

### 五、利用教学手段,丰富教学素材

培养学生的政治学科核心素养,必须要用到有关的教学素材,这就要求教师在教学中引入大量的教学资源,拓宽学生的知识面。例如,讲解“传统文化的继承”时,教师可以利用多媒体系统引进多元化的教学资源。教师在政治教学中可以结合学生的心理需求,播放一些电影,利用这样的素材来提高学生的学习兴趣。依靠这些视频素材,可以使课本中抽象的知识转化为直观的内容,有利于学生提高学习效率。教师还可以利用多媒体系统,创建生动形象的教学情境,将与知识有关的事件在学生面前真实地呈现,把学生引进到情境中进行独立思考和领悟,更好地掌握有关知识,从而提高个人的政治思维。但是需要注意的是在引进素材的时候,应当有目的地选择有关的公共事件,使学生在进行学习知识的过程中,能更多地了解公共事件,增强学生的公共参与意识。

### 六、注重理论与实践的有机结合,应用生活情境

我们在进行教学的过程中,要把我们课堂教学的内容与我们的实际生活进行联系,这样才能够更好地服务我们的生活,真正应用到生活中,例如,我们在教学

“树立正确的消费观”这一部分的内容时,可以让学生把错误的消费观在生活中得到改善,树立正确的消费观,能亲身去进行实践。结论:综上所述,高中政治学科中培养学生的核心素养是非常重要的,需要我们在实践的过程中,帮助学生去进一步的培养,引导学生要采用多种方式,与我们的教育改革的理念相适应,能够真正地引发学生的情感共鸣,培养他们的思维。当然,培养路径与我们的生活相联系,才能更好地使政治学科获得一定的发展,培养学生的核心素养,让学生真正地形成正确的三观,促进良好品质形成。

### 参考文献

- [1]柯长兴.立足于学科核心素养培养的高中思想政治课教学技巧[J].文教资料, 2017(31): 205-206.
- [2]陈飞然.高中政治教学中如何培养学生的核心素养[J].甘肃教育, 2019(15): .
- [3]孙寿玉.基于核心素养培养为核心的高中政治教学分析[J].文理导航, 2016(12): 89-90.

## 关于小学数学课堂如何提升数学思维的策略研究

杨志乐

(广东省江门市新会圭峰小学 广东 江门 529000)

**【摘要】**在小学教学过程中,培养学生数学思维能力是教学重点。小学数学课堂中可以通过引导学生想象力、研讨交流等教学方式,培养数学思维,不断提高学生的解题能力和创新能力,促进学生全面健康成长。小学数学教学中,教师不应该单纯地为学生灌输知识,还应该启发学生独立思考、自主学习和探究,激发学生的思维,尤其是要培养学生丰富的数学思维能力。数学科目是一门考查学生基础知识关联性、逻辑思维严密性、解题思维完整性的基础学科,因此,小学阶段的数学思维能力培养尤为重要。

**【关键词】**小学数学; 思维能力; 培养能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1296

### 引言

在小学数学教学中,培养学生思维能力,使学生掌握学习方法,把知识传授给学生,是老师的主要教学任务和教学目标,传统的小学数学教学中,教师更多关注的是数学知识的传授、公式的死记硬背,而对数学思维的培养往往欠缺关注。这会导致学生虽然学习了数学知识,却不会举一反三,也无法将抽象的数学概念转化为形象的数学知识,长此以往,学生的数学学习兴趣会大大减弱,数学学习效率也会大大降低。这就要求老师强化对学生思维创造能力的培养,让学生在主动发现数学知识、规律,完善自己的学习方法,从而提高自身数学学习成绩。

### 一、在小学数学教学中培养学生数学思维能力的重要性

#### (一) 增强学生独立解决问题的能力

在一般人的眼中,在数学知识的应用领域,仅仅是运用各种数学定理、数学公式去计算各类数学问题,最终得到满意的分数。在多数人的眼中,数学知识同现实生活的关联度不是很高。不过实际情况却是,数学知识不但是一门基础性学科,亦在现实生活当中有广泛的用途。当学生具备了较为出色的数学运算能力之后,便能在日常的交易活动中或测量活动中如鱼得水。当学生具备敏锐的数学思维之后,便能在面对问题时从数学的视角加以思考和应对。

#### (二) 增强学生对数学知识的钻研兴趣

数学学科之所以会让学生感到枯燥无趣,原因是其中涵盖的数学知识对学生而言过于抽象,使得学生往往在面对数学学习时感到十分棘手,常常有不知从何下手之感,这种情况的出现会降低学生对数学知识的钻研兴趣。面对这一情况,小学数学教师应当致力于对学生数学思维的养成,让学生洞悉学习数学知识的技巧,掌握正确学习数学知识的方法,由此改变学生对于数学学科无趣的看法和偏见,最终帮助学生形成对数学知识的钻研兴趣,如此一来,学生对于数学课堂将不会再表现出无奈与排斥,而是充满期待和渴望。

