

力。生物课堂教学内容的丰富, 贴合实际的案例, 培养学生的环保意识。

五、生物课堂教学与环境行为方法的协同

地球是目前人类所知的唯一适合人类居住生存的地方, 若地球环境遭到破坏, 人类将何去何从? 而环保从来不是一个人的事情, 毕竟一个人的力量是有限的, 因此需要每一个人共同努力, 为保护环境、保护我们的地球家园贡献自己力所能及的一份力, 从点滴小事做起, 从身边生活做起, 例如减少一次性碗筷的使用, 节约木材资源, 以减少木材的砍伐, 从而保护森林资源; 不随手乱丢垃圾, 在海面上、沙滩上、山上、草从随处可见的塑料垃圾, 不仅会破坏的自然的美感, 也会使动物误食、无法消化, 从而会进一步破坏生态系统的平衡。

环保意识需要从小灌输, 生物课堂的教学是培养学生拥有环保意识的有效途径, 不仅丰富了生物课堂的教学内容, 用贴合学生实际生活的实践案例, 培养学生对生物理论知识的认知能力。也从小教育了学生“环境与人类的生活息息”相关,

让学生从小认识到善待自然, 保护环境与生活的距离并不遥远, 以培养学生良好的环境行为。

结语

近年来环境问题的频发, 例如: 臭氧层变薄, 冰山融化, 海平面升高, 多种动植物灭绝, 全球气温升高等问题, 归根根本还是因为在发展中过度消耗环境资源, 使自然的自我调节能力降低, 打破了人与自然、人与环境的平衡。

参考文献

- [1]王胜利. 初中生物课堂教学中对学生环保意识的培养研究[J]. 理科考试研究, 2016(4): 90.
- [2]郭岩丽. 高中生物课堂教学中对学生科学思维的培养研究[J]. 才智, 2019; 133.

打造特色课程 凸显办学特色 ——金凤区丰登回民中学特色校本课程开发实践

史永进 刘淑萍

(银川市金凤区丰登回民中学 宁夏 银川 750021)

【摘要】注重的特色特色课程开发是学校发展的创新之法, 我校以自身优势为突破口, 开设了多个可供学生学习的特色校本课程, 以学生为本、以学生的自主选择 and 兴趣爱好为基点, 不但丰富了课程资源和校园文化生活, 更重要的是尊重学生的差异性、促进学生的个性特长和全面发展。

【关键词】特色; 校本课程; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1033

一、对特色校本课程开发的实践背景和现实意义

从国际看, 联合国教科文组织发表的权威性报告《学会生存》一书中指出: 教育要帮助学生认识到自己的潜力, 促进人的个性的全面和谐发展。这充分说明, 开发特色课程体系, 为学生提供了更多的培养兴趣爱好、发展个性特长、奠定终生发展的机会, 这就遵循了现代教育发展方向, 顺应了现代教育发展的潮流、走向和趋势。从国内看, 教育部一再强调, 各级要高度关注新课程改革, 提倡“立德树人”“以学生发展为本”和“以培养创新精神与实践能力的核心”的教育理念, 也即使学生的个体发展更自由、成长更个性化。要达到这个标准和要求, 特色课程体系建设是最基本、最重要的环节。从我校看, 我校是一所九年一贯制农村学校, 学生底子薄、差异大、家长对孩子特长培养意识淡薄, 以及远离市区、交通不便, 学生缺少发展兴趣爱好的客观条件。而学校开发特色课程体系, 能为学生和家解决以上问题。

二、特色校本课程的实践过程及组织方法

在我校“缤纷教育”教育改革的促进下, 结合我校联合办学实际, 注重内外用力, 挖掘资源潜力, 强力推进特色校本课程在我校落地生根。

(一) 注重在“特”字上下功夫。特色教育着眼点在“特”字上, 关注点在“实”字上, 我们注重: 一是因地制宜开设课程。铜管乐队于2004年成立, 2005年购置乐器基本形成了兴趣小组, 但规模、学生参与面小, 因此, 将铜管乐队作为我校的校本课程进行进一步的开发, 这样既充分利用现有资源, 又成为兄弟学校中的佼佼者, 成为我校的办学特色之一。二是发挥联合办学优势。2012年与宁夏少林武术学校合作, 使武术成为我校的特色课程, 多次在区内外取得优异成绩。在武术队的带动下, 又成立了“舞龙舞狮队”, 为我校的特色课程又增添了浓墨重彩的一笔。2014年与宁夏轨道交通学校联合办学, 开设礼仪课, 将中国传统教育纳入校本课程教育体系。三是充分利用社会资源。利用公共馆所、邻近工厂进行实践性课程的学习研究。外聘校外辅导员, 对特色课程进行面对面的指导。

(二) 注重在“统”字上用真功。坚持统筹兼顾、统放结合, 注重把思想认识与实践行动统在一起抓。一是凝聚思想共识。作为一所农村学校, 大力推进特色课程改革的有一定难度, 为统一思想, 对教师、学生、家长进行特色课程的集中培训与讲座, 学生的发展不能仅看眼前, 要关注他们的个性发展、全面发展、终身发展。二是纳入教学计划。将特色课程纳入学校的教学计划和校本课程计划体系中, 在保证学生学习国家课程、地方课程的基础上, 科学合理编排特色课程进课堂, 使学生发展学习兴趣、培养选择能力、拓展学习视野、丰富学习经历、促进身心健康。三是统筹课程管理。由于学生的兴趣爱好不同, 选择的特色课程有区分, 教务处统筹安排、集中管理, 每周二至周五下午成为我们固定的特色课程活动时间, 根

