

面就是我国的小学足球项目是将足球列为一种兴趣项目，而不是一种职业选择，这样就导致了全民的足球文化意识淡薄。

## 二、在小学足球教学中应用比赛教学法的原则

### (一) 注重学生的个性特征

每一个学生都有不同的个性特点，他们的身体素质和兴趣爱好也不尽相同。因此，教师在应用比赛教学法进行小学足球教学时，应该全面关注学生的个体特征，综合考量每一个学生的体力、兴趣、耐力等因素，通过制定科学合理的教学计划，真正做到因材施教，不断地激发学生对足球的兴趣，提升他们的参与度，从而增强学生的足球能力。

### (二) 宣传足球文化

在进行足球教学实践的同时，也应该注重对学生进行理论知识和文化氛围的熏陶。教师在教学中，在带领学生进行足球实践时，也应该注重对他们进行文化素养教育，定期开设足球理论课程，讲述足球的发展史、足球的发展体系以及世界足球运动的发展状况等，让他们充分地感受足球对于自身身心健康的促进作用。同时，教师也应该注重足球理论和文化知识的衔接，为学生创设一套立体、完整的足球知识架构体系，引导他们树立起学习足球的信心，从而提高足球教学的参与度。比如，教师可以从历史的角度，对足球的发展阶段进行普及，让学生了解足球的由来，增强学生对足球运动的理解。

## 三、在小学足球教学中应用比赛教学法的具体措施

### (一) 足球规则教学

一切运动都应该讲究规章制度，因此，在进行足球比赛教学前，教师必须通过科学合理的方法，对学生进行规则教育，引领他们对足球进行深入的了解。比如，教师可以通过多媒体播放足球规则示范短片，让学生直观地感受到规则的具体实施情况，强化他们对规则的理解。例如，教师可以利用一节体育课的时间，将学生带

入室内，通过多媒体放映知名足球运动员的比赛视频，增进学生对足球的了解，然后在具体的比赛片段中，讲解有关足球运动的规则。通过这样的方式，引用著名球星的比赛片段，能够吸引学生的注意力，从而实现足球规则的高效教学。

### (二) 在实践中教学

4年级的小学生，在经历前三年的学习之后，他们的体力和速度较之前都有了比较大的提升，因此，在教师讲解完规则之后，就会急切地想要进行足球实践。但是这个时候，教师不能立刻答应他们的要求，应该进一步强调规则的主要内容，并让学生进行练习，从而增强他们的技巧水平。然后，教师根据不同学生的能力水平，将学生分为实力均衡的两个小组，让他们之间进行足球比赛。在这个过程中，教师除了关注学生的身体健康和对规则的理解之外，还要注重对学生的心理疏通，因为处于小学4年级的学生，他们的心智还不成熟，对于胜负的理解依然停留在表面，所以教师要引导他们以平常心看待比赛的胜负，养成积极乐观的心态。

### 结束语

综上所述，小学足球教学是体育教育中的重要组成部分，无论是学校、教师还是学生自身，都要建立起对足球的正确认识，重视足球教学中所蕴含的素质教育理论。而教师在教学中应用比赛教学法，正体现了素质教育的有关要求，但是教师应该通过合理的方式进行引导，以期达到锻炼身体、培养学生合作意识和综合能力培养目标。

### 参考文献

- [1]康宇宁. 校园足球背景下的小学足球教学[J]. 西部素质教育, 2017, 320: 67+74.
- [2]梁安庆. 核心素养下的小学足球教学与训练研究[J]. 青少年体育, 2019, 03: 53-54.
- [3]韩飞. 小学足球教学的训练教学方法[J]. 信息化建设, 2015, 08: 332.

