

初中物理学科分层教学的实践与研究

董杰

(丰润区第三中学 河北 唐山 064000)

[摘要]每个学生的都是有区别的个体,我们需要因材施教,制定不同的学习计划,所以分层合作的教学方式应运而生。本文就尊重个体差异,以实现因材施教、实行分层合作的方法,促进全体学生成绩提升、进行分层次点评进而让学生产生学习主动性三方面谈一谈对分层合作的理解。

[关键词]初中物理;分层教学;实践;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.236

最近这段时间,在新课改与学生素质教育的推动下,需要教育者的教育方式发生改变,遵循每个学生都是有个性化的特殊个体,需要因材施教这一原则。在陈旧的初中物理教育教学中,由于学生水平有好有坏,教育者讲课的时间受到约束,应对不同水平的学生是,只能被动选择折中的教学方式,即同样的教学目的、教学方式和评价标准,久而久之,成绩好的学生不够学,学习差的学生学不完的尴尬现象就会出现,所以物理教育者在教育教学中需要在合适的时间合适的地点采用分层合作法来提升物理教学水平。

一、尊重个体差异,以实现因材施教

实行分层合作首要条件就是对学生本体进行分层,分组是否合适直接影响着教学效果。这需要教育者对学生有足够的理解,多进行沟通是必然的,只有有了足够的沟通才会又互相更好的理解,对于学习较好的学生,要考虑到学生的个性与家庭影响;对于成绩处于中间部分的学生,要考虑到他们的平时的学习方式和学习经验进而产生的习惯,对于成绩处于班级后方的学生,要将重点放在他们是否跟上教学进度,是否因为跟不上进度导致放弃这么学科,学习方法又是否正确,这都是值得注意的,教育教学中采取的分层只是一种教学手段罢了,这不是长期的,学生们的成绩一起提高才是分层的最终目标,所以在分层了一段时间后,要实时地根据学生变化而进行改变微调。达到有序、高效地分层。在实际应用中,将学生在课堂上的表现,每次考试的成绩、和课后习题的完成状况当作分层的前提条件,这样才可以有效激发成绩差的学生的上进心。让学习成绩好的学生在其中起到督促作用,每个层次的学生相互鞭策,共同进步。某位初中物理教育者在讲解“参照物”这一知识点时,可以先让A层次的学生提前进行预习,做一做教材后面的练习题,让C层次与B层次学生不断阐述基本概念,直到精准掌握为止。经过分层教学能够把认知能力差不多的学生分配到一样的教学模块中,能够经过学生间的有效交流、主动互动和彼此间的互助,提升学生学习的主动性,完善学生的学习习惯,养成学生高效的学习能力。

二、实行分层合作的方法,促进全体学生成绩提升

分层合作在课堂上是先让学生自行进行学习,之后教育者讲解课本中的重点和易出错点,最后才在课堂上的训练中引入课程题目与提前准备好的教学目的。自学在分层合作法中起着至关重要而对作用。教育者为了激励物理基础不好的C层次学生参与教学计划,课堂问题的设计要注意问题难度。同时在自主环节中需要密切地关注C层次学生并加以教导。让学生感受到教育者对他的关爱,增加学生的自信心。在后续的成果检验中,少数教育者会让C层次学生回答较为简单的问题。问题中如果存在不够完美的地方,让B层次的学生进行补充。随着问题难度的增加就让B层次的学生进行回答, A层次的学生进行补充。如此全部的学生就可以参与到教学活动中来。就比如某个初中的物理教育者在教育过程中进行提问:“有哪些因素会影响到水的蒸发速度?”这位教育者就选择了一位中等生,可是这位同学低头看着课本没有做出回答,甚至说出“他不会”这种回答。这时候教育者就应该不厌烦的给

