

班会,给教师与学生之间预备更多交流互动的机会和平台,让学生感受到教师的亲切,才能更好的对学生加强德育工作。在信息高速发展的今天,教师可以与班级的同学建立微信群、QQ群等交流平台,常常关心学生的生活,会让学生从教师身上感到“爱”,从而学会感恩,也更加爱自己的老师和身边的同学。像这样慢慢的会在校园内形成“爱”的文化,甚至会传到校外,教师也可以带领学生不定期举行“志愿者活动”,让社会看到中职院校的学生素质,从而大大改善校外舆论,也让学生对自己的校园更加热爱,以自己的学校为骄傲,有助于学生校园集体荣誉感的养成,从而推动管理工作顺利开展。

### (三) 加强社团建设

社团建设是文化建设与学生管理的有效结合,一方面可以通过社团生活培养学生自身优秀品质和团结合作精神,一方面让学生借着社团的组建实现自我管理,有效解决教职人员管理难的问题。因此,学校要制定详细计划,打造完整的社团文化管理制度,突出学生在社团的主体地位,以“爱心志愿者社团”为例,学生在社团

内要有明确的分工:社会调查人员、活动组织人员、后勤补给人员等,每一次志愿者活动都会给学生自身带来巨大收益,使学生各方面能力得到提升,像组织能力、协调能力、实践能力等,可见社团建设不仅能够加强文化管理,而且有助于为社会打造优秀人才。

### 结束语

总之,文化建设和中职学生管理是密不可分的,通过文化建设,可以有效培养学生的个人文化素质,让学生学会顺从感恩,从而进一步推动管理工作的有效进行,使全校师生都能在一个和谐的氛围中共同进步和成长。

### 参考文献

- [1] 操林娇.浅谈中职学生管理中存在的问题和应对策略[J].科技经济导刊, 2019, 27(21): 151.
- [2] 周晶.梁詠据职业技术学校以“育”为核心的中职学生管理模式[J].职业技术教育, 2020, 41(02): 1.

## 微课在高职英语教学改革中的应用分析

高桂贤

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

**[摘要]**英语是重要的语言工具,高质量的英语教学活动能够培养学生英语表达能力,帮助学生积累丰富的英语知识,在信息技术不断发展的当今时代,教师必须尝试利用微课推动高职英语教学改革。本文高质分析了在高职英语教学改革中应用微课的积极意义,结合实际工作经验,提出了微课在高职英语教学改革中的应用策略。

**[关键词]**微课; 高职英语; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.025

### 引言

随着信息技术的高速发展,微课也应运而生,微课是教育和科学技术结合的产品,在高职英语教学改革中应用微课,是推动高职英语教学改革的重要途径,为此教师必须深刻认识到微课对高职英语教学改革的积极意义,并创新微课在高职英语教学中的应用方式。

### 一、在高职英语教学改革中应用微课的积极意义

#### 1. 有利于丰富英语教学素材

当前许多教师在组织高职英语教学活动时过分依赖课本,教学内容主要以课本知识为主,忽略了对教学素材的拓展和延伸,这就导致学生无法形成完善的知识体系架构。在高职英语教学改革中应用微课,教师可以借助微课收集大量的教学素材,无论是短视频还是趣味性的动画,这些材料都是对课本内容的有益补充,能够帮助学生快速进入学习状态。此外,相较于枯燥乏味地讲解课本知识,微课辅助下的高职英语课堂能够将学生现实生活与英语知识结合在一起,进一步提高学生知识应用能力。

#### 2. 有利于激发学生兴趣

兴趣是学生学习英语的重要动力,高职学生通常学习基础较为薄弱,在英语学习方面存在一定的劣势,面对这样的情况,教师必须借助微课的辅助作用,在推行高职英语教学改革时,通过微课教学激发学生兴趣。传统教学模式下,教师习惯以口头讲授的方式向学生灌输知识,忽略了学生在学习中的主体地位,没有根据高职学生特点设计教学活动,在一定程度上打击了学生自信。在高职英语教学中,教师可以结合微课特点尝试趣味性教学方式,打破传统教学模式的限制,从学生兴趣出发创新课堂组织形式。

#### 3. 有利于培养学生自主学习能力

学生是高职英语学习的主体,在推动高职英语教学改革的过程中,教师可以借助微课培养学生自主学习能力。传统的高职英语教学模式主要强调教师的主导作用,学生只能被动地接受知识,课堂教学中缺乏有效的师生互动,学生在课堂中扮演着知识接受者的角色,不仅影响到学生自主学习能力的培养,同时也限制了学生思维能力的发展。在运用微课推动高职英语教学改革的过程中,教师可以鼓励学生借助微课自主学习,从而有效打破时间和空间的限制,让学生能够利用碎片化时间学习英语知识。

