

(四) 组织一些课外活动推动教学发展

教师在教学的过程中要重视学生英语的实际应用情况,因此教师要为学生提供英语实际应用的场所和平台,为此教师可以组织学生开展一些活动来为学生提供平台,例如教师可以组织学生进行英语话剧表演比赛,在学生进行准备的过程中,学生要对话剧内容的台词、背景等等都要有一个深刻的把握,这样可以丰富学生的英语知识,同时可以让学生对所学的内容有一个施展的平台,促进学生跨文化意识的深入理解。教师在教学的过程中为学生举办一些有趣的活动,这样不仅可以促进学生英语文化的丰富,同时可以激发学生学习的积极性,推动英语学习的发展。

结束语

在现今的全球化背景下,对学生的英语总体水平有着更为严格的要求,这就

要求教师在教学的过程中要根据英语的培养要求来制定教学方式,促进学生跨文化意识的培养,促进学生成为全面发展的英语人才,推动英语教学效率的提高,促进跨文化意识的不断发展。

参考文献

- [1] 王亚男. 高中英语阅读教学中跨文化意识培养现状的调查研究[D]. 鲁东大学, 2017.
- [2] 么亭亭. 高中英语阅读教学中跨文化意识培养的策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [3] 李娇. 高中英语教师培养学生跨文化意识的教学信念及其教学行为的研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.

谈高中体育课堂的情景教学

曾俊松

(江西省赣州市会昌中学 江西 赣州 342600)

[摘要]良好丰富的教学情景会引发学生对课堂的热情和积极,同时也会提高老师的教学效率。使学生爱上这门学科,体会到学习带来的乐趣。体育是一门相对轻松的学科,所以在体育教学中,利用情景教学,可以将所学的内容、技巧紧密的连接起来,达到实践与理论相互结合的作用。

[关键词]体育课堂;情景教学;上课氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1105

引言

体育教师想要提高教学效率,使学生身心取得发展和进步,仅传授理论知识是不够的,且理论知识大多枯燥无趣,结合情景和实践,使理论在实践中变得丰富多样。通过情景教学,将学科与情景合二为一,学生通过情景将自己置身学科之中,主动参与课堂,积极配合课堂氛围,从而迅速理解学科的教学内容。学生喜欢一门学科,一定对这门学科抱有好奇,兴趣才是学习的主要动力。然而,在体育教学中,创建情景教学就是激发学生兴趣的重要途径。情景教学应起到锦上添花的作用,不能盲目进行。要具有指向性的根据学生自身的能力、性格、态度,对知识的认识和理解能力综合进行教育。为了让提高课堂效率,总结以下几种观点,仅供大家参考:

一、创办教学情景,激发学生兴趣

体育是一门有趣自主的学科,老师作为学生的引导者,具有主导地位,应合理采取措施,让学生主动参与其中,而不是被动的追随教师。学生与老师之间相互尊重,彼此理解,及时沟通问题,反馈课堂内容,建立高效的体育情景课堂。创建情景教学的方法有很多种,教师不仅可以通过游戏的方法,还可以通过具体的事物操作、语言描述,或提出问题让学生们进行探讨。启发学生独立自主的思想。在课本中出现的易错问题,教师可结合实际所学知识,设置悬念,引发学生的探讨,举一反三,通过一个问题引导出更多的提问,暗示学生知识的无止境。或在恰当的时候,合理的提示一些解题思路,促进师生的共同参与,将情景教学的作用发挥的淋漓尽致。

二、调动学生积极参与情景教学中

在体育教学中,教师要指引学生主动融入情景之中,让学生多动多看多观察,通过实际操作和分析,掌握体育学科的学习技巧。在学生参与情景运动中,教师也可观察学生的动作是否规范,或情景问答中,通过对老师提出一系列问题,了解学生对知识的掌握情况。教师的语气、态度都关系着学生对课堂参与度,所以教师教学时应生动形象、面带微笑,不可过于严肃,让学生对教师产生惧怕心理。教师要鼓励学生积极回答问题,结合生活实践,围绕具体的教学目标,从课本任务引导学生,深化学生对所学知识的理解能力。重视学生的思维引导,实现从未知到已知的突破过程,采取合理措施。设置情景运动的初衷是为了让学生更快的理解课本,积极参与课堂。所以相关情境要与课本相结合,不可脱离实际,否则教学的实用效果就失去了意义。

三、利用具体的实践创造教学情景

(一) 通过活动进行情景教学

通过活动来实现教学方法,是很多老师在课堂上最常用的方法之一。根据学生不同的性别和特点,采取合理措施。比如:男生采取户外跑步、拔河比赛、团队训练等等。女生体力相对薄弱,可通过跳绳、羽毛球等训练进行活动。在玩游戏时,