# 使用现代教学设备让小学科学课堂教学更有效

杨菁馨

(江苏省南京市清水亭学校 江苏 南京 211102)

**【摘要】**新形势下，现代化教学设备在教学中得到广泛应用，在小学教学中效果更为明显。例如，现代化教学设备的使用使学生对科学知识的理解更加生动和具体。本文主要探讨现阶段现代教学设备的发展，并在分析其特点的基础上，研究其在小学科学教学中的实际应用。

**【关键词】**小学科学；现代教学设备；课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1249

## 引言

随着科学技术的进步和发展，多媒体技术作为一种现代化的教学设备已经融入社会的各个领域，尤其是在课堂教学中得到了广泛的应用，以其独特的优势赢得了广大师生的欢迎和喜爱，大大提高了教学质量。

### 一、现代教学设备的优势

现代教学设备是一种新型的教育教学方法，它对传统的教学方法产生了强烈的冲击。在小学教育中，现代教学设备被大多数教师所使用，主要是因为它具有以下特点：一、综合性。现代教学设备不仅集成了视听技术，而且还集成了通信技术<sup>[1]</sup>。它不仅具有电视技术的优势，而且具有计算机技术的功能，计算机技术集成了许多先进的科学技术。多媒体技术中的声音、文字和图像可以辅助科学教学中的许多技术任务。第二，互动性。现代教学设备不仅集成了许多先进的技术，而且可以与人互动，形成交流。人们可以根据不同的需要进行不同的操作。现代教学设备的强大功能使其在教学中得到了广泛的应用。

## 二、现代教学设备在小学科学教学中的应用

### (一) 多媒体创设学生感兴趣的学习情境

在科学的教学中，教师可以利用现代化的教学设备营造一定的学习环境，把学生带入本课堂的学习环境中，激发学生的学习热情和兴趣。小学生年龄小，自我约束能力不强，学习自主性不足，这就要求教师在课堂上积极调动学生的学习主动性，让他们自主学习，从而达到预设的教学目标。在教授一些课程的时候，教师需要设置一些情景，让学生对知识有更深入的理解<sup>[2]</sup>。比如在讲授《消失了恐龙》这一课的时候，如果让小学生单纯的去想象恐龙的样子，因为他们的思维能力的限制和实际生活经验的缺失，所以他们很难去想象恐龙的灭绝，教师单纯的将知识进行讲解，学习的效果也并不好，降低学习效率。在这样的情况下，教师就可以将现代教学设备融入讲授《消失了恐龙》这一课中，多媒体是可以进行动态演示的，让动态演示直接向学生们展示恐龙的生存到毁灭的过程，让学生们去观察，去思考。现代教学设备将会把恐龙的一举一动清晰生动的向同学们展示，在同学们观看恐龙视频时，教师可以向学生提问“恐龙已经消失了，科学家是怎么知道恐龙这么多知识的？”让学生带着问题继续看多媒体，或者让学生进行小组讨论。在每个重要知识点之后，教师可以提出相应的问题，这样可以带动学生主动思考，而不是被动接受。这样，学生对知识的记忆会更加牢固，理解会更加深刻，课堂气氛会轻松自由，学生学习的主动性会得到提高。

### (二) 利用现代教学设备提升学生动手能力

小学科学是一门实践性很强的学科。在教学过程中，会有大量的实验由教师自己来做。实验前，教师需要讲解实验方法和具体操作步骤。但是，如果每次实验都是教师亲自操作，学生以观察的方式进行，学生就没有真正参与到实验中来，并且由于一些限制，学生不能观察到教师实验的每一个具体细节，没有发挥新课程标

准所要求的学生主体作用的课堂也会产生不良的效果。因此，教师需要利用多媒体作为辅助教学手段，帮助教师实现教学目标。比如在学习《能量的转换》这一课的时候，如果学生在课堂上完成实验有困难，教师可以在教学前自己完成实验，用摄像机记录实验的全过程。在教室里，教师可以使用现代化的教学设备来展示实验。利用多媒体显示可以随时停止实验，每一步都可以用文字说明来显示，实验直观清晰，动态的实验过程让学生快速了解能量转换的过程。小学科学中有很多实验，无法在现实生活中完成，所以需要模拟实验。这时，现代化的教学设备起到了很好的示范作用。由于模拟实验的步骤一般都比较复杂，如果学生仅仅依靠课本上的几张图片来理解，就很难理解实验的意义。此时，教师可以利用多媒体的动态恢复技术，以图片和动画的方式模拟完成实验。通过及时的讲解，将晦涩的抽象知识转化为简单明了的具体知识，生动形象，使学生更容易理解。在这样的课堂上，学生会集中注意力，提高学习效率。

