

与选答题。其中必答题部分是对基础知识的考察，而选答题是在基础知识之上对数学问题的深入讨论，是课上教学的课后延伸。针对不同学生制定不同的作业内容，能够帮助不同学生找到进入数学大门的通道，由简到难，一点点跟上教师的步伐。此外，在作业的完成程度上，教师也要对其监督，保证学生是自己完成的。可通过线上打卡与线下家长监督、小组学生监督等方式来保证学生的学习质量。此外，教师也可以依托于信息技术的发展，利用微课来实现翻转课堂。在课后作业的设计上结合下节课的预习，通过制作微课课件下发至班级微信群的方式，让学生通过微课视频自行预习、自行复习。找寻教学内容的难点与重点，待第二节课上课时，将问题提供给教师，再由教师在归总后进行解决。

三、结语

如何在初中历史教学中培养学生时空观念

陈晓蓉

(新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州吉木萨尔县第二中学 新疆 吉木萨尔 831700)

[摘要]随着新课程改革的全面实施，各个学科都重视培养学生核心素养。对于初中历史学科而言，时空观念就是组成核心素养主要因素，因而需要教师在教学中紧跟时代发展趋势创新教学，从多方面培养学生时空观念，使学生深刻理解所学历史知识，提高历史教学质量。

[关键词]初中历史；时空观念；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1192

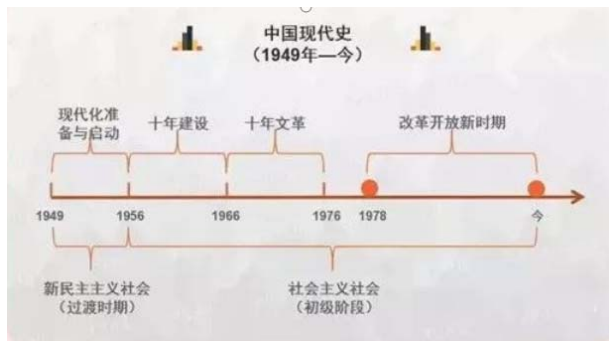
历史是一门人文性较强的学科，知识点较为烦琐，再加上涉及较多时代和年份，学生在学习过程中不可避免会产生困难。在历史教学中培养学生时空观念即引导学生将历史史实置身于特定时空下观察与理解，形成系统化历史知识体系，有效避免张冠李戴，杂乱无章的学习现象。

1. 创设历史情境，重现历史现场

历史学科最为显著的特征即其知识内容均为已发生的事件。初中生刚接触历史学科时认为自身所处时代和历史教材中呈现的事件有一定的距离，对历史人物更无法提起探究兴趣，普遍认为历史学科虚幻不实，所以学习兴趣偏低。随着新课程改革的全面渗透，各个学科针对教学现状也提出多种教学方式，情境教学也在此背景下应运而生。初中历史教师在教学中应结合教材内容、新课程标准、学生学情等多方面因素创设历史情境，促使学生从情感层面转变对历史学科的态度，充分感知历史知识的同时强化时空思维能力。以《沟通中外文明的“丝绸之路”》一课为例，教师在正式授课之前以情境形式导入新知并提出问题，符合新课程标准提出的体现学生主体作用要求。具体设定的情境内容如下：假设你在长安城的一家餐馆里，这家餐馆供应一盘黄瓜，并将其表述为一道新菜，饭后还赠送了一种紫色的水果——葡萄，大家想想是在哪个时代呢？借助情景中的黄瓜、葡萄等信息，学生们能快速猜测是西汉时期，因为葡萄和黄瓜是张骞在西汉时期被派往西域时带回的物品，如此通过构建教学情境导入新知，切实有效地提升学生的时空观念。

2. 绘制时间轴图，理清时间概念

新课程标准明确提出，初中生在学历史知识时要具备时空观念，并掌握在特定时空坐标下对历史事物进行考察。刚步入初中阶段的学生虽然能基于认知层面理解和掌握三维空间关系，然而却难以理解历史教材中的世纪、年代、公元等历史时间单位，因而历史教师可借助时间轴方式为学生清晰直观地讲解教材中出现的世纪、年代、公元等时间概念。



