

这样做既提高了同学们的学习兴趣，又锻炼了他们的语言表达能力，同时也使他们的想象力和创造力得以发展。

2、游戏环节

利用下课前十分钟游戏时间提高学生们的语言表达能力。在这十分钟里，我精心选择本节课中出现的重点专业词汇，比如说幼儿，教师，游戏等，要求学生用语言描述而不能使用动作，更不能说出词语里的任何一个字。以游戏的形式学生们容易接受，而且他们也感兴趣，效果很好。

3、看图说话

根据教学中出现的图片，让学生们说一段话。当然我选择的图片是让同学们有话可说的，可以是唤醒他们童年美好记忆的图片，如讲到家庭教育的时候给他们呈现的画面是父母和一个孩子。也可以是幼儿的一幅作品，通过作品可以看出幼儿想象力创造力发展特点的。给学生们一定的准备时间，然后让他们自己组织语言来说，说话的内容要符合图意。这项训练相对于前两个来说难度加大了。但经过一段

时间的训练，学生们由原来只说一两句变成六七句八九句了，着实是一个进步。

4、陈述观点

结合教学内容，设置一些思考题，通过让学生们发表自己观点的形式来提高学生的语言表达能力。例如：有人认为幼儿教师只需要会唱歌、跳舞、弹琴就行了，你同意这个观点么？为什么？这种方式既强化了专业课的学习，又提高了学生的语言表达能力，一举两得。当然这项训练难度最大，既要结合专业，陈述有理有据，同时语言组织又要恰当得体，得经过一段时间的沉淀的。

总之，学生语言表达能力的提高不是一朝一夕就能形成的，要持之以恒，方能收到一定的效果。作为一名教师，我在自己的岗位上尽我所能助我的学生们一臂之力，惟愿他们的明天更美好！

作者简介：

宁素学（1971-），女，汉族，辽宁海城人，教育硕士学位，高级讲师，研究方向：学前教育专业学生的培养。

“玩中学”理念下的幼儿科学核心素养的养成策略探讨

徐 静

（扬州大学第一幼儿园 江苏 扬州 225000）

[摘 要]幼儿阶段的孩子对于世界的认识并不是完全的，他们正处于对于世界认知的开始阶段，对于这个未知的世界他们充满了好奇心，也正是由于这样，幼儿阶段才是培养孩子科学好奇心、科学态度与科学精神培养的关键时期。幼儿自有的天性就是玩，“玩中学”理念是一个非常适合幼儿学习的方式，本文将对“玩中学”理念下的幼儿科学核心素养的养成策略进行探讨。

[关键词]玩中学 科学 核心素养 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.960

科学核心素养是新时代教育背景下，幼儿教育工作者所提出的一种新型培养诉求，通过孩子对事物的好奇心来让他们真正的参与到其中，让孩子玩中学到知识、增强责任心、责任感、成就感，让孩子参与多样化的游戏，从而促进幼儿更好的发展，让幼儿养成更好的科学核心素养。

一、“玩中学”理念下的幼儿科学素养的概念

1. 科学核心素养

素养并不是一个单纯的概念，它需要通过多方面的培养才可以形成，其中就包括通过实践和训练而获得技巧能力、道德修养、责任感、责任心等，核心讲的是最主要的部分。幼儿科学核心素养主要指的是做一个有爱、有礼、有责任心、好学、好问的好孩子。有爱心，主要讲的是热爱自然，热爱生活，热爱小动物。有礼，要知书达理、懂礼貌、讲文明、尊重长辈、尊敬师长。有责任心，做错事情要有勇于承担的勇气，而不是逃避。好学、好问，要做到不懂就问、热爱学习、勤于动脑、敢于思考、勇于探究。幼儿在玩耍中学习科学，能够在玩中体验到科学的乐趣，不断的在玩耍中感受科学的乐趣，激发孩子的学习兴趣。

2. “玩中学”

玩是一个汉字，读作wán，本意是以手玩弄，通过获得非直接利益来娱乐自身，玩耍，玩弄等。清·袁枚《黄生借书说》有记载：摩玩不已。孩子的天性就是玩，这里我们所定义的玩是一个积极意义上的玩，不带有褒贬的意思。“玩中学”这里代表的是让幼儿在玩耍的过程中进行学习。幼儿启蒙科学教育中，将玩分为四种。幼儿可以自由选择，自主探究，主动创造，愉快收获。“玩中学”是一种新型的教育理念，同时特也是一种全新的教学模式，一种能够让让孩子更好接受知识的新颖教学策略。在玩耍的过程中不断的学习新知识，激发创造的灵感。

二、幼儿科学核心素养养成策略

1、丰富幼儿生活经验

对于一切的认识与学习都应该来源于生活并高于生活，这也是科学素养养成的关键所在。同样，幼儿的科学核心素养的养成也要需要密切的联系实际生活，我们在培养幼儿科学素养的时候要从实际出发，幼儿教师要通过利用幼儿身边的事物来开展教学，身边的事物中存在着许多的科学信息，通过实践去发现科学，并在这个过程中不断培养孩子的科学素养。在之前，有的孩子并不了解蔬菜是怎么生长的，那老师们就去要在校园的空地上播撒一些蔬菜的种子，让蔬菜慢慢的生长，让孩子真正的了解到蔬菜的生长过程是一件非常有意义的事情。孩子在整个过程中能够亲自观察，这个观察的过程也是科学素养养成第一个过程。让他们去体验这个种植过程，在整个种植过程中核心素养会由内而外的养成。