予他提示:“仔细思考,在什么情况下蒸发得快,又在什么情况下蒸发得慢呢?”要是这个学生依然没有做出回答,那就进行进一步的提示“是在高温情况下蒸发速度变快,还是低温情况下蒸发速度变快呢?”如果学生出现了思考的表情,千万不要打断他的思考,而是给他思考的机会,进而慢慢地表达出他所想的。最后可以提问一名A层学生帮这名学生进行解答,这样既可以加强C层次学生的知识记忆,又可以提升AB层次学生的知识水平。经过分层分组教学,教育者能够依据学生的兴趣和设计能力不一样的课堂活动,提升学生和学生的了解程度,增添师生间的互动了解,有助于让学生在和人交流合作的过程中,不单单获得了知识,更得到了合作能力的提升,进而实现个人德智体的全方位发展。

三、进行分层次点评而让学生产生学习主动性

点评为分层合作法之重点之一良性地对学生进行点评,可以有效地提高学生学习的主动性,让学生在愉快的氛围中对物理知识进行探究。放大基础差的学生闪光点,适当对其进行肯定、鼓励,对他们的进步也要大胆表扬,让他们产生强大的自信心,感受到教育者对他们的关爱;对中等学生,进行及时的指导点拨。适当进行批评教育,过程注重肯定点评,关注点放在学生的习惯与态度上;对于学习较好的学生,要以更加严格更加高的标准来对待,需要学生拥有发散思维,具有知一可如多的能力,并引导这种学生产生互帮互助的思想,让他们在加深自身知识印象的同时,体会到合作的快乐。还有,在点评过程完成以后,教育者为学留出的总结归纳时间也十分关键。在一堂要结束的时候,留出几分钟的自由时间,使学生对自己选择的作业进行思考总结,看看自己在解题过程中有哪些不足,又有哪些所得。经过这样的方式,可以使学生对理论知识、解题方法和解题思想有所掌握,继而进一步完善自己的解题过程。对于学生做题的表现,教育者要及时给予鼓励,进步增强学生学习的自信心。相对早一些的教育理论觉得学生存在着两种进步程度,一种是直接体现自身的水平和能力,另一种是内在的不体现潜在能力。经过分层教学的方法,学生可以在群体中获得肯定,可以建立起自信和学习的热情,有助于现有水平的提升,刺激学生的潜能爆发,提升学生的能力水平。

结束语

分层合作法在初中物理的教育教学中,效果十分理想。将新课改中提到的因材施教体现得淋漓尽致,大幅度地提升了学生主动学习物理的热情,对学生自身状况实行不同的学习目标,不同的教育方式,遵从了每个学生都是不同的有区别的个体,教育者需要因人而异,不同学生适应不同的教育方式以及理念。熟练运用分层合作法,可以让学习好的学生更进一步,让成绩不太好的学生产生对学习的向往,所有学生共同进步,让学有所得贯彻其中共同提升教学质量。

参考文献

- [1]许帮正.初中物理单元视域下的探究教学设计[J].中学物理.2020(12)
- [2]郑水忠.基于深度学习的初中物理解题方略[J].试题与研究.2020(21)
- [3]赵春艳.浅析初中物理综合实践教学[J].中国校外教育.2020(09)

理论研究

乡村振兴战略背景下服务型乡镇政府建设

何泳怡

(西藏大学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]建设服务型乡镇政府是促进乡村振兴,对乡村改革持续深化的基础和保障。基层乡镇政府的转型,在全面乡村振兴战略背景下,显得尤为重要。当前我国政府从传统管制到放管服改革过程中,服务型乡镇政府建设在综合执法、管理体制、服务公共资源配置中得到了创新优化。但目前,乡村政府还存在着,服务观念不足,公共服务资源配置,公务员队伍建设、互联网+政务服务建设落后等问题。本文通过分析建设服务型设乡政府的不足,提出优化和改进建议。

[关键词]乡村;振兴;服务型;乡镇政府建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.237

引言

十八大以来,党中央国务院也先后颁布了提高乡镇政府能力建设一系列政策文件,乡镇政府是国家实现乡村振兴战略的重要抓手,如何确保打赢乡村振兴,解决好“三农”问题,加快落实乡政府建设具有十分重要的战略意义。

