

孩子，因为每个人都会犯错。只有让孩子自己明白自己错了，才会有希望获得更大的成功，取得更大的进步。

3. 提供广泛的学习资料，以此让学生养成不同兴趣爱好

我们的小学语文老师还可以在教导学生的过程中给孩子们推荐一些适合他们年龄阶段的图书或者是课外杂志等等，这样可以让孩子们不觉得只有书本的枯燥乏味，同时还可以提升他们对阅读的兴趣爱好。学生们在读书的过程中还可以养成一些比较好的读书行为习惯，也只有养成了良好的读书行为习惯，才能够促进学生们的自主的学习行为能力，才能够让他们一辈子都受益匪浅。

老师也应该每个月不定时的给学生们读一些他们不容易接触到的读物、文章或者是优秀学子成功的经验。这不仅可以展开学生们的视野活动，也可以让学生们更加的善于思考，同时学生们还会模仿优秀学者的行为，以此提升他们的阅读文章、理解文章的知识能力，对他们的学习行为有极大的影响，使他们也能够读不同文章的时候有着不同的学习感悟。

4. 要求学生学习写作感悟

如果我们在学完一篇文章之后，老师可以让学生们去写一写，他们对这一篇文章的感悟、想法，这样有利于他们的思维扩散。比如：我们学习了一篇鲁迅的文章《百草园到三味书屋》之后，老师不仅仅要让学生们去读一篇文章，也可以让学生们去写一写这篇文章对他们的影响有哪些？文中的“早”对他们又有着哪些不同的影响力，这对他们今后的学习有哪些帮助，这些都是可以让学生们写下来，

并且让他们三思，且记入自己心里。这样也会有利于学生们对主动学习能力的提升，让他们从心里愿意去做这件事，是自主的行为心动。促成他们养成良好的主动学习行为，提升他们的主动性。

在自己感兴趣的领域找相关的书籍、咨询和新闻进行深度学习与思考，从而不断积累自己在这方面的专业知识；

只有不断积累才能厚积薄发，就愈能激发自己的探索欲望，虽说知识是有限的，想象力是无限的，但有效的想象力还是要先建立在知识的基本层面，这是底层逻辑，不可或缺；

结束语

在小学学生学习的时候，是需要不断的纠正错误的行为，这样才能够养成比较好的学习行为习惯。在老师不断的指导下，学生也需要主动改正不良习惯的态度，这样在老师的带领下，学习起来会更加的积极和轻松。在文中提到的一些观点也是我们通过实践得出的结论，因此本文从多个方向提出了不同的论点以及提升孩子们主动学习的方法是可行的。

参考文献

- [1]梁毓. 浅谈小学生语文自主学习能力的培养[J]. 祖国, 2017: 220-220.
[2]李乃伟. 浅谈小学语文自主学习能力的培养[J]. 软件: 电子版, 2016, 000(005): 16.

红色文化进幼儿园的课程实践研究

赖雪敏

(江西省赣州市瑞金市经济技术开发区幼儿园 江西 赣州 342500)

[摘要]红色文化作为中国特色社会主义文化当中的一部分，在我国文化发展当中具有极其重要的影响作用。国家想要繁荣发展变得更加富足，就应加强青少年以及幼儿的培养，在开展教育工作的过程中，不仅要注重知识文化教育，更应提高红色文化教育，逐渐培养学生的爱国主义情怀。本文主要简要分析了红色文化融入幼儿园课程当中的必要性以及课程实践，期望为今后红色文化在幼儿园课程当中的融合提供更多的思路。

[关键词]红色文化；幼儿园；课程实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.947

前言

社会主义文化的繁荣发展与文化自信有着极大的关联性，作为社会主义文化当中极其重要的一部分，红色文化在激发民族自信方面具有重要作用。红色文化具有十分久远的历史，并且在如今的教育工作当中同样具有十分深远的影响。在对幼儿进行教育时，可以将红色文化作为一种重要的教育资源，以此来促进幼儿的健康成长和成长。红色文化在幼儿园课程当中的融入为幼儿园课程建设带来了全新的建设理念，在有效提升幼儿国家自豪感的同时，还有助于逐渐激发幼儿为了建设美好祖国而努力学习的意识。

