

浅谈如何提高中职数学教学课堂效率

彭焕先

(南昌汽车机电学校 江西 南昌 330001)

[摘要]当前中职学校学生数学基础差,学习兴趣缺失,甚至产生畏惧心理,导致数学课堂效率低下,学生不愿参与课堂。因此,这就要求我们的教师要充分调动学生的学习积极性,提高学生的学习热情,给学生树立学好数学的信心。由于学生学习任务较重,课外时间花在专业上的时间较多,这就要求教师充分利用好数学课堂时间,提高课堂效率,尽可能在课堂上完成教育教学目标。

[关键词]中职数学;兴趣;数学课堂;效率;问题;方法

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.028

众所周知,对于我们大部分中职学生来说,数学是一门比较枯燥无味的学科,又是一门比较抽象难度比较大的学科。由于中职学校学生普遍都是想学习一门技能,往往容易忽视了数学,因此对于中职数学教师来说,要完成既定的教学目标,数学课堂显得尤其重要。现阶段来说,对于我们中职数学课堂,我个人认为存在着以下问题:

一、中职数学课堂存在的问题

(一) 学生学习的兴趣

由于大部分学生的数学基础知识较差,对数学的学习缺乏兴趣,数学课堂中很难保持专心听讲,更不会在课堂上主动提出问题,即使有些学生有心学好数学,但由于基础较差,有些内容会面临学习障碍,存在着部分知识不能在课堂上消化的问题,进而打击学生课堂上的自信心,久而久之,学生就容易在课堂上迷失自我,甚至会出现怀疑自己的潜能和智商,形成恶性循环。

(二) 教师教育教学的问题

针对中职学生的情况和中职数学教育的特点,部分教师缺乏针对性的教育教学方法,没有制定具体的教学方案,甚至出现部分教师按照普高的教学模式,一味的注重教师的课堂讲解,缺乏调动学生积极参与课堂的方法,教学方法比较落后,很难在课堂上长时间吸引学生的注意力,这样的数学课堂效率就会大打折扣。另外,中职数学教育除了提高学生的文化素质以外,还应该起到积极为专业服务的特点,而学校专业甚多,数学教师缺乏对各专业的了解,还很难把中职数学教育与各专业紧密的联系起来。

(三) 数学教材的问题

现行的中职数学教材,是参考了普高的教材内容,同时又结合了中职学生的学情而编写的,但是教材并没有很好的突出职业教育的特点,教材内容主要还是以普高的知识点为主,只是难度有所降低,教材内容很难吸引中职学校学生的兴趣,而且由于教材内容很少有跟学生专业相关,会导致部分学生错误的认为学习数学没有很大的实用性,甚至出现部分学生放弃学习数学。

针对以上存在的问题,我个人认为可以从以下方面解决问题。

二、提高中职数学课堂效率的方法:

(一) 注重学生数学学习兴趣的培养

兴趣是最好的老师,学生在有了学习数学的兴趣的前提下,学生才能积极的参与到课堂中,数学课堂才能取得事半功倍的效果。但是,中职学生的数学基础普遍比较差,更谈不上有学好数学的兴趣,所以,学生学习数学兴趣的培养不是一时半会的事情,需要一个长期的过程。我觉得可以从以下几方面入手:

首先,教师应在平时的教育教学中树立学生学习的信念和学好数学的自信心,当学生在取得一点点进步的前提下可以多鼓励表扬学生,久而久之,学生的信心会得到恢复,兴趣就会得到提高。

其次,根据学生普遍喜欢历史的特点,教师在课堂上可以渗透一些数学史的教育

以吸引学生课堂上的注意力。比如中国古代祖冲之计算圆周率、杨辉三角,近代的华罗庚、陈景润的故事等等,既可以提高学生的课堂注意力,又可以学生提高学生热爱数学、热爱祖国,起到对学生进行德育教育效果。

最后,教师可以在课堂上尽可能多的举一些生活实例中运用到所学数学知识点,甚至可以利用课堂时间展示一些简单的数学建模解决生活实例,让学生时刻感受到数学的实用性,学生的兴趣自然会得到极大的提高。