一、目前我国乡镇服务型政府建设中存在的问题

(一)乡镇政府扩权改革突出人员配置机制的不足

乡政府扩权改革是提高乡镇政府综合服务能力的至关重要一环,可以进一步激发乡镇公务员工作积极性和服务质量,但是乡政府人事权缺失,乡镇政府领导考核调配和人员编制掌握在县府手中,长期以来乡镇干部流动困难,人才流失严重,导致在小的乡镇出现将多兵少的局面,一人身兼多职,超负荷工作和干部缺乏监督激励,工作流于表面的局面,服务质量和功能大打折扣。乡镇府也从管理权限的扩大到权责难以落实的困境当中。同时,乡镇政府面临人才留不住的难题,乡镇府在农业、工业、机械等专业人士储备方面基础薄弱,无法给农民提供专业的指导和技术支撑。

(二)乡镇政府公共服务资源配置规划能力不强

乡镇府为了优化公共服务资源配置加大了公共服务方面投入,但是目前依然存在问题。一是基础设施配置不合理,乡镇建设最突出的问题就是基础设施建设和公

共服务实施项目不符合实际,老人居多村配置篮球场导致空置,健身器材只建设缺维护杂草丛生,文化舞台成为晾衣场。这些大量的重复建设和无用建设背后是和乡政府发展规划和公共服务资源配置能力不足。二是乡镇政府购买服务困境,乡政府还没有充分从提供者角色转换,欠缺购买公共服务意识,不知道买什么服务,怎么购买服务。乡镇缺乏评估专业人员,购买服务绩效评估不足,出现政府购买公共服务不规范的问题。加上部分地区乡镇人口流失,区域产业流向发展带,无法引用公共服务由市场竞争机制。

(三)农民缺乏反映公共服务需求的意识和渠道

乡镇农民由于受教育水平普遍较低,以及长期以来对政府“管理者”的固有印象,在乡村调研过程中大部分农民不清楚服务型政府和以前的政府有何不同,有的农民认为服务型政府是不实际的。由于缺乏对服务型政府的意识,农民没有主动向乡政府反映公共服务诉求的习惯,导致乡府提供公共服务不能有效反映供给需求与农民现实需求脱节。部分乡镇地广人稀,农民要放下手里的农活,去到镇上反映需求会挫伤他们的积极性,很多农民甚至不知道反映需求的渠道。

二、服务型乡镇政府建设的具体措施

(一)完善乡镇干部选拔任用机制

一方面,注重优秀乡镇干部提拔,乡镇领导班子优先选择有乡村工作经历干

部, 区级部门单位领导原则上应该有乡镇领导岗位经历, 强化乡镇干部人员流动机制, 强化选调力度。在绩效考评方面, 提高公共服务能力考评的权重, 加深乡镇基层公务员对公共服务重要性的意识。

另一方面, 注重专业为导向, 抓好乡镇规划, 经济管理、农业水利、信息化建设方面专业人才配备。乡政府可以根据需要, 报请审批, 增加人员编制, 通过公选、选调、竞争上岗等方式优化公务员队伍。在招考时合理设置岗位转业, 招收紧缺的专业人才。

(二) 打造一体化服务平

国务院《关于加快推进“互联网+政务服务”工作的指导意见》中明确要实现互联网+政务服务基层全覆盖。首先, 乡镇政府要在乡镇网络基础设施完善的情况下, 要在乡镇网络基础设施完善的情况下, 实现乡村互联网+政务服务基层全覆盖, 再次, 完善政务APP服务功能, 强化指引功能, 增加线上智能政务机器人, 农民可以从手机上得到讯息, 功能从源头上解决“跑断腿”的问题, 让民众办事少跑一趟。最后拓宽服务需求反映渠道, 引用大众APP的评论方式与服务岗位结合起来, 知民众所想, 急民众所急。从而精准掌握民众的需求和最迫切的需要。同时, 在扶贫上提供指导服务, 在农事和养殖给农民专业技术指导, 助力乡村振兴。

(三) 转变农民对服务型政府认识

随着服务型乡镇政府的改革不断深入, 落实乡镇政府服务功能建设政策之际, 乡

镇的工作宣传显得尤为重要, 要做好这项工作, 就必须从以下两个方面入手: 一、加强政策宣传, 传统的标语口号已经不能起到改变观念的作用, 不仅在要结合公众号和视频在互联网进行传播, 还要在线下村民办事过程中, 加入政策宣传和政务app使用引导, 使村民改变对传统政府“管理者”的印象, 鼓励村民反馈公共服务需求。