要掌握关键的部分,避免因为不必要的内容浪费太多课堂时间。教师也可以在原有游戏基础上,增加难度,改变惯有的游戏套路。例如:不选择远距离的长跑,而是选择男女接力棒的方式进行,由于男女生体力有所差异,所以导致整场比赛都因速度的不统一而充满紧张和刺激。跑步学生的体力都有所下降,精神也有所疲惫,这时老师可安排一些简单的项目来活跃气氛,比如:丢手绢,你画我猜等等。教师合理设置分组,给出游戏题目,一队人根据题目用肢体比划出内容,另一对根据对方给出的信息进行猜测,通过游戏的加入,不仅让学生体验到快乐的氛围,更可以丰富学生的想象力,增强体质。

(二) 结合相关视频创造教学情景

随着信息时代的高速发展,网络已经彻底融入我们的生活。我们可以通过网络进行娱乐,也可以通过网络传播知识。教师可以组织学生,在体育比赛视频中,通过观察运动员的动作、形态吸取经验。比如:观看羽毛球比赛时,学生可以通过运动员发球、抛球、接球等动作进行分析,总结经验。看完比赛后,教师可要求学生写一篇观后感,学生在看视频比赛中,既与运动员一样,保持精神的高度集中,同时又能从中获取感悟,在以后的课堂训练中,可将观察到的经验具体实施,模仿练习,快速提高自身技能。

四、让学生意识到情景教学的多元化

理论知识通常枯燥无聊,所以我们提倡利用情景教学的方式融入学科。情景教学不仅可以通过游戏的方式来体现。设置的情景更要有趣味性和多元性。在设置情景时,教师可根据听、说、读、写、练、模仿等多种方式相结合。学生不仅可以通过肉眼观察动作技巧和要领,也可以模仿老师或运动员的规范动作,反复揣摩,多加练习。将观察到的经验和感悟写下来,铭记于心,教师在课前多加提问学生,让学生讲解动作要领和技巧等,通过运用感官和肢体动作,将情景教学的作用发挥到极致。

总结

总而言之,情景教学的主要目的是要让学科变得丰富有趣,调动学生积极性,在娱乐中掌握知识的运用,同时要与实际课本内容相结合,不可完全脱离课本任务。合理的进行情景教学,激发学生的自主性和独立性,为实现高质量的课堂教育奠定基础。同时,情景教学的完善,也需要教师不断的创新和探索。

参考文献

- [1] 宋辉. 新课改背景下高中体育教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 249.
- [2] 刘跃成. 高中体育教学中定向训练的意义及方法[J]. 当代家庭教育, 2019(31): 106-107.
- [3] 孟丽. 高中体育教学中强化体能训练的路径探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 266.

小学体育田径课教学内容研究

张琳

(贵州省铜仁市滑石中心小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]田径运动是小学体育教学的重要内容,是锻炼和发展学生各项身体素质,促进小学生身心健康成长的重要途径,能够调节人的神经、肌肉、内脏等机能,促进学生的身体发育,对提高学生的智力、活跃他们的思维也有很大的帮助,素有“体育之母”的美称。想要更好的发挥田径教学的作用,需要广大体育教师深入研究课程内容,提高教学的完整性、系统性和趣味性,让学生找到运动的乐趣所在。

[关键词]小学体育;田径教学;内容研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1106

引言

田径教学内容的选择,对小学生的学习兴趣和积极主动性具有很大的影响。在新课标的教学思想下,教师应当充分发挥学生的课堂主体作用,培养学生的自主学习能力和创新思维。就体育课堂而言,教师在选择田径内容时,应当在保证培养学生扎实的体育基本功的前提下,注重教学手段和方法的创新,优化传统体育田径教学模式,不断丰富教学趣味性,激发学生参与兴趣,提高教学效率。

一、小学体育田径教学实施的原则

(一) 符合小学生的身心发展特点

小学阶段的学生身心发展不平衡十分显著,个体差异性明显,不同性别、不同发展阶段的学生,在从事相同的田径项目时,会表现出很大的差别。体能较强、发育较快的学生,能够更好的完成教学目标;而身体发育较为缓慢的学生则会感到十分吃力。因此在选择教学内容的过程中,教师应当十分重视学生的发育状况和身心特点,根据他们的实际情况,选择更加符合学生的教学内容,这样才能够对学生的

成长有所帮助,才能够激发出他们参与的兴趣和积极性,为学生的成长和发展奠定良好的运动基础,养成积极的锻炼习惯^[1]。

(二) 注重教学的趣味性

小学生往往活泼好动,喜欢一些有趣好玩的事情,而对一些需要长时间集中注意力和重复练习的活动缺乏兴趣,而兴趣正是提高教学效率、优化教学效果的关键。因此,在选择田径教学内容时,教师应当注重教学的趣味性,多用一些好玩有趣的活动来丰富课堂内容,注重结合学生的身心特点、兴趣特点以及教学要求,创新教学内容,寓教于乐,真正满足学生们的娱乐和锻炼的要求,这样才能够让他们以更大的积极性投入到锻炼之中。

二、小学体育田径教学实施策略

(一) 开展分层次教学

如前文所言,教师应当遵循学生的身心发展特点和成长规律,选择教学内容,开展教学活动。然而想要达到这样的教学效果并不容易,教学目标和强度设置的太低,