1 红色文化融入幼儿园课程教学的必要性及其价值

红色文化在幼儿园课程教学当中的融入，是符合目前国家所颁布的《幼儿园教育指导纲要》当中对于幼儿爱国主义情操培养的要求。幼儿园的学生在了解红色文化的过程中，能够更好地地了解中国现代史相关的历史知识，并且在这一过程能够体会到祖国的伟大以及祖国建设的来之不易，与此同时幼儿的民族自豪感以及民族自信心逐渐被激发出来，幼儿园学生还可以通过学习红色文化了解更多的祖国大好河山以及民族历史文化。红色文化当中不仅包含了国家现代史，其中更包含了多种其他学科知识，幼儿园学生在红色文化学习过程除了可以接触到丰富的学科知识外，还能够逐渐提升思想道德水平，这对于幼儿园各项教育工作以及活动的开展都具有不可替代的促进作用。红色文化当中包含了革命传统以及众多优良品质，幼儿园学生在学习过程中会逐渐意识到坚强、独立以及团结的重要作用，并逐渐养成良好的学习习惯和生活习惯。幼儿教育不仅仅是幼儿园单方的责任和义务，幼儿家长以及社区都应参与到幼儿教育当中。幼儿园红色文化教育也不应仅仅局限于课堂，应该多组织幼儿参加红色文化相关的爱国主义活动，使幼儿在活动中进一步接受红色文化的熏陶。幼儿家长也不应忽视孩子的红色文化教育，可以在假期多带孩子到革命遗址游玩，在娱乐中完成对孩子的红色文化教育。

2 红色文化进幼儿园的课程实践

2.1 红色文化进幼儿园课程目标

幼儿园在课程当中融入红色文化时，首先要根据幼儿园实际情况以及当地红色文化合理设置幼儿红色文化课程目标。将红色文化融入幼儿教育工作中，最主要是促进幼儿的身心健康发展。在制定幼儿红色文化课程目标时既要充分考虑幼儿学习特点以及兴趣点，还要兼顾红色文化传播需要。通过红色文化课程使幼儿掌握一定的红色文化知识，并且培养幼儿爱国主义情感。为了确保幼儿红色文化课程能够实现既定的课程教育目标，可以采取目标分层的方法，在设立总的教育目标后再根据幼儿不同年级设立教育目标，使不同年龄段的幼儿都能更好的体会和理解红色文化。幼儿红色文化课程的教育目标必须要高于幼儿目前的发展水平，但是目标制

定不应过高，应使教育目标维持在教师和家长参与下可以完成的目标。

2.2 红色文化进幼儿园课程内容

作为幼儿园课程当中的最重要的组成部分，具体的课程内容对于幼儿的学习效果以及学习体验会产生直接的影响。在选择幼儿园红色文化课程内容时，一定要考虑到幼儿对于红色文化的适应性，以此来确保幼儿红色文化课程的顺利开展。红色文化当中包含了十分丰富的内容，并且红色文化不同内容深度不一，其表现形式也存在较大的差异。幼儿阶段的学生生活阅历以及经验都较少，因此在选择幼儿需要学习的红色文化内容时要注意选择幼儿比较感兴趣的内容，只有吸引幼儿的红色文化学习兴趣，才能够提升红色文化课程教学效果。另外，在设置幼儿红色文化课程内容时，必须要根据幼儿园以及当地现有的教学资源来确定。在确定幼儿红色文化课程方案时必须确保其完整性、可行性以及合理操作性等。