总结

想要将乡村振兴的目标实现, 建设服务型的政府, 就需要乡镇政府改革过程中优化公共服务资源配置, 建立公共服务市场竞争机制, 以公共服务提供带动乡镇经济发展。同时提高公共服务信息化水平, 加强公共服务理念宣传, 健全公众服务需求表达和反馈渠道。但目前仍然存在这一些问题, 仅此, 服务型的政府建设需要继续完善。

参考文献

- [1]王铎. 试论乡村振兴战略背景下乡镇政府的服务能力建设[J]. 农家参谋, 2020(13): 39.
- [2]吴胜锋, 张鹏飞. 试论乡村振兴战略背景下乡镇政府的服务能力建设[J]. 青年与社会, 2019(19): 163-164.
- [3]王小媛. 乡村振兴战略背景下乡镇干部的服务能力建设研究[J]. 城乡建设与发展, 2020(11): 263-265.

花生丰收之旅 ——大班幼儿自主游戏观察记录

魏佳琪

(桓台县田庄镇中心幼儿园 山东 淄博 256402)

【摘要】户外田园的成立, 给孩子们开辟了一个新天地。这些瓜果、蔬菜给幼儿提供了探索、发现、表达、操作的空间。儿童有着与生俱来的好奇心和探索欲望。好奇、好问、好探索是幼儿的年龄特点。而大自然和生活中真实的事物与现象是幼儿探索的生动内容。随着探索活动的开展, 我们给予了孩子们大力的支持, 使幼儿真正体现了自由自主愉悦的游戏精神。游戏是幼儿最喜欢的活动, 因为孩子们能根据自己的兴趣和需要, 以快乐、自由、自主的形式参与交流和体验。在园本生态化游戏的探索中, 以孩子的视角观察世界, 探索新发现, “放手”游戏让幼儿成为游戏的导演与演员。最终实现游戏延伸童年的乐趣, 用游戏采摘经验和知识的目的。

【关键词】自主游戏; 生态; 创造

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.238

活动过程白描实录 绿油油的花生苗一直吸引着孩子们, 孩子们每天都在追问我, 老师我们什么时候收花生呀, 它们什么时候能熟好? 看着孩子们这么有兴趣我和孩子们一起咨询了有种植经验的食堂阿姨, 她说现在就可以收, 如果再过一周花生会长的更好, 孩子们虽然很心急, 但是听到食堂阿姨说再过一周花生会长的更好, 更大一些的时候, 孩子们决定再等一周。

一周的时间, 孩子们似乎比老师记得还清楚。早晨入园, 蕾蕾跟我说: “老师, 今天是不是可以收花生?” 我说: “是的。”话音刚落, 蕾蕾就开始欢呼起来“收花生喽, 收花生喽!” 她的欢呼声引起了其他小朋友的注意, 大家一起开心的说“对呀。我们可以收花生”, 孩子们一边说一边拉着我往菜园跑。

到了菜园后, 晨晨就开始上手抓花生苗。

“我们从哪拔呀?”

“从根开始拔吧!”

“可是拔了没有呀”晨晨失落的嘟囔着。

“你们快来看呀, 这里有花生, 这里有花生”硕硕说。

其他小朋友听见后赶忙跑过去, 只见硕硕双手在一点一点地扒泥土。这时晨晨看见后说: “如果有个铲子就好了!” “走, 我们去沙池找找工具吧, 我记得有勺子和铲子!” 蕾蕾一拍脑袋高兴的说。孩子们拿铲子开始挖了起来, 不一会儿第一株花生苗下的花生被挖了出来, 带着泥土的芬芳, 花生在此刻显得格外诱人。其他孩子也随之开始用同样的方法挖花生。

“你看, 你都把花生铲碎了”晨晨不开心的说。“怎么会碎了呢? 我也不是故意的”一旁的诺诺说。“那我们在小心一点吧, 慢慢铲。”婷婷说。接着他们又继续寻找花生, 不一会儿孩子们又找到了一个, 只听见婷婷说: “这次可得小心一点, 别把花生铲碎了, 我有一个好办法, 我们先用手挖, 等挖到一半的时候再用铲子吧!” 说着就开始慢慢的用手扒拉着泥土, 当地瓜挖出来一部分时, 孩子们又用铲子小心翼翼地围着花生周围慢慢地挖着, 不一会儿花生就挖出来了。



收获了花生后, 大家开始讨论花生怎么办?

