

（二）完善行政法规制度，增强预防性文物保护意识

我国正处于社会改革的深化阶段，构建法治型社会是当前社会发展的必然趋势，而在文物收藏的预防性保护措施也应该注重法律法规以及行政规章制度的完善。完善的制度可以让预防性保护工作有法可依、有章可循，分别在外部的法律环境和内部的规章制度上进行标准化约束，以此增强相关工作人员的预防性保护意识，这不仅可以在思想层面提高境界，同时也能让职业道德水平得到有效发挥，对于文物的预防性保护工作具有深远性影响。

（三）注重文物预防性保护工作的科研，实现措施的创新

我国拥有浩瀚的历史文明，同时保留下来的文物也多种多样，有很多文物仍在挖掘过程中，但是不可否认在文物的挖掘和保护过程中，仍存在较大的提升空间，有很多问题仍是现代技术所解决不了的，因此注重文物预防性保护工作的科学研究尤为重要，其研究过程应该注重两个方面。首先，预防性保护措施应重视理论研究，建立相应的保护理论体系，按照标准化流程进行挖掘、保护以及保养。其次，要对预防性保护措施进行本体化技术开发，有针对性的对各类文物预防性保护措施进行深入研究，保持文物本色，借助科技手段不断改进工作方法、提高工作质量，实现文物的本样如初^[2]。

（四）加强文物的展览基础建设，实现智能化预防管理

文物不仅具有一定的科研价值，同时也代表着人类历史的发展，因此将文物进行展览是满足人们精神文明需求的重要举措，但是文物的存放必须按照严格的规定执行，很多文物由于其自身形态不同，对于环境有着近乎苛刻的要求，这也就需要加强文物的展览基础建设，对于文物的保护实行预防性措施建设，传统的保护措施，仅对温度、湿度以及灯光等方面进行了有效预防，但是随着当前科技的快速发展，发现微生物以及空气流通等情况也会对文物造成影响，因此要注重展览基础设施的重新构建，并建立智能化的环境调控系统。智能化系统的建设不仅要要对文物预防性保护影响因素进行深入分析，同时还要考虑到陈列方式、保护条件等多个环

节，既可以有效的节省人力资源成本，同时还能提高展览效率，使文物的展览更具有科学性^[3]。

（五）将预防性保护与利用结合，实现文物的最大价值化

文物的预防性保护工作并不是将文物封闭在一个密闭空间不以示人，这样的方式虽然可以在一定程度上减少文物的受损率，但是文物的价值却被严重抑制，研究文物的预防性保护措施目的正是将保护工作与利用工作有机结合，让文物发挥其自身的最大价值。文物的预防保护工作首先要明确文物的管理制度，并以先进的科学手段为基础制定计划，前期更多的进行外部影响因素分析，同时制定应急保护预案。其次，文物的利用要带动周边的价值经济，根据当前的社会发展形势以及参观群体的个性化需求进行文创开发，同时用所得收益进行文物的预防性保护研究，实现多赢局面。

结语

综上所述，文物是人类历史演变过程的重要“瑰宝”，而文物保护工作正是将人类的各种遗迹进行完美保存，尽量减少文物损伤，因此在文物保护工作中预防胜于弥补。在文物的预防性保护工作开展前，应首先明确其保护工作的内容及意义，并有针对性的结合当前工作现状进行分析，从工作整体规划入手，建立相应的规章制度，提高预防性保护意识并注重创新技术的研究，以此实现智能化管理，让我国的文物保护工作不断探索和创新。

参考文献

- [1]吴美萍.关于开展不可移动文物预防性保护研究工作的几点想法[J].中国文化遗产,2020(3):4-13.
- [2]汪怡珂,罗昔联,陈思宇,等.文物的赋存环境及其预防性保护问题[J].文物保护与考古科学,2020,32(2):95-102.
- [3]滕昭玉.新形势下如何做好文物的预防性保护工作[J].文物鉴定与鉴赏,2020(7):83-85.

献真情 话春雨 润物无声

万焱

(沈阳市沈河区育鹏小学 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】一.以“爱、情、严”为主线做好班主任工作二.制定切实可行的班规,树立正确的班风三.加强学生日常行为规范教育四.改革管理办法,提高班级凝聚力。

【关键词】教书育人;班级管理;行为规范;班规班风

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1729

苏联伦理学家季塔连科说得对：“先进的道德是自身的因素，是历史的真正创造者的活动的强大推动力。”这就是“道德的力量”。我认为现代师德应具有超越教师职业和范围的深刻含义。西汉学者杨雄说：“师者，人之模范也。”其中的“人”字，既指教师是他人学习、敬仰的典范，也指教师自身是众人之模范的自我定位。德是榜样人物的精髓，无德或德之不高，不足以为人师。我热爱自己选择的职业，并为之自豪，在工作中为人师表，做到既教书又育人，无怨无悔做着奉献。