2.3 红色文化进幼儿园课程实施

在制定好幼儿红色文化课程内容以及课程方案之后，最重要的就是课程实施环节，幼儿园教师必须要协调好各种影响因素，以此来确保幼儿红色文化课程的顺利实施，然后再尽力提高幼儿在红色文化课程当中的学习效果。幼儿园在组织幼儿参与红色文化课以及活动时，必须要注重幼儿的经验，并且可以参考《3-6岁儿童学习与发展指南》中对于幼儿学习经验的要求。在红色文化课中融入与幼儿经验和生活相关的部分，引导幼儿主动参与到红色文化课当中，更加深刻地体会红色精神。幼儿教育与其他阶段的学生教育具有较大的区别，因此可以将幼儿红色文化教育与幼儿的游戏环节以及日常生活进行有效融合。幼儿红色文化教育过程还应考虑到幼儿个体化差异，为每一个幼儿创造良好的红色文化学习环境。幼儿红色文化课程实施过程不仅要考虑到教师与幼儿的关系，还应协调好教师与教师以及幼儿与幼儿之间的关系。

结语

综上所述，红色文化作为中国社会主义文化当中的重要组成部分，在幼儿教育当中也发挥着不可替代的重要作用。在幼儿教育当中融入红色文化不仅符合目前的教育要求，同时还能够促进幼儿的身心健康发展。红色文化融入幼儿教育的过程中既要合理设置课程目标，还要因地制宜选择课程内容，最后顺利组织幼儿红色文化课程顺利实施，在完成幼儿红色文化熏陶的同时完成红色文化的传播。

参考文献

- [1]王朝琼. 红色文化融入幼儿园课程探析[J]. 滇西科技师范学院学报, 2020, 29(01): 116-120.
[2]任春茂, 张伟. 基于红色文化开发幼儿园园本课程——以遵义地区为例[J]. 作家天地, 2019(20): 125-126.

让孩子们“玩”出一片天地

李赛琳

(济南市历下区第一实验幼儿园 山东 济南 250000)

[摘要]随着时代的进步，幼儿教育备受重视，它已经成为孩子未来发展的重要基础。然而，由于幼儿年龄小，各方面能力弱，无法直接进行教学活动，所以必须要把学习与游戏结合起来，让孩子在“玩中学，学中玩”。只有这样，才能促进孩子的身心发展。本文主要探索如何更好的让孩子们“玩”出一片天地，提出相应的策略仅供参考。

[关键词]玩中学；学中玩；游戏；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.948

在幼儿园的教学中，教师要充分调动孩子爱玩的天性，将教学活动与游戏结合在一起，让孩子们在游戏中学习到知识。不仅培养了孩子的学习兴趣，还让孩子在游戏中建立良好的知识基础。对于孩子未来的发展具有深远的意义。

一、实施“玩中学”的意义

所谓的玩中学是一种教育方法，把玩与学很好的结合起来，通过玩激发孩子的好奇心，让孩子在玩的过程中自由、快乐的探索知识。实施玩中学的方法具有重

要意义：它将教学内容融入游戏中，结合孩子爱动爱玩的特点，让孩子在游戏中探索、学习，充分调动孩子的积极性，发挥孩子的主体作用，提高孩子的学习兴趣，能够更好地实现玩中学的教学目标^[1]。

二、实施“玩中学”存在的问题

(一) 没有将游戏融于生活中

在幼儿的一日生活中，教师没有把游戏融于其中，教师普遍认为幼儿喝水、去

厕所、洗手等环节是很难加入游戏环节的，生活中除了通过手指游戏、图表图示、幼儿故事，还可以加入哪些游戏呢？这些都是现阶段存在的问题。

(二) 主题与区域活动限制幼儿的想象力

在主题区域活动中，教师不能够充分引导孩子发挥想象力，反而限制孩子自由想象。比如，在区域活动雪花的主题下，就搭建雪人，雪橇等；在树的主题下就搭建树林，树木等，幼儿的思维受到了制约，不利于孩子想象力的发展。