### (三) 利用现代教学设备处理教学难点

小学科学知识中也有很多难点，特别是一些科学概念的理解。一般来说，课本是用来表达科学概念的。小学生的抽象思维不发达，概念的书面描述更加难以理解。这时，教师可以利用现代化的教学设备来讲解枯燥的概念<sup>[3]</sup>。比如在讲授《遗传与变异》这节课的时候，需要向学生解释生物界中的生物现象使其理解遗传和变异现象。在教材中，对遗传现象的解释是：“性状从亲代传给子代的现象”。对小学生的来说这样的概念难以理解，教师就可以在多媒体上展示多组父子图片，并让学生观察并提问“这几组图片的父子像吗？”“他们哪些地方相似哪些地方不同？”，通过多媒体现代化设备，让学生一步一步了解深刻的知识。针对这样的教学难点，多媒体可以生动地展示出来。通过多媒体介入小学科学教学，许多复杂、困难的科学知识变得非常简单易懂，学生学习科学知识的热情也更加高涨。

### 结束语

目前，现代教学设备在小学科学教学中有着非常广泛的应用，它使得许多模糊的知识对于小学生来说接受起来更加方便，信息技术的产生更快，现代教学设备在课堂上广泛应用优化课堂教学方法，同时也创新教学理念，这样的教学方法能激发学生的学习兴趣和主动性，同时也有效地提高了小学科学教学的效果。

### 参考文献

- [1]何存军. 浅析小学信息技术与小学语文的整合[J]. 作文成功之路(下旬), 2018, (11): 91.
- [2]佟凤仙. 谈在小学语文课堂教学中融入信息技术[J]. 文渊(高中版), 2018, (12): 653.
- [3]蔡翠娟. 有效运用信息技术提高小学语文课堂效率[J]. 读写算, 2018, (36): 4.

# 浅谈高中思想政治课的导入方法

叶妙玲

(广东省惠州市华罗庚中学 广东 惠州 516000)

**【摘要】**想要保证课堂教学的高效进行必须有一个良好的开端，只有在课程导入环节集中学生的注意力、引发他们的自主思考才能促进教学有效且有序地展开，因此导入环节对思想政治课的成败起着至关重要的作用，以高中时期的思政焦旭为例，教师一定要对导入环节产生高度重视，利用自己的创新思维，探析多样性的课程导入方法，成功激发学生的学习兴趣，提高整体教学效率。

**【关键词】**高中；思想政治课；导入方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1250

## 引言

新课改后教育部着重强调了学生在课堂上的主体地位，教师一定要在坚持以

生为本理念的前提下为他们展开素质教育，培养他们的核心素养，为未来发展奠定良好基础，而想要让学生自主学习、快乐学习首先需要保证在课程的开端激发他们

的学习兴趣,因此教师一定要精心设置课程导入环节,用多样性的方法为学生提供优质听课体验,调动起他们的主观能动性,在课上自由地和老师、同学互动,最终强化课堂教学效果。

### 一、音乐导入法

音乐是当代年轻人娱乐生活的重要组成部分,高中生在紧张学习之余聆听音乐能消除疲惫感、降低学习压力,作为一名优秀教师必须把握好学生这一特点,用音乐导入课堂教学,一方面能激发学生的学习兴趣,另一方面也能提升课堂活力,在这样的环境中学生会产生自主探索的欲望,从而快速学会并内化知识点,提高整体学习效率。教师在选择歌曲的时候需要注意,不仅歌曲内容要和知识点有相关性,同时还要带有积极、向上的正能量情绪,让学生能自然受到鼓舞,产生强烈的情感体验,从而奋发学习,保证思想政治课堂教学的有效性。