当然,教师还可以采取更多的其他方式方法来帮助学生树立信心,比如组织一些数学竞赛或者活动等来帮助学生学习数学的兴趣,这个过程时间可能会比较长,要求我们的老师多鼓励学生坚持,我坚信只要坚持最后一定能取得效果。

(二) 教师应树立中职教育特色的数学教育观

中职数学教育要想取得很好的效果,课堂是关键。一堂课要想取得高效率,教师是关键。中职数学教育跟普通高中的数学教育有很大的不同,由于中职学校的学生有些后期还要进入高校学习,也有些学生毕业后会直接就业,因此中职学校的数学教师不光要做到把知识传授给学生,更要做到一定程度上让中职数学能更好地为学生所学专业服务。比如我校的汽车维修专业,在学习三角函数内容时可以结合汽车电路图的问题,用三角函数的内容解决汽车电路图的问题。所以这就要求中职数学教师要有中职教育特色的数学教育观,把文化教育与技能教育有机结合起来,因此中职的数学课堂可以说是任务更重,这就要求我们的教师在课堂上要紧扣这二个教学目标,精心为每堂数学课做好课前准备,让我们的数学课堂能取得更好地效果。

(三) 教师可适度大胆改革中职数学教材内容

针对教材内容难度过大或者对有些专业学生有些不适应,教师可在完成基本的教育教学目标的前提下,可大胆对部分教材内容进行改革,教师可根据自己所教学生的基本情况和所教专业,在课堂上增加或者删减部分教学内容,以更加符合自己所教学生,从而最大化的提高我们的数学课堂效率,完成我们的教学目标。各学校也可根据自己学校的基本情况,组织数学教师编辑符合本校实际情况的校本教材或者教学案例等,通过这样的措施,可以确保教师在课堂上发挥出更大的效率,提高课堂教学效果。

总而言之,对于我们中职学校来说,学生的最主要任务是要学好一门技能,这就决定了学生的课余时间更多的是花在自己所学专业上,而花在数学上的时间会比较少,这就更加要求我们的数学教师在课堂上发挥出最大的作用,所以对于我们数学教师来说必须积极的准备好创造一切条件丰富我们的数学课堂,同时想尽一切办法调动学生的积极性,从而最大化的提高我们的课堂效率,圆满地完成教育教学任务。

参考文献

[1]孙文.关于数学学习兴趣的培养[J].职教通讯,2003(3)

[2]毛红斌.中职数学教育的困境及对策研究[J].新西部,2008.12

浅谈职业学校班主任如何提高管理能力和管理艺术

沈雪娇

(保山中等专业学校 云南 保山 678000)

[摘要]随着社会经济不断发展,我国也越来越重视职业教育,近年来,国家大力发展职业学校,职业学校的硬件设备水平和师资力量也是大大提升,在如此大好形势下,如何趁热打铁实现职业教育的新发展,在学校管理方面需要做出努力。文章以职业教育发展为大背景,分析了目前职业学校在管理上存在的问题,就职业学校班主任如何提高管理能力和管理艺术发表了见解,希望能为职业教育工作者提供参考借鉴。

[关键词]职业学校班主任;管理能力;管理艺术

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.029

引言

要想做好职业教育,发挥班主任的管理作用是十分重要的。作为职业学校的班主任,与学生之间有着密切的接触,是学生的心理导师,是学生健康成长的引路人。尤其是职业教育的特殊性,更对班主任的管理能力和管理艺术提出了更高的要求,文章主要从多个角度和方面分析了班主任未来的努力方向。

一、职业教育现存管理问题分析

1. 生源质量较差加大管理难度

根据目前的情况来看,很多职业学校的学生学习积极性较差,学习注意力不集中,虽然学生人数较多但是素质整体较差,因此管理上的难度也较一般学生大,面对这类问题学生也是对班主任的一大挑战。

2. 技能型人才培养存在困难

职业教育主要培养的是技能型人才,但是目前职业教育培养出来的人才数量和质量都无法满足社会的需要,这是职业教育存在的一个大问题,教学质量急需得到提高,除了生源质量要严控之外,教师队伍素质的提升也很重要。

3. 班主任队伍综合水平有待提高

职业教育的管理队伍主要是由班主任老师构成,但是目前职业学校班主任综合水平有待提高,很多班主任不仅不了解班级情况,也没有较好的管理模式,无法有效的对学生进行管理。并且学校对于班主任的培训也十分欠缺,没有定期对班主任进行管理层次的教育,导致管理水平迟迟无法得到提升。