(三) 教师与家长落后的教育观念

教师与家长仍然认为在幼儿园学习文化课知识是最重要的，因而对孩子严格要求，制定学习任务，强制其完成。忽视对幼儿五大领域课程的培养，往往会导致幼儿失去学习的兴趣，影响孩子身心健康发展^[2]。

三、促进“玩中学”的有效策略

(一) 明确教学中幼儿的主体作用

幼儿教师制定教学计划时，要以幼儿为主体，尊重幼儿的成长规律，了解幼儿身心发展特点，制定适合幼儿的教学游戏，充分让幼儿“玩”出一片天地。幼儿与教师是密不可分的，由于幼儿年龄小，经历少，各方面能力不足，因此对世界的认知与探索能力需要教师的帮助，教师有责任将玩与学结合起来，激发幼儿的好奇心，更好的将玩、学、教三者融为一体，引导幼儿积极主动学习。比如，在设计教学活动“让幼儿夸夸自己”时，教师如果站在成人的角度去设计，那么幼儿会很理解，就会导致教学活动的失败。如果教师从幼儿角度出发，以耐心有趣的语言引导幼儿去表现自己，让孩子参与到夸夸自己的活动中来，幼儿会很愿意尝试活动的。教师还可以通过传球游戏，进行接龙，让每个孩子都说出自己的优点，这种有趣的运动会让孩子在玩中学会思考与表达，还学会夸奖自己。

(二) 以五大领域为基础，开展有趣的游戏

幼儿教师在设计教学活动时，需要通过分析健康、语言、社会、科学与艺术五大领域课程的特点，结合幼儿实际的兴趣，设计教学游戏。幼儿必须是在愉快、轻松的氛围中才能高效学习，因此，教师要学会营造这种氛围。使幼儿集中注意力参与到教学活动中最好的办法就是设计幼儿感兴趣的、有趣的游戏。有趣的课堂环境中，游戏是孩子们童年的重要组成部分，孩子通过和谐、轻松的课堂环境，能够促进身心健康。如果孩子的课堂缺少游戏，过早参与到成人化的课堂活动中，那么无疑让孩子失去学习的乐趣，违背了孩子发展的规律。

幼儿玩中学的手段主要是要通过游戏的方式学习知识，玩中学与学中玩的共同

点就是都离不开有趣的游戏。教师在制定游戏方案时，要以幼儿的兴趣为基础，从实际出发，在尊重幼儿主体地位的前提下，设计出丰富多彩的游戏活动，引导幼儿主动参与游戏，在快乐游戏中掌握知识，帮助建立自信，获得情感体验，促进幼儿健康快乐的成长。例如，教师在教孩子画小鸡时，可以先和孩子们玩老鹰与小鸡的游戏，通过玩游戏，培养孩子爱护动物的品质，激发孩子的保护欲，然后教师再让幼儿发挥想象力，画出心中强大的小鸡，比比谁的小鸡更强大，幼儿为了让自己画的小鸡变得强大，会画出很多与众不同的小鸡，画完后再让孩子说说小鸡强大的表现，锻炼了孩子的动手动脑能力^[3]。

(三) 促进家园合作，改变落后观念

为了更好地促进幼儿身心发展，教师与家长要加强沟通交流，提高家园的合作意识。教师要尽量每天告诉家长孩子在幼儿园的表现，对于孩子身上的小问题，一定要请家长配合共同帮助孩子进步。幼儿园要定期开展家长会，邀请家长共同探讨以提高孩子身心发展为主题的讨论，加强家园的联系与合作。此外，教师与家长要改变过时的教育观念，幼儿教育要以五大领域课程为基础，着重培养孩子的能力，教育幼儿更好的融入集体生活中，孩子良好的认知能力、理解能力、行为习惯等将对未来的人生产生积极作用。教师与家长要关注孩子的身心发展，注重幼儿的人格培养，帮助幼儿更好的进行情绪管理。