“可以煮一煮”

“咸咸的那种”

“我们先洗一洗吧, 太多泥了” 孩子们边收拾边讨论着。带着收获的果实来到盥洗室, 孩子们认真的清洗花生, “老师, 花生泡在水里为什么会浮起来呢?” 爱思考的涵涵对我说。“我知道, 以前我们做过的小实验, 水有神奇的力量, 是浮力!” 小博士蕾蕾说。洗到孩子们认为洗净后带着干净的花生回到了活动室, 那么

怎么吃呢?

孩子们出现了不同意见, 最后我们采取举手表决的方式来决定怎么吃, 花生米6票, 蒸蒸吃8票, 煮煮吃以10票取胜。“我们去请食堂阿姨帮忙吧” 说着她们去求助了食堂阿姨。孩子们把花生交给食堂阿姨, 亲眼看到花生放入锅里后, 食堂阿姨告诉孩子们过半小时来取。此时的半小时显得格外漫长, 厨房的门窗上趴着一个又一个的小脑袋, 静静的等待花生出锅。

“你闻, 香不香”晨晨欢喜的说。孩子们开始热烈的讨论花生的味道, 小手已经迫不及待的要拿花生。“开锅啦” 食堂阿姨一声令下, 孩子们立马围了上去, 盛在自己的碗里拿回活动室。孩子们小心翼翼的剥着花生, 仔细品尝着花生的味道。

“老师, 花生壳这么漂亮, 我们可以保存下来吗?” 蕾蕾期盼的望着我说。

“可以啊, 我们一起做粘贴画吧, 橡树叶那样”

孩子们拿着花生壳来到美工区, 开始了他们的杰作。橡皮泥、彩笔……都是她们的材料, 在有了树叶粘贴画的经验后, 孩子们在操作花生壳的流程上明显熟练了。制作期间, 她们专心的创造着自己的作品, 没有请求老师的帮助, 发挥自己的无限创造力。至此, 花生之旅有了完美的结局。



活动的价值体现 老师把权利教给孩子, 让孩子真正的成为小菜园的主人。在幼儿的成长过程中, 游戏是必不可少的, 自己动手操作, 遇到问题自己想办法解决。在整个过程中孩子们享受到了收获的喜悦, 合作的快乐。当成功的收获了一篮子的花生后, 孩子们对花生的下一步处理进行了讨论与研究, 孩子们第一感兴趣的就是花生的吃法。在活动中, 老师一直是孩子的支持者, 引导者, 把一切权利教给孩子, 让孩子自己处理她们遇到的困难当孩子出现解决不了的问题时, 老师给予孩子解答。

《纲要》中指出: 应创设开放性环境, 支持幼儿实现自己的想法、愿望和行动计划, 使幼儿获得成功的体验, 从而增强幼儿的自尊心、自信心。此次活动就体现了这一点, 让幼儿在菜园里体验植物生长的变化、感受丰收的喜悦。一系列的探索活动在孩子们的好奇、主动、操作、协商、合作的自主游戏中应运而生。

区域活动使活动达到了高潮, 在美工区, 通过有目的的环境创设和材料投放, 让幼儿按照自己的意愿和能力, 选择感兴趣的工具和材料进行创作, 选择喜爱的美术作品体验欣赏, 进而表达自己的所思所想, 最终让幼儿从游戏中可以学习到一些基本的知识和技能。大班的孩子已经有了观察分析材料与创作内容之间关系的经验, 通过自己的观察进行创造。

参考文献

- [1]乔圆. 游戏在幼儿教育中的重要性[J]. 新校园(中旬), 2017: 167.
- [2]宋丹. 浅谈幼儿教育中游戏教学的实施策略. 2020年教育创新网络研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 2.