综上所述，在丰富初中数学教学创新初中数学教学方法的过程中，教师可通过培养教师创新意识、课前设计创新方案、课堂提出创新问题以及课后作业设计创新等一系列方法来达到教学目的。意在充分结合课前、课上乃至课后的学习时间，通过方法上的创新，来不断提高教学效率与学生学习质量。

参考文献

- [1] 杨文通. 数学教学方法浅探[J]. 新课程(教研版). 2008(09)
- [2] 高伟. 新课改中数学教学方法探讨[J]. 新课程(教研版). 2008(08)
- [3] 林长英. 论如何在初中数学教学中渗透数学教学方法[J]. 数理化解题研究. 2016(26)

现行的初中历史教材满足了新课改的要求，坚持了历史学科在整个义务教育阶段的课程地位的同时，也强调了历史学科的时序性特点，根据初中生的认知水准和初中历史课程的普及性及基础性，按时间的顺序，精挑细选出一系列的史料采取“点—线”结合的表现形式。“点”是具体的史实，而“线”则是历史进程的基本线索。通过“点”与“线”之间的联系，突出了历史发展的时间顺序，又表明了历史发展的主要路线，可以依据历史发展的线索徐徐展开，使得学生既掌握了史实又理解历史的发展过程，此外还减轻了学生的学习负担。

以《中国现代史》相关的知识点教学为例，为了使学清晰直观地了解时间年限，教师将时间轴与数字轴对比形式引入，如此就能轻松理解历史事件中的年份。

3. 巧借思维导图，明确时空体系

历史科是学生步入初中阶段后接触的全新学科，在学习时不可避免会感受到该课程知识点烦琐且量大，难以理解和掌握各个历史事件间的联系和发展历程，理解和掌握历史概念更不知从何谈起。因而在培养学生历史的时空观念中，首先教师可以通过思维导图，将某一历史事件或历史人物的相关内容展现出来，让学生对其有全面地了解；其次，教师可以通过引导学生针对某个重点制作思维导图，培养学生的历史时空观念。

如在复习《三国鼎立》时，教师通过让学生思维导图，考察学生对魏蜀吴分布地区的了解，培养学生的空间观念，同时可以将这张思维导图一分为二，在另一侧进行三国时期大事年表的导图制作。并且思维导图在复习某种思想或学说发展历程时有很大的作用。一张好的思维导图，可以帮助学生明晰思想学说在不同时代的不同解读以及同一时代不同文化背景的人物对其的解读。如复习思想家部分时，教师引导学生制作思维导图，考察学生对所学过的思想家所处时代的记忆程度，培养学生的时间观念；也可以在复习文艺复兴或思想启蒙时期时，通过让学生制作思维导图，将当时身处不同国度的思想家的思想进行总结，认识到其中的异同点，高效整合和归纳知识点，更好地巩固脑海中形成的时空概念。

同时还可以结合新课程标准，整合历史单元知识，帮助学生构建思维导图。如：从时序维度理解世界经济体系发展和演变，把握生产力是人类社会发展的主要动力，从最初的农业文明逐渐朝着工业文明方向发展，最后向经济全球化趋势迈进。为了深层次挖掘历史阶段特征，围绕某个时间点对历史事件深入分析，不仅可以提升学生学习历史知识的有效性，还可以帮助学生树立历史时空观，养成良好的历史核心素养。

综上所述，培养学生的历史时空观念，能让学生在历史学习的过程中形成完整的知识脉络，对历史问题进行自主探究，由此真正领会到初中历史的魅力。在日后的历史教学过程中，教师还应结合学生学情创新教学方式，让学生在真实情境以及纵横向对比中，理解和掌握历史事件性质的产生、影响，并尝试站在历史角度思考和分析问题，如此才能真正提高历史学习的效率与质量。

参考文献

- [1] 沈巍. 历史核心素养之时空观在初中历史教学中的培养[J]. 高考, 2018(36)
- [2] 刘小军. 新课程下初中历史教学中历史时空观念的培养[J]. 人生十六七, 2018(2X): 70-70