四、结语

综上所述，幼儿教育必须要充分调动孩子的天性，把学与玩结合起来，让孩子们在游戏中学习知识，不断激发孩子学习的兴趣，让孩子感受到学习的快乐。幼儿教师要进行不断的创新与优化，设计出更符合幼儿特点的教学游戏，让幼儿在轻松愉快的课堂中掌握知识，促进幼儿健康成长。真正的做到让孩子“玩”出一片天地。

参考文献

- [1] 汪洋. 如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学[J]. 读与写, 2020, 17(3): 283.
- [2] 魏波1. 谈幼儿园的区角活动——幼儿的参与性[J]. 读书文摘(中), 2018, 000(004): 93.
- [3] 傅碧卿. 新技术下游戏化教学活动点亮孩子快乐童年[J]. 科普童话, 2018, 000(12X): 116.

做好一年级班主任工作的妙法

李晓燕

(广东省茂名市电白区沙院镇中心学校 广东 茂名 525425)

【摘要】班集体是学生成长过程中的一个重要组成部分，是学生成长的摇篮，使用妙法做好一年级班主任工作，打造一个良好的班集体对刚入学的孩子尤为重要。一个好的班集体始终激励能使学生健康愉快，积极轻松、充满激情地投入学习、生活中去。

【关键词】一年级；习惯；管理；凝聚力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.949

每个年级的班主任工作是大同小异的。但教六年级多年的我第一次当一年级班主任时，还是感受到了巨大的反差。当你想用眼神提醒一年级学生不能窃窃私语时，他们可不像高年级学生那么知趣，他们根本不知道你在盯着他们看；当你想停下讲课，以一时的安静让他们反省，停下叽叽喳喳的嘴巴时，他们反而讲得更起劲；我在苦笑中，仔细观察一年级学生的特点，发现了做好一年级班主任工作的妙法——“五步法”：

一、开展活动，树集体感

对一年级学生来说，根本不懂何为“集体”“集体荣誉感”。但是集体荣誉感，对培养一个好的班集体是不何或缺的。学生都是喜欢活动的，因此我在班中经常开展活动，让学生在参与的过程中，在快乐玩耍的过程中，增进同学间、师生之间的感情，产生对班级的喜爱之情，从而增强班级凝聚力，树立集体荣誉感。开展“学雷锋活动”，开展“六一”游园活动，参加学校拔河比赛、书画比赛，带孩子们去植树，玩打水仗，观察金灿灿的田野……精彩纷呈的活动让一年级学生的学习生活更加有趣，增强了他们对班级的喜爱之情，初步培养了他们的集体荣誉感。

二、制订班规，培养习惯

(一) 初识规矩，制订班规

一年级的学生刚上小学，对规矩没有概念，自我约束力较差，迟到、追打玩闹、上课玩玩具等，对班级的管理带来了不少困难。作为班主任，我每天用10分钟带他们读《小学生日常行为规范》，作简单的讲解，让他们对规矩有初步的认识。

接下来，我与学生一起在《小学生日常行为规范》的基础上，根据实际情况进行补充，制订出我们班的班规，一起商量若遵守，期末会有什么奖励，违反又有什么样的惩罚。当学生发现按规矩办事，获得奖励时，就更乐意去遵守了，而且班规由大家一起制订，学生对惩罚也无异议，不会哭闹而不执行。

(二) 指导方法，培养习惯

小学阶段是每个人成长的起步阶段，更是基础素质形成的开始阶段，而一年级便是良好习惯养成的关键期。良好的习惯会形成良好的班风、学风，会使学生在各方面得到发展与提高。因此，良好习惯的培养，对于刚进校门的一年级学生来说，是件举足轻重的事情。作为班主任的我，就把它当成了教学工作的重点。从培养学生良好的学习习惯开始，从坐姿、握笔的姿势、书本的摆放、文具的整理、课堂的发言、卫生习惯等看似细碎的小事做起。习惯的培养对于小学生来说，是一个需要不断反复、不断强调、不断监督、巩固、提升的过程，因此，我经常会在课上反复、强调、巩固这些习惯，让学生的好习惯在提醒与督促中得到很好的养成。