二、职业学校班主任提高管理能力的策略分析

(一) 提高集体教育的能力

班主任的管理对象是以班级为单位的集体,因此培养集体教育的能力是十分必要的。一般来说,班主任的集体教育能力包括两个主要方面,一是根据专业的不同对学生进行教育,培育专业性的技能型人才的分层教育能力,二是指导学生参与技

能竞赛(校级,市级,省级,国家级)的能力。

班主任的分层教育要求班主任首先要对班集体的情况,对每个学生的认识发展水平,心理特点,性格特征,学习状况都要有所了解,再结合班级体的群体心理进行分析后提出复合班级实际情况的共同奋斗目标,组织相应的集体活动。其次就是要培养班干部队伍作为班主任管理工作的助手,选择品学兼优的学生成为班干部,起引领带头作用,重点对班干部同学进行培养,提高班级自我管理水平和,形成有一定威信和受集体支持的领导核心,依靠班干部开展各种活动,团结同学共同进步。再次就是要采取措施整顿班风班纪,努力培养积极健康向上的学习风气。最重要的部分就是要根据专业的特点来进行教育,设计的班级活动也应该与专业内容直接挂钩,为培育专业技能型人才服务,拒绝班级教育的千篇一律。

另一方面,为了进一步锻炼学生的能力,提高学生的专业水平,组织学生参与专业技能竞赛是十分必要的,班主任需要具备指导学生参与此类活动的的能力,这也对班主任本身的专业技能水平提出了更高的要求,除了个人专业素养之外,班主任也需要具备团结集体的能力,在一些团体竞赛活动中有着十分重要的作用。

(二) 提高个体教育的能力

班级是由不同的学生共同组成的,要想从整体上提高一个班级的水平,每个个体的努力必不可少,因此班主任也要培养个体教育的基本能力。每个学生个体的思想,性格,爱好等特点都不相同,内外因素也十分复杂,需要班主任耐心对每个个体进行细致具有针对性的教育工作。个体教育也可以分为两个方面,一是依靠活动对个体进行教育,二是通过交流沟通对个体进行教育。

在进行个体教育的时候班主任要注意以下几点,首先要具体问题具体分析,对学生的教育方式应该根据学生的实际情况做出调整,千篇一律的个体教育无非是形象工程,其次是要将学生根据类型和层次进行分析,将不同类型,不同层次的学生

区别对待,设置与所在层次相符的目标,不要过分在意集体步伐的一致性,先缩小差距,保证每名学生在原有水平上有所提升即可。最后就是要激发学生自我教育的能力,至少要让学生愿意接受教育,主动接受教育。

(三) 提高组织活动的能力

目前职业学校学生活动多种多样,学校社团活动就是重要组成部分之一,为了能够帮助学生更好的参与活动,在活动中得到提升,班主任教师需要了解社团活动,积极与专业性较强的社团活动对接,为班级学生提供更多的活动机会,此外,组织学生参与职业技能竞赛活动也是班主任教师的工作之一,班主任教师首先要组织学生报名,筛选组成竞赛队伍,对竞赛队伍进行培训,最后带领学生完成竞赛项目或作品,这些都是班主任活动组织能力的培养内容。

(四) 锻炼形成教育合力的基本功

这里的教育合力一般指校内教育和校外教育两个方面的合力,也被称为学校、家庭、社会三位一体的大德育体系,三者是一个有机的整体,对学生进行三个方面的协调教育。班主任要想锻炼形成教育合力的基本功,可以从以下几个方面做出努力,一是要善于建立起和谐、平等的良好的新型师生关系,班主任需要秉持民主作风,做学生的朋友,做学生迷茫时的指路灯塔。二是要善于处理好同其他科任教师和团队组织的关系,经常和他们进行交流沟通,了解学生的情况,也要听取他们对