### 二、微课在高职英语教学改革中的应用策略

#### 1. 培养教师微课设计和开发能力

教师是高职英语微课教学活动的组织者,在基于微课推动高职英语教学改革的过程中,教师必须重视自身微课设计和开发能力的培养,并结合学生实际情况开发和设计微课。当前多数高职英语教师习惯利用网络收集微课素材,这就导致教学内容和微课之间不能完全匹配,影响到微课教学效果。针对这样的情况,教师必须结合自身教学经验,尝试根据不同教学内容和学生认知特点设计和开发微课。从高职院校师资队伍建设的角度来看,高职院校必须重视教师信息化教学能力的培养,以

“微课设计和开发”为主题组织形式多样的培训活动,邀请行业专家针对微课教学的进行专项培训,并为教师配置相关的软硬件设施,确保教师能够具备高职英语微课设计和开发能力。

#### 2. 借助微课实施翻转课堂

在利用微课推进高职英语教学改革的过程中,教师必须重视学生自主学习能力的培养,借助微课实施翻转课堂,将学生课外学习与教师课堂讲解结合在一起。在正式教学之前,教师应当为学生布置自主学习任务,要求学生在观看微课素材的同时提前了解教学的主要内容,尝试借助学生自身的力量解决英语学习问题。由于高职学生英语基础相对薄弱,教师在布置任务时既要保证任务具有一定的挑战性,同时也要满足绝大部分学生的认知能力。在学生课外自主学习的基础上,教师还应结合学生自主学习取得的成果调整课堂教学重点。通过任务驱动的方式,学生能够快速把握自主学习的重点,并借助微课突破学习难点,进一步培养自主学习能力。

#### 3. 借助微课创设教学情境

情境教学法是高职英语教学的重要方式,在高职英语教学中应用微课,教师可以借助微课素材创设教学情境,帮助学生快速理解英语知识。在利用微课创设教学情境的过程中,教师需要根据不同教学内容提前准备好相关的微课素材,利用视频、图片等材料带给学生更为直观的感官冲击。此外,利用微课创设教学情境时,教师还应尽量选择贴近高职学生生活的案例,将校园生活、社会生活、家庭生活还原到课堂。

### 总结

综上所述,在高职英语教学改革中应用微课,是对传统教育模式的一次大胆突破,也是有效提高高职英语教学质量保障。教师必须重视自身微课设计和开发能力的培养,并根据高职学生特点调整微课教学方式,借助微课实施翻转课堂,以微课为基础创设教学情境,唯有如此,才能真正发挥微课在高职英语教学改革中的价值,促进高职英语教学质量的有效提升。

### 参考文献

- [1] “互联网+”背景下高校英语教学改革初探[J].徐斌.教育现代化.2019(58)
- [2] 基于微课的翻转课堂的高职高专大学英语教学改革[J].张小平.科教文汇(下旬刊).2017(03)
- [3] 信息化环境下高职英语教学改革的必要性分析[J].黄丽琼.知识库.2020(04)
- [4] “互联网+”时代背景下大学英语教学改革剖析[J].戴冕.戏剧之家.2019(25)
- [5] “互联网+教育”背景下初中英语教学改革[J].张兆庆.中华少年.2019(12)

## 高职英语教学的现状与解决措施试析

石岩

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

**[摘要]**在我国经济不断发展的大背景下,中国在国外也有了越来越多的企业,企业对员工在语言领域方面的技能也有了更高的要求,在这种形势下,高职院校也需要重视并提高学生的英语能力。而目前大多数职业院校毕业的学生都无法将英语知识与工作进行有效结合,很多毕业生对英文资料和图纸往往一窍不通,这种状况使高职院校的英语教学也面临十分窘迫的处境。基于此,本文首先从三个方面简要阐述了高职英语教学中存在的问题,随后从四个方面简要分析了提高高职院校英语教学质量措施,以此来供相关人士交流参考。

**[关键词]**高职英语; 问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.026

### 引言

在我国经济不断发展的大背景下,人们学习英语的积极性也在逐渐提高,而各大高校也开始扩招,高职院校学生的结构相对来说比较复杂,尤其生源状况比较多,为了满足学生结构复杂多变的这种现状,相关部门对英语教学也提出了更高的要求,使得英语教学也必须要有相应的教学改革,高职院校英语的教学质量普遍较低,原因也是多方面的,因此要根据英语教学的现状进行分析思考。

### 一、高职英语教学中存在的问题

#### (一) 师资队伍不到位

从教师的职称结构上来看,高级职称比例适中,中职职称教育比例偏小,初级职称教育比例很大,从师资队伍数量上看,高职院校师资队伍总量严重不足,导致教学质量下降,相对于本科院校,高职院校教师的工资福利和教师条件等都有很多的不足,这也导致了师资流失比较严重。除此之外,一些年轻的教师不但缺乏教学经验,而