2、创造不同的科学探究环境

良好的环境有利于科学素养的形成，幼儿教师要充分利用孩子身边的物，来

为孩子创设更多的科学探究环境。生活中有许多的物品，我们可以让孩子去找一些家里常有的东西一起带到学校里，因为家中的物品中就含有许多的科学知识，老师带领着学生一起测量、观察、比较、研究，让他们真正的了解到这个事物，能够有效的激发他们的学习兴趣，让孩子对科学知识更加的感兴趣，让幼儿在整个玩的过程中学习，激发学习兴趣，培养幼儿的科学的探究能力、认知能力，对孩子科学核心素养的养成产生潜移默化的影响。

3、珍视幼儿科学兴趣与情感发展

幼儿园科学教育并不是简单的认识周围事物，让幼儿学习新知识，它还要培养孩子的科学精神与人文精神。整个科学教育活动应该能够激发孩子主动认识周围事物的积极性以及不断提高孩子对周围事物的兴趣，提高孩子的求知欲望。在整个探索的过程中要尊重孩子对事物所做出的假设、推理以及提出的问题，不要过多的否定孩子，这样孩子参与的积极性就会更高，更有利于科学精神素养的培养。

4、分享同伴学习经验共同成长

由于每一个孩子生活的家庭环境不同，他们所接受的教育、知识也是不相同的。幼儿园是集体生活，每一个孩子的生活习惯，认知事物的程度都是不同的，他们之间相互交流相互合作，就会不断的影响彼此，可以相互促进相互影响，所以老师要深入挖掘他们每个人身上的优点长处，不断的鼓励他们分享、合作、讨论，彼此之间相互学习，相互交流，共同成长这样才能更好激发孩子内在的科学素养。科学学习的过程中会有很多的问题，孩子们之间相互探究相互探讨，更有利于问题的深入，对问题的深入探讨有利于激发孩子科学核心素养的内在潜质。

三、“玩中学”理念下的幼儿科学核心素养养成的意义

“玩中学”在对幼儿科学核心素养的培养有着积极的意义，核心素养的养成，有利于提高孩子对认识周围事物的积极性和主动性。核心素养的养成，有利于提高孩子们之间的合作能力与沟通能力，进而提高孩子的需要表达能力，良好的核心素养能够让孩子更好的全面发展。

结语

幼儿科学核心素养是我国现代化教育中的一种新型的教育模式，科学学习对儿童是非常重要的，良好的核心素养能够不断的提高儿童的逻辑思维，为孩子学习其他方面的知识奠定基础，让孩子不断的接触新鲜事物。科学核心素养可以不断培养孩子有爱、有礼、有责任心、好学、好问的素养。

参考文献

- [1] 翟艳；王禹；基于核心素养的幼儿园活动设计[J]；天津市教科院学报；2017年02期。
[2] 徐海燕；关注幼儿核心素养的提升研究[J]；学苑教育；2017年17期

浅析高一语文文本教学与作文教学的融合

陈力萍

（山西省榆次第一中学校 山西 榆次 030600）

[摘 要]课堂文本教学对学生作文教学发展有着至关重要的作用，成为了作文教学的重要前提，作文教学是运用语言文字进行情感写作交流和创造性表述的过程，给予了学生情感交流和创造性表述的机会。因此，如何把它渗入课堂文本教育中去学习，需要教师与教育改革的共同努力。

[关键词]浅析；文本教学；作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.961

前言

初高中语文作为收集信息，发展思维，获得审美体验的重要途径，担任着对学生的语文启蒙教育。因此语文课堂文本教学在训练学生专业作文写作教学中有着至关重要的地位。高中语文文本与作文教学既有相对独立性，又有密切联系，伴随着高中课堂文本教学的教学方法的创新，对其有机结合的态度也随之重视起来。因此本文首先针对高中语文文本与作文教学融合的现象问题进行具体指出，从而探讨高中语文文本与作文教学融合的有效方式。

一、高中语文文本与作文教学融合的现象问题

朱德熙先生曾说：“听是用耳朵来读，读是用眼睛来听；说是用口来写，写是用笔来说。”可见，阅读与写作之间是有联系的。因为，只有通过阅读作品，理解

作品的表达方式，学生在写作的过程中，就会将语言组织的精妙新颖，并富有较强的吸引力，同时，在好的写作水平下，肯定也会推动学生阅读更好、更有层次的文章，以此来提高自身的思想深度，陶冶出丰厚的文化底蕴。目前，对于培养高中生写作教学来说出现的几个问题，在语文教育专业，教师培养学生写作时，是普遍将文本与作文教学进行了割裂使教学模式，长时间侧重于文本的方式方法给写上带来的文本技巧的提升，忽略了对学生的想象空间与创造积极性的启发，局限于传统的教育模式里以灌输性的方法来开展课堂，对学生语文写作能力的训练与知识结构普及不够，过多重视理论与技巧的形式化教育，让学生始终没有形成自由的高水平的探究学习的能力，就会导致学生在学习消极怠慢的情绪提升，对语文文本的写作兴趣大打折扣。