班级工作的意见和建议。三是要善于处理和家长的关系,争取在对生进行教育的时候获得家长的配合,通过家长的校外教育和校内教育共同努力,齐心协力做好学生的教育管理工作。

结语

作为一名职业学校的班主任,应该时刻明确自己的职责,拒绝传统的冰冷的管理,对学生进行有温度有阳光的心灵教育,将塑造学生美好人格作为自己的最高目标。不仅要努力完善自我,与时俱进,不断学习,还要处理好与学生与家长的关系,做温情的管理者,助力我国的职业教育,为社会主义现代化建设培育出更多的技术型人才。

参考文献

- [1] 李少波. 浅谈职业学校班主任如何提高管理能力和管理艺术. 招远市职业中等专业学校. [J]. 现代教育教学探索. 2014. 08 (19).
- [2] 丁伟佳. 浅谈中等职业学校班主任如何提高学生管教的效率和艺术水平. [J]. 青年科学: 教师版. 2013. 23: 187-188.
- [3] 林青秀. 浅谈职业学校班主任如何提高管理能力和管理艺术. [J]. 8月现代教育教学探索学术交流会. 2014. 20 (16).

明确核心素养,完善学生综合能力 ——中职形体课的核心素养培养探究

汤晨曦

(南昌汽车机电学校 江西 南昌 330001)

[摘要]随着社会对求职者的形体条件的要求越来越高,尤其是一些服务性(例如公关、餐饮服务、文秘等)的行业,以至于形体课开始成为中职院校的重点课程之一,备受关注。然而,传统中职形体课侧重性弱,缺乏教育主旨,无法突出其地位和重要性。所以,围绕核心素养重置形体课内容,构建科学性、导向性强的教学方案,无疑是重中之重。

[关键词] 中职形体课; 核心素养; 教学方法; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.030

所谓核心素养,是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀等。随着核心素养高度普及以来,越来越多的院校开始将其纳入课堂中,制定了新一轮的教学计划和教学思想。在这样的背景下,中职院校自然也受到了影响。形体课,作为中职院校的基础课程之一,原本只是一个简单的美育课程,但随着“职业道德、职业行为习惯、职业意识和职业技能”等核心素养的落实,对形体课教学提出了更高的要求。故此,传统教学无法在胜任当前形体课的教学初衷,无法再满足中学生的成长需求。所以,我们需要围绕核心素养理念要求,对中职形体课进行科学合理的创新,打造新的教学机制。由此,让中学生在接受指导、接受训练的同时主角完善自身的核心素养,为其以后的发展埋下基础。

一、修缮个人形体,树立自信自强

良好的“职业意识”是中职生所要具备的基础核心素养,它可以让中职生变得自律、自我规范。而保持一个良好的形体,恰恰是自律的基准之一。故此,优化形体教育显得尤为重要。有一句玩笑说的颇具“真理”——这是一个看脸的时代。所谓看脸,不单单是看一个人面相,还有一个人的形体。记得有学生曾和我开玩笑——“一瘦遮百丑,一胖毁所有”,说的便是一个人的形体的重要性。现阶段,随着生活的水平日益提升,瘦人开始成为凤毛麟角的存在,胖子反而越来越多。然而,有些岗位恰恰对人的体型有着严格的要求。在这样的前提之下,胖人在就业的时候自然会失去优越性。所以,帮助中职生修缮个人的形体,让他们重拾自信,这无疑是重中之重。

在授课期间,我们可以从两个角度着手展开教学:

1. 在塑性中感受美之韵:若想让中职生热爱形体课,首先要让他们意识到形体锻炼是值得的,能让他们受益无穷。因此,在授课期间,我给学生出示了大量的视频片段、幻灯片,然后告诉学生“同学们总是觉得不自信,认为自己的身材很差。但是,幻灯片上的模特,他们原本的体型也很差,正是形体课的训练,改变了他们的人生”。接着,我将这些模特的变化过程播放出来,让大家身临其境地感受形体训练的神奇,从而增强他们的训练欲望。

2. 舞蹈的合理引入:舞蹈在形体课中发挥着重要的作用,更是帮助中职生养成良好的训练习惯、行为习惯的重中之重。在舞蹈的选择方面,根据中职生性别不同,可以安排民间舞、古典舞、流行舞等不同的舞种。由此,让他们在接受训练的同时可以获得更多的审美体验,并在反复的实践中逐渐塑造出一个完美的形态。当然,形体课的训练讲究的是循序渐进,不能盲目加大力度,否则反而会给中职生的身体机能带来严重的负担。