生活元素在小学数学课堂的运用

陈霞

(江西省吉安市永丰县教体局 江西 吉安 331500)

[摘要]数学知识在生活中有较高的运用价值，掌握丰富的数学知识，并将之实践于生活，不仅能强化学生对知识的理解，提升学生的学以致用能力，还能极大程度提高学生的生活品质，对于学生发展的意义重大。因此，本文对生活元素在小学数学教学中运用的优势及策略进行分析，旨在提高小学数学课堂教学的质量。

[关键词]小学数学；生活元素；课堂运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1193

传统的小学数学教学中，虽然老师非常重视课程的教学，但由于运用的方法过于单一，并没有将数学课程的积极作用发挥出来。同时，由于数学教学的枯燥性，让部分学生产生了数学无用的错误观点，对于数学课程的学习兴趣不高，这不仅会影响课堂教学的质量，还会局限学生的发展。基于此，小学数学老师要具有生活化教学的意识，要在每节课的备课中，对生活化的内容进行深层次的挖掘，将学生熟悉的生活元素引入课堂教学中，这样才能让学生真正对数学课程的学习产生兴趣，并能够树立正确的数学学习观，对于数学课堂教学质量的提升意义重大。下面将针对生活元素在小学数学课堂教学中运用主题进行分析。

一、生活元素在小学数学课堂教学中运用的优势

生活化教学是当前小学数学教学的必然趋势，将生活元素引入小学数学课堂教学，其优势十分的突出，主要体现在如下几方面。

第一，提高学生的实践能力。小学数学课程教学的最终目的，就是让学生将所学知识灵活应用到生活中解决问题，并能够创造性的解决问题。将生活元素引入小学数学教学中，能让学生从熟悉的生活元素对知识进行理解，既能够解决传统教学中学生知识理解难的问题，又让学生非常自然的有了应用意识，在掌握知识后会主动去发现生活中与之相关的内容，并创造性的解决问题，这对于学生实践应用能力的提升意义重大。第二，提升学生的学习效率。如何提高小学生的学习效率，是广大一线数学教育者都非常关注的问题。老师在选用教学策略之时，要考虑

到小学生强烈求知欲望和好奇心,以及喜欢趣味知识的特点,所以生活化元素引入教学中,非常契合学生的学习特点、兴趣爱好及认知规律,能让学生快速熟悉知识,拉近数学知识与实际生活之间的联系,最大限度提升学生学习的效率。

二、生活元素在小学数学课堂的运用

1、设计生活化的课外作业

传统的小学数学课堂教学中,对于作业的布置,往往直接预留教材中的习题,认为这是让学生巩固所学的最有效方式,有助于学生解题能力的提升,还能让学生在考试中取得理想的成绩。但此种作业布置方式,并没有考虑到学生的特点及兴趣,无法将生活元素引入教学中。因此,老师在布置课下作业时,要有意识的给学生布置一些生活性的作业,给学生提供走出课本、走向生活的学习机会,让学生感受数学知识与实际生活之间的联系。比如在学习圆柱知识点时,老师课下可以让学生走入生活,看一看生活中都有哪些物品是圆柱体,并对其策略,并计算它的表面积和体积,这样的方式让学生感受到数学知识在生活中的价值及多样化的运用。

2、以生活化语言表述数学原理

小学生在学习抽象数学知识的过程中,其学习难度较大,如果老师仍用单一的讲解式教学方法教学,那么便会出现学生无法理解数学知识,或是理解出现偏差的情况。因此,老师要具有将生活元素引入教学中的意识和能力,这样才可以真正帮助学生理解数学知识,强化概念教学的效果。比如在教学比例内容时,老师可以将全班学生分为不同小组,每个小组的人数为五人,给每一个小组发放五朵小红花,并告诉学生,你们现在每个人手上有一朵小红花,而这就是五朵鲜花的1/5,在这样直观化的教学中,学生能对概念知识有一定的了解,深入学习中便不会再出现无