学生良好行为习惯的养成不是一朝一夕就能成功的，它必须贯穿在整个管理与学习过程中。由于一年级学生自觉性和自控力都比较差，出现这样或那样的错误是在所难免的，因此这就需要我们的班主任不厌其烦，耐心地去做好孩子的思想工作，绝不能操之过急。平时，我会对习惯表现好的孩子，给予表扬与鼓励。我经常会给一点小奖品，如一块橡皮，一个小奖品、一个小印章等。得到奖品的孩子都会喜笑颜开，我趁机鼓励没有得到奖品的学生努力表现，争取下次得到奖品。这样做不仅

可以让学生明白，有良好的习惯，做正确的事情，会获得老师的表扬和奖励，还可以以此激发学生们的竞争意识，力争上游，从而带动全班学生树立良好的班风。

三、培养班干，监督管理

班干部是老师的左右手，因此好的班集体还应该由优秀的班委会成员带动。因此，在活动的开展和班级的管理中，我努力发现每个孩子的特点，挑选那些自我管理能力强，做事有主见、有勇气的孩子，在平时的管理中与他们及时沟通交流，教给他们管理的正确方法，同时在学生面前树立他们的威信，培养他们成长为老师得力的小助手，做到让学生自己管理自己。

当小班干遇上困难时，作为班主任，我会让他们商量，引导他们思考要怎样处理，提出自己的建议，教会他们如何克服困难，如何进行管理。经过一个学期，班中的告状声少了一一琐碎的小事，班干已经处理好了，不需要“上报”给我了。这也算是一种进步吧。

四、精细管理，各司其职

一年级的学生依赖性较强，为了避免他们依赖班干部的督促才遵守纪律，我实行精细化管理，将班级管理中的事情分成一小件一小件，分工交给学生管理，让每个学生都在班中都有事可管，都有事可负责，培养学生的责任心，也让学生觉得自己能行。比如收发作业、检查作业、整理图书角、浇花、检查卫生、记录点名册……各种锻炼的机会，各司其职，各尽所能。在集体中，既要培养一批班级管理尖子，又要面向全体，发挥每个孩子的长处，锻炼孩子多方面的能力。

事实证明，学生们在精细化管理中，各司其职，增强了责任感与自信心，对班干的工作更为理解与支持。

五、家校合作，齐抓共管

一年级学生因为年龄小，容易受到家庭环境的影响，可以说，家长对孩子学习的重视程度直接影响了孩子的学习成绩；孩子良好习惯的养成也与家长的态度息息相关。可见家校合作、齐抓共管是教育好孩子非常重要的一环。通过各种方式，我力争在短时间内对本班全部学生的家庭情况进行了如指掌。有些学生是留守儿童，家里只有爷爷、奶奶照顾；有些学生的父母忙于生计，根本无暇关注孩子的学习；也有些父母文化知识水平低，对孩子的学习力不从心；还有些家长对孩子的学习习惯不重视、不理睬...对于这些家长，我通过打电话交流，或是家访面谈，或是家长会上沟通，或是邀请来参加班级、学校开展的家庭教育讲座...我想想办法去改变一些家长的态度，让家长了解孩子的在校情况、学校对孩子的行为习惯等方面的要求，让家长明白学生培养学习习惯的重要性，赢得家长的信任与配合。平时也多在微信群上与家长交流，尽量争取得到家长的认可与支持。不可否认，家校合作，齐抓共管，对学生坏习惯的改变和学生学习的进步，都颇有成效。

一年级班主任的工作是烦琐的，必须从每件平凡细小的事情做起，可以按照以上五步法来开展。相信以这“五步法”这个妙法，加上爱心与耐心，一定会精诚所至，金石为开，迎来一年级教育教学工作美丽的春天。