一.以“爱、情、严”为主线做好班主任工作

爱：就是用爱心去教育、管理学生；情：是用真挚的感情去感化、关心每一位学生；严：就是严格要求、严肃管理学生。

爱一个优秀的学生容易，爱那些有问题的孩子要下一些功夫。对这些特别的学生我始终不歧视，用爱温暖他们的心。成为学生人生的指导者。

我在方凌小学支教时，有一个叫小洁的女孩，本是个品学兼优的学生，但家庭变故改变了她，父母在外打工常年不归，一直跟奶奶一起生活，相依为命的奶奶得了重病，欠下了许多医药费，不幸的遭遇，沉重的打击使小洁从一个活泼好学的孩子变成了内向、孤僻的孩子，产生了严重的自卑心理，并且发展到不敢见人，不敢上学的地步。我看在眼里，急在心头，还记得第一次家访时看得情景：四壁徒空，一张床便是全部家当，如果不是亲眼所见，真是无法相信眼前的一切。面对此景，我震撼了，同样的孩子啊！小洁要承担多大的精神压力呀！于是我从抚慰她的心灵入手，安排班里优秀的孩子主动接近她，消除她的自卑，接着就在生活上给予她关心，为她买吃的和文具，并拿来家里的衣服送给她穿，就在这点点滴滴的关怀中，小洁变了，爱笑了，也肯和我交心了。在班会上她说：“虽然我生活在不幸的家庭中，但是我很幸福，因为我感受到了老师和同学对我的关心。”所以只要老师投入爱，哪怕是贫瘠的心灵也会长出茁壮的树木。又如：我班有个生性好动且不爱学习的男生，父母对他用尽办法，也不能改掉这个学生的诸多坏习惯，把最后一点希望寄托在学校和教师身上。我首先做他的朋友，摸清他的思想动态，以情感人，以理服人，以严要求，逐渐改掉他的坏毛病，并及时表扬，对他的一点进步都及时肯定。以真诚、友爱、耐心、严格的准则，教育他，帮助他。让他从小组长做起，提出严格要求，及时制定改进目标，最后他逐渐改掉坏毛病，并被同学选为班级的体育委员，孩子的父母为此感激不尽。多年的班主任工作使我体会到：班主任工作不仅需要科学家的严谨，也需要艺术家的技巧，更需要家长的理解和母爱的温柔。

二.加强学生日常行为规范教育

班主任对孩子们加强日常常规教育和训练，要以《小学生守则》为行为准则，教育孩子们要时刻做到“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。利用一切可以利用的时间，利用各种渠道，各种途径培养孩子们良好的学习习惯和行为习惯。首先是训练学生正确读书方法，读书时要求学生必须做到：眼到、口到、心到。在课堂上读书时，时时关注孩子是否做到了。然后是写字的姿势：头正、身直、肩平、臂开、足安。同学们只要做作业，我一边巡视书写格式，一边不停地提醒和纠正不良

的姿势。其次是训练学生发言时，要求他们站端正，两眼平视前方，态度自然，而且声音响亮，吐字清楚。对各方面做的好的同学进行奖励，做的不好的地方进行耐心指导。然后是训练孩子们对人要有礼貌，讲文明；尊敬长辈，团结同学，相互谦让；不要乱扔垃圾，爱护公物，爱护校园环境等行为规范，并且利用主题班会对学生进行教育，使他们养成了良好的行为习惯。

三.制定切实可行的班规，树立良好的班风

一个班级犹如一个大家庭，没有规矩就不成方圆。一个班级必须要有一套完善的班级制度来管理，一套完善的班规来源于民主。在制定班规时，要调动广大孩子的积极性，让大家一起来参与班级的建设，制定班规。在班规的执行过程中人人平等，公平、公正。督促孩子们做好各项常规工作。形成好人好事有人夸，不良现象有人抓的风气。这样一来，就会形成一个好的班风，把班级创建成一个温馨的大家庭，每一位孩子的潜能都能得到不断的发掘。良好的班风是班级顺利开展工作的健康发展的前提。一个班级要有凝聚力，首先必须加强团结，营造一种健康的班级氛围；班里的事就是我的事，我是班级的小主人。总之，要成为名副其实的班级好能手、好导师；孩子们的好榜样；孩子们灵魂的塑造者，是一项艰苦的工作，我可坚信：一份辛劳，一分收获。当我看到自己带着的班级朝气蓬勃、井然有序地向前发展时，当看到自己的学生有所成功和收获时，我心花怒放。所有的辛苦与汗水都化作一股甘泉流淌于心间，且瞬时又化为强大的动力，使自己更加努力地投入到以后的工作中去。实践证明：有了正确地良好的班风、班规，就会无形的支配集体成员的学习生活，为了培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设人才奠定基础。为了确保人才培养的方向，客观上要求小学教育必须坚定不移地把德育放在学校各项工作的首位，端正办学思想，坚持不懈地进行思想品德教育，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合的道路，全面实施素质教育，培养德智体美等全面发展的社会主义新人。

四.改革管理办法，提高班级凝聚力

管理班级，是班主任的一项重要德育内容，一个班级的好坏，直接影响着学生的生活习惯的优劣，而有无良好的生活习惯，也反映了一个学生的思想品德如何。我在工作中，十分注意学生能力的培养，进行了自我管理三阶梯实验，即：四年实行值周班长轮流制，五年实行责任班长轮流制，六年实行小班主轮轮流制。从表面看，三个年级只是名称变化，实际上各个年级的管理范围逐年扩大，管理能力也在逐年加强。

学生自我管理，给班级工作创造了良好的环境，学生在管理别人的同时，也注意到自我管理，懂得了尊重与服从。同时不仅提高了他们的工作能力和组织能力，而且也使他们之间增进了了解，学会了合作。有利于培养学生的责任感。管理办法的实施，推动了班级的各项工作，也为班级赢得了荣誉。

作为班主任教师，在未成年人思想道德的建设上起着至关重要的作用，我将不断努力，为祖国明天作出应有的贡献！