头绪的问题。再如在讲解比例尺的缩小和放大之时,老师可以将地图带入教学中,让学生对地图的放大缩小进行了解,这将十分有利于学生对概念知识的理解。

3、加强对学生的训练

实践应用是小学数学教学的重要目标之一,老师在实际的教学中,为了更好地满足学生的发展需求,需要将生活元素引入教学中,加强对学生的训练。对学生训练的方法比较多样,可以给学生设计层次性的例题,也可以利用生活元素对例题改编,给学生提供充分的探究、思考及解决问题的机会,这非常有助于思维的发散,能让学生后续的认识数学学习更加顺利的推进。通过将生活元素引入训练环节的方式,学生会正确的认识数学课程的价值,并对其学习充满兴趣,让学生深层次感知其魅力所在,这将为学生的长远发展奠基。

总结

综上所述,生活元素在小学数学课堂教学中的运用意义重大,老师要将之引入不同教学环节,让学生全面感知数学课程与生活之间的距离,加深学生对数学课程的理解,更加主动、积极参与数学课程的学习,这样可以最大限度提升学生的学习能力及效率,并提高小学数学课堂教学的质量。

参考文献

- [1]张建香.小学数学生活化教学法的应用浅探[J].读与写(教育教学刊).2016(12).
- [2]石红梅,纪海亮.小学数学生活化教学设计思考[J].数学学习与研究.2019(11).

做学生的良师益友 ——初中班主任工作总结

陈亚梅

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇中学 内蒙古 通辽 028321)

[摘要]班主任是班级的建设者和管理者,是沟通学校和家庭的桥梁。面对中考的压力,班主任应该善于观察,要正确引导学生,提高学习的积极性,加强思想道德教育,培养学生树立正确的价值观。本文总结了班主任工作中遇到的一些问题,并针对这些问题提出了几点解决建议。

[关键词]初中;班主任;总结

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1194

引言

在初中阶段,学生的身心发展日渐成熟,不仅有中考的压力而且生活上的问题也随之而来。班主任要发挥管理者的作用,善于观察学生的心理变化,做学生的良师益友,主动倾听学生遇到的问题并耐心开导。

一、初中班主任工作中遇到的问题

(一)学生学习的积极性不高

初中学习内容增多,面对中考的压力,学生学习的积极性会降低,学生极易产生疲惫心理。学生的注意力很容易被无关紧要的事情吸引,最后对学习没有兴趣,学习的积极性上不来,导致学习成绩下降。一些老师为了节省时间应对中考,普遍利用传统教学模式,导致学生学习的积极性不高^[1]。

(二)受青春期影响,早恋出现

青春期学生思想日渐成熟,对异性产生兴趣,早恋也会随之出现。初中阶段早恋现象严重,一些学生不能很好的认识与异性的关系,早恋影响了学生的学习。初恋,热恋,失恋等一些 issue 会对学生造成很大的影响。学生不能全身心投入到学习中,成绩上不来,影响中考。

(三)学生反抗心理严重,不愿与班主任交流

初中学生正处于叛逆期,不愿意与家长和班主任交流,对严格的老师更是产生反抗心理。班主任管理班级的时候,一些学生不能理解班主任的做法,对班主任制定的一些班规避而不见。学生为了彰显个性,用自己个性的行为和班主任的规章制度对抗。

(四)受社交影响学生情绪起伏大

与同学的关系,与老师的关系和与家长的关系也成了影响学生学习了的重要因素。学生一些心里话都与自己要好的同学诉说,如果和同学的关系出了问题,那么他们就会害怕同学把自己的秘密透露出去,所以注意力都会集中到与同学的关系上面,对学习产生影响。但是他们还不愿意得到老师和家长的帮助,自以为自己能解决。

(五)个别教育工作处理的不好

因为时间的关系,班主任不能很好的关注每个人的发展特点,千篇一律运用自己的教育方法。对于后进生,中等生和后进生采用一种教育方式,不能因材施教,所以班主任在管理上会遇到很多问题,管理的效果也不会很好^[2]。