据学生参与情况进行统一安排, 避免个别学生参与多个特色课程的冲突, 每次活动要求教师做好活动记录、教务处检查活动开展情况, 这样, 形成活而不乱的教学局面, 保证课程的有序管理。

(三) 注重在“质”上求实效。始终把质量效益贯穿到探索特色课程体系建设的实践中: 一是加强师资培训。构建特色课程体系, 对教师的知识结构、教学能力、实践技能等各方面都提出了更高的要求, 具备良好的文化素质、高尚的道德素质和主动的研究意识, 必须不断提升教师自身的修养。针对这一要求, 学校加大对教师的培训, 多方联系, 有计划地进行培训, 提高教师素养, 以便更好地指导学生, 提高特色课程质量。二是努力搭建平台。为了促进特色课程的长足发展, 学校利用一切可利用的机会, 为他们搭建展示的平台。三是做好学生衔接。作为特色课程来说, 要想得以顺利发展, 必须保证要有乐于参与的学生和每一年度学生的有序衔接, 这也教师最头痛的事, 解决的方法是: (1) 借助九年一贯制学校这一有利条件, 做好中小衔接; (2) 对技能能力不同的学生进行分层要求指导, 保持能力衔接; (3) 整体辅导与个别要求相结合, 满足个性化发展衔接等, 确保特色课程的持续发展。

(四) 注重在“评”字上促发展。评价是特色课程体系开发中重要的环节, 学校结合“缤纷教育”改革实践, 将特色课程的评价纳入其中, 主要做法: 一是榜样促进兴趣。每学期进行两次“缤纷之星”评选活动, 表彰奖励在特色课程中表现积极的“特长之星”“特色团队”, 让特长生勇争先, 促特色团队有干劲。二是实践比拼看实效。评价各个特色课程开展情况, 最直接的实战比拼就是鼓励参加各级各类比赛和展演活动, 取得了丰硕的成绩, 赢得了社会广泛的赞誉, 也成为学校评价“优秀特色课程”的依据之一。三是反思总结促提升。学校对特色课程的评价不仅以成绩作为唯一的标准, 注重反思总结也是评价的重要方面, 每学期教师要根据课程的实施情况进行总结, 要求对下一步的工作进行具体的目标定位、实施步骤和预计成效等, 尤其是对部分训练成效不大、兴趣不高的学生调整教学方法, 促进学生整体素养的提升。

总之, 特色课程开发是一个系统而复杂的工作, 作为农村学校, 我们立足实际进行有益的探索实践, 目的在于给学生提供丰富而可供选择的教育, 让学生在校本课程中有自主选择权利, 正如苏霍姆林斯基所说: “我们发展学生在艺术创作方面的才能, 其目的并不是要把音乐或绘画作为他们未来的职业 (那是专门学校的任务)。我们的职责是: 全面地发展每一个学生的个性, 发现他们的禀赋, 形成对艺术创作的才能, 以便使他享有一种多方面的完满的精神生活。”(《给教师的建议》) 相信在全体教师的共同努力下, 我校的特色课程建设会越来越坚实。

宁夏第五届基础教育教学课题研究成果 课题编号: JXKT-ZH-05-232

论幼儿行为观察中的常见问题及有效实施策略

何春鸣

(江西省赣州市寻乌县幼儿园 江西 赣州 342200)

【摘要】幼儿园是儿童学前教育的重要启蒙时期, 在这一阶段幼儿的认知能力、理解能力有限, 需要教师给予积极和耐心的引导。在幼儿园教学中最常见的一种教学方式就是组织区域活动或者教学游戏, 以此来满足幼儿的年龄特征, 为此在这样的前提下, 就需要教师在每次活动过程中都能够对幼儿的行为进行全面的观察和详细的记录, 通过观察与记录进行分析, 实现不断优化和完善, 给幼儿提供更加高质量的教育保障。基于此, 本文针对幼儿行为观察中的常见问题及有效实施策略展开分析。

【关键词】幼儿行为; 观察与记录; 常见问题; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1034

引言

在幼儿园教学中, 教师作为幼儿成长启蒙道路上的重要引导者, 一定要发挥自己的价值和作用, 通过有效科学的观察与记录方式, 来发现幼儿在活动中表现出的一些问题, 挖掘幼儿的潜力和闪光点, 并通过具体问题来具体分析, 纠正不恰当的问题, 以此来不断地完善和优化, 保证幼儿行为观察的效果, 为幼儿提供正确的指导。

一、幼儿行为观察中的常见问题

首先, 在进行幼儿行为观察记录是缺乏明确的目标和有效的计划, 一件事情想要做好首先必须要有明确的目标, 接下来一切的内容和形式都要围绕目标去建设, 为了完成目标而努力, 但是当前教师对于幼儿的行为观察很少会先明确一个目标, 经常是边活动边观察, 观察记录具有一定的随意性, 导致对于幼儿行为的观察总是

缺少重点, 这导致教师在对幼儿的行为进行干预时也经常会有所偏差, 无法发挥良好的效果。因为没有明确的目标就很难制定有效的计划, 影响幼儿行为观察记录的整体效果。

其次, 教师在进行幼儿行为观察记录时的方法选择不够恰当, 很多时候教师还是会忍不住进行过多的干预, 因为教师没有把握好干预的尺度, 导致幼儿在区域活动中能够自主表现的机会减少, 这在一定程度上限制幼儿思维的发散和能力的拓展, 教师很难通过幼儿的行为获得真实、可靠的信息。

最后, 教师对于幼儿行为的观察记录缺少全面客观地评价, 教师对于幼儿行为观察记录的评价有时会不自觉的掺杂一些主观意识, 按照教师的想法去影响评价的公正性, 对于幼儿行为的观察和判断会有所偏颇, 从而造成一些问题。

二、幼儿行为观察的有效实施策略