另一方面,我们也可以在形体课中适当地融入一些职场基础动作的训练。这样不但可以间接达到形体塑造的效果,同时还能让中职生初步感受职场的工作气氛和规范制度,由此为其以后的发展提供帮助。

二、职场技能指导,增强自我修养

职业道德、职业行为习惯、职业意识和职业技能是中职教育的核心素养,更是中职生必须具备的品质。尤其是在进行形体课教学期间,我们更应将核心素养贯穿在课前课后,以此让中职生将形体学习与职场紧密地结合在一起。如此,能为他们以后的发展提供更多的便利!而在具体的教学中,为了让中职生可以更好地融入情境,融入课堂,可以围绕三个点着手:

1. 构建职场氛围,塑造另类形体课

良好的职场氛围是优化中职生体验,促进中职生学习质量的关键所在。譬如公关岗位:作为公关人员,形象和身材是首要基础前提。但是,由于多数中职生缺乏经验和自信,所以在参加活动的时候显得畏首畏尾。这时,我们可以将一些基础的技巧(例如动作、语言等)传授给中职生,然后鼓励他们活动中进行展示。在这期间,我会准备一面很大的镜子,这样中职生可以一边活动,一边看到自己的形态。久而久之,不但能让他们逐渐树立自信,而且还能让他们对自己的形体感到更加满意,并为保持形体而付诸更多的汗水。

2. 互动交流,优化中职生竞争意识

强烈的竞争意识是中职生日后参加工作时必须具备的一个信念,同时也是他们该有的职业意识。所以,在构建形体课期间,我们可以适当地融入互动、竞争等比拼活动,由此让中职生在反复的参与中体会到竞争带来的乐趣,让奋斗和努力的种子在他们的内心中根深蒂固。期间,活动分男子组和女子组,也即是男生与男生比拼,女生与女生比拼。这样一来,不但能确保活动的公平、合理,而且还能让每一位中职生更好地释放自己的能量。当然,必要的时候也可组织男女生一起比赛,借此让活动趋向真实。

三、开发自身余热,培养道德情怀

德才兼备的人才,才是祖国未来发展与建设期间所需要的人才。我们在围绕核心素养构建中职形体课期间,有必要将道德情怀渗透在课堂之中,由此确保中职生在接受教育的同时,可以逐渐形成正确的人生观、价值观。另外,这也能间接让中职生在未来的工作中避免误入歧途。

总而言之,围绕核心素养构建中职形体课教学方案,其根本目的在于增强中职生的个人情怀、工作意识和社会责任感等,只有这样,才能让他们更好地利用个人的专长服务于社会、服务于国家,并成长为真正的人才。然而,核心素养的培养本来就是一个概念性的行为,单纯地凭借一节课和两节课的指导并不能达到真正的目的。故此,我们要拥有充足的耐心,持续构建高效率的教学计划,由此在以后的授课中收获更多的果实。

参考文献

- [1] 陈阳. 形体课对中职生自信心的影响[J]. 亚太教育, 2015 (05): 5-6
- [2] 王革. 中职生形体教学初探[J]. 广西教育, 2008 (03): 25-26
- [3] 黄芳. 中职学校形体课教学初探[J]. 职业技术, 2007 (11): 10-12

高职农机专业的现状及应对措施试析

秀艳

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要]农业现代化的实质是农业机械化,农业机械化的关键在于农业机械化人力资源。然而,农业院校专业人才培养的现状却令人担忧。本文结合高职农机应用技术的运用情况,分析了高职农机专业化的现状。在此基础上,提出几点对农机技术发展有参考意义的措施。

[关键词] 高职; 农机专业; 发展现状; 发展对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.031

1 引言

中国是一个农业大国,但不是农业强国。农业能否实现机械化和现代化,是中国经济可持续发展的关键。然而,高素质的农业机械化人才是农业机械化和现代化

的必然要求。虽然目前农业机械化水平较低,对农机人力资源的需求不多,但随着未来农业政策的变化,对农机化人才的需求将迅速增加。高校农机专业的主要职责和基本职能是为农业经济建设培养高素质、高技能、创新型农机科技人才。