二、班主任应采取的措施

(一)善于观察,耐心引导

班主任要善于观察每个同学不同阶段的心理变化,耐心开导遇到问题的学生,对学生的学习和生活都要关注。针对不同的学生遇到的不同的问题,班主任要给予相应的解决办法,让班级每个同学都健康成长,从而提高学习成绩。

(二)给学生良好的印象,做学生的知己

班主任要为人师表,循循善诱教书育人,给学生良好的第一印象,这样有利于在学生面前树立威信。班主任要走到学生中去,拉近与学生的距离,耐心的和学生交谈,细心的引导,一些学生就会把班主任当做知己,对班主任产生信任感。

(三)抓好学生日常行为,发现问题解决问题

班主任要从学生日常小事抓起,从小事开始规范学生的行为。对待发现的问题要及时提出,及时引导学生解决。这样从一定程度上提高了班主任管理工作的效果,班级也会越来越有序,为学生营造了一个良好的学习氛围。

(四)加强个别教育工作

对于后进生要严格要求,对中等生要严慈相济,对于后进生要更加关心他们的生活。针对不同的学生进行不同的教育,采用因材施教的原则。每个学生的身心发展变化是不一样的,班主任要擅长观察学生特点,给予不同学生不同的教育方式。

例如,对待后进生要给予更多的关心,让他们喜欢上这个班级。给他们安排优秀的学生一起讨论学习,这样有助于让他们快速的融入新的班集体,有利于避免孤立现象的产生,后进生可以快速的找到自己志同道合的朋友^[3]。

(五)运用奖惩机制,替代性强化

替代性强化在初中这个阶段的作用是很明显的,班主任奖惩分明,可以很大程度上提高学生学习的动机,让学生学习的积极性也不断提高。

例如,老师可以在考试成绩下来后买不同的礼物,给成绩名列前茅的同学当做奖励,对待进步幅度大的同学也给予奖励,这会激发没有得到礼物的学生的学习动力。班主任还可以布置表扬墙,给做好事为班级做贡献的同学贴上小星星,一学期下来谁得到的星星最多就给礼物奖励。

(六)经常反思和总结

对待自己的工作,班主任要经常反思和总结,丰富自己的管理方式和教育方式,尽量因材施教。经常的反思和总结有利于老师提高工作效率,加强管理能力。

结束语

总之,班主任的工作是非常琐碎的,班主任要关心学生的生活,学习,人际交往等各个方面。对待自己的学生,要像对待自己的孩子一样精心呵护,要照顾到每一个学生,教育要面向全体学生,促进学生的全面发展。班主任的工作水平不断提高,学生整体素质也会有很大提升。

参考文献

- [1]辛红秀.浅谈初中班主任管理工作[N].发展导报,2018-12-21(017).
- [2]李淑香.论怎样当好初中班主任[N].发展导报,2018-12-21(020).
- [3]闫龙超.初中班主任转化待优生的对策研究[D].鲁东大学,2018.

论窦桂梅小学语文主题教学思想

陈艳洁

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]随着社会的进步和文化的不断发展,我国在教育领域开展了轰轰烈烈的改革。小学语文作为我国义务教育阶段的基础性课程,自然处在改革的最前方。在这其中,窦桂梅的小学语文主题教学思想成了指导小学语文教育的重要理论,它对于改进小学语文教育的传统模式,提高小学语文教学效率,都有重要的启发作用。本文将对窦桂梅小学语文主题教学思想的概念、特征、以及实践应用进行简要的分析。

[关键词]窦桂梅;小学语文;主题教学思想

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1195

引言

受应试教育制度的影响,我国大多数小学语文教师都将语文视为考试工具,更加关注学生对知识的机械式记忆,而不注重培养学生的人文精神。但是,随着新课

程标准的改革与实施,小学语文教师应该转变自己的教学观念,创新教学模式,以适应新课标对于小学语文的教学要求。而窦桂梅小学语文主题教学思想,密切贴合了新时代的教育目标,对我国的语文教学有着重大的促进作用。接下来,我们就对