### 二、夯实基础,为数学思维能力培养做铺垫

在数学的学习当中,数学的概念、公式等都非常严谨,数学是一门研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科。因此,在数学的学习中应该打好基础,让学生认真地学习掌握,为以后的学习和运用做好铺垫。这就要求教师重视学生基础知识训练,要耐心地生动形象地给学生做出讲解,让枯燥乏味的知识点变得有趣。运用自己积累的经验,不断地引导学生,督促学生学好基础知识。同时也要注意方式方法,不要因为过多的督促使学生产生厌烦的心理。在小学数学教学中,教师要帮助小学生明确基础知识与思维能力间的关系,建立以基础知识为基础,思维能力为主体的小学数学知识体系,引导学生不断深化基础知识内容,稳固小学数学知识体系整体结构。

### 三、结合实际教学内容,培养基础思维能力

对于基础思维能力的培养有助于学生学习数学各方面的知识。要想养成良好的

基础思维能力,为学习数学打下良好的学习基础,老师需以成熟的角度看待学生,可以从这一点出发,让学生学会质疑,虽然小学生年纪尚小,但只有对某一个事物提出质疑,才会去想着解决这个问题,然后才能一步步去找寻解决这个问题方法,这样才能实现让学生独立思考、培养基础思维能力的目的,因此,质疑是学生养成独立思考的第一步,培养学生自主思维能力的基础。

如老师讲述认识钟表时,就可以以这个要求来,让学生仔细阅读题目中的每一句话,根据讲述的知识,结合钟表指针,说出钟表表示的时间是几点、几分、几秒。在这一过程中,老师要摒弃传统教学下的思想,把小学生当作课堂的主体,让学生自由回答、提出质疑、发表见解、表达自己思想,培养学生基础思维能力。通过对认识钟表的讲解,也能给学生带来不一样的数学体验,提高学生对数学的学习兴趣,培养学生自我思考能力,形成基础的自我思维能力。

### 四、提高学生学习的兴趣,激发内在思维能力

兴趣是最好的老师,是学生求知的内在动力。在教学中,老师要精心设计每一教学环节,提高课堂生动性、有趣性,有意设置问题情境,抛出悬念,激发学生求知欲望,引导学生运用自己的思维方式解决数学问题。激发学生数学思维,就需要引导学生运用已知数学知识进行问题探索,获得探究的喜悦。

如老师在讲述长方形和正方形的面积计算时,老师可以运用“拼图”游戏教学法,让学生把不同形状的图形拼成一个正方形或长方形,在小学时期,相对于书面知识,学生更喜欢动手操作,学生通过拼图不仅能激发对数学的学习兴趣,提高专注度,也能通过小组合作,拼成不同大小的正方形、长方形,学生拼图结束时,老师可以说:“同学们,你们知道怎样计算这些图形的面积吗?”在讲解时,老师可以借助学生拼好的图形进行讲解,这样,在加快学生对正方形、长方形面积计算理解的同时,也扩大了学生思维深度,增加对知识运用的灵活度,提高数学学习效果。另外,这种数形结合的教学方法能将抽象的书本理论知识转为具体化、形象化,减少学生学习中的困难,提高学生学习的动力。

### 结语

综上所述,培养学生自我思维能力有助于学生学习数学、提高老师教学质量。培养小学生的数学思维能力,不仅要在课堂上打好基础,更要联系实际生活,学习与运用从来都是相辅相成的。老师需改变课堂主体的地位,把学生放在课堂中心,根据学生心理、学习情况进行教学,为学生提供高效的小学数学课堂,营造良好的学习环境,提高学生对于数学的学习兴趣,增长对某一事物集中度的时间,从而达到培养学生数学思维能力。

### 参考文献

- [1]袁琴.小学数学如何培养学生的数学思维[J].科普童话, 2018(14): 51.
- [2]伍元香.小学低年级学生数学思维能力的提升策略研究[J].读写算, 2018(10): 99.

## 小学数学探究式教学研究

邓攀

(江西省德兴市花桥黄柏洋小学 江西 德兴 334200)

**【摘要】**新课程概念提倡学习独立探究的类型,这种调查在当今的中小学也得到广泛认可。许多教师在教学中尽量实行独立询问模式,更有效地开展课堂教学活动。首先阐述了小学数学课堂教学中自主学习需要,进一步提出了小学数学课堂教学中基于自主提问的专项实践策略。

**【关键词】**小学数学; 教学; 自主探究; 数学教师

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1297

探究式学习要求学生通过教师的正确指导,成为班主任,鼓励学生学习,使学习更有效率,新课程标准提倡在教学中实行自主探究式学习,并能看到其优越性。独立探究型学习应用于小学数学教学。

### 一、小学数学课堂教学中实施自主探究式学习的必要性

小学数学是一个注重计算、推理和证据的问题,它提高了学生的逻辑思维和抽象思维能力。然而,小学生的心理发展还不够成熟,不能满足这些能力的需要。此外,由于传统教育观念的限制,学生往往在学习中起到“被动学习者”的作用,学生

的主要地位不能长期突出,学习能力、提问能力也不可或缺。在此基础上,发展独立探究型学习可以让学生完全掌握自己的主体地位,使学生能够主动学习和探索数学知识,更好地理解所学知识,从而提高基于独立探究的学习思维能力,创造出一种特定的数学思维形式。

此外,自主探究也是课堂的一个补充,学生可以在那里培养自己的探索能力。在自学中,在老师的指导下,学生会一步步思考和讨论。在学生的指导下,继续思考和探索数学问题的学生,能够更有力地掌握学生的应用能力、发现能力、侦察能