### 二、故事导入法

虽然高中生已经具备较为成熟的思想,但是天性使然,他们仍然喜欢听各种类型的故事,教师用趣味故事展开课堂导入环节,让书本上枯燥、烦琐的语言变得生动形象,这种方式很大程度上可以帮助学生建立学习自信,他们会在认真理解故事的过程中融入自己的思想,对故事所呈现出的问题进行进一步探究,从而提高学习效率<sup>[1]</sup>。教师在课堂导入环节讲解故事可以是真人真事、可以是寓言故事,同时也可以历史典故,学生能透过故事看出人物、事件的本质,同时也因故事简单易懂,容易受到教育启发,在此基础上能以更好的身心状态去学习新知识。例如学习《在实践中追求和发展真理》一课时教师为大家讲述牛顿创立经典力学后爱因斯坦提出狭义相对论后正确处理了物理学中宏观物体高速运动的问题,最终由科学家提出了量子力学来描述微观粒子运动的规律性来证实这一全新认知的故事,学生对这一故事的理解能总结出真理是具体的、有条件的这一结论,并由此展开深入讨论,自然地进入正式教学之中。

### 三、问题导入法

问题导入法是课堂导入环节最常用的一种方法,教师通过对课程重难点的深度挖掘设置生活化问题,引导学生发散思维,在思考和讨论的过程中正式进入学习状态,以此保证课堂教学的高效性。教师在课前设问阶段一定要坚持生本理念,从学生的实际出发,保证每个人在听到问题都能主动思考并积极地参与到课堂讨论之中,用这样的方式提升他们的思维品质,培养他们的政治核心素养<sup>[2]</sup>。例如在教授《生活处处有哲学》一课时可以通过向同学们提问“什么是生活?”展开教学,再进行层层引导,根据学生的回答依次提出“我们在教室中学习属于哪种生活?”“大家有没有想过未来高考后要报考什么专业吗?”同学们听到一系列问题后法不自觉地由多元角度看待问题,而这正是哲学观点在现实生活中的体现,由

此展开教学,提高学生对哲学概念的理解能力。

### 四、漫画导入法

漫画导入法也是当代教师在进行教学改革期间常用的一种方法,漫画是用简单的线条描绘的与生活实际、社会时事紧密相关的图画,通常情况下都会进行夸张的艺术加工,着重放大某一个点,漫画虽然看似天马行空但是却隐藏着极深的寓意,因此教师可以将其灵活地运用到教学课堂上,起到激发学生学习兴趣、总结知识重难点的作用<sup>[3]</sup>。在使用漫画导入法教学时,教师可以在漫画中以人物对话的形式点出课程主题,让同学们可以在明确学习目标的同时产生探究欲望,主动讨论相关话题,正式进入学习状态。

### 五、新闻导入法

政治课程原本就带有较强的时政性,因此教师在导入相关新课时一定要结合时政新闻进行讲解,一方面可以让学生从多元角度看到时政问题,另一方面也能让同学们联想到生活实际,进而产生思想上的共鸣,在这样的状态下他们也会勇于尝试理解新知识点,主动和老师、同学分享自己的观点以及对某一事件的心得感悟,他们会根据自己对时事热点新闻的了解深入探究政治知识的内涵,对政治概念、事件以及其对社会生活的影响都能产生更深层次的感悟,从根本上提高课堂教学效率。例如在教授《价值判断与价值选择》一课时,教师可以先为大家展示马永顺被授予“最美奋斗者”荣誉称号这一新闻,这则新闻中的价值判断是“国家建设需要木材、国家同时也需要保护生态环境”,在此情境下马永顺做出的价值选择是植树造林,让同学们由此明确价值判断与价值选择的含义:坚持真理,遵循社会发展的客观规律,需要在正确的价值导向下作出正确的选择。用社会真实新闻举例,让学生深入理解知识内涵。

### 结束语

综上所述,兴趣是最好的老师,提高学生学习成绩最好的方法就是让他们发挥出主观能动性,积极地分析探索知识,解决各类学习上的问题,高中思想政治教师需要把握好学生的身心发展特征,利用音乐、故事、问题、漫画、新闻设置课程导入环节,激发他们的好奇心和求知欲,构建生动、高效的课堂,取得更好的教学效果。

### 参考文献

- [1]李依.高中思想政治课课堂导入研究[D].延安大学,2017.
- [2]王琼.新课改下高中思想政治课教学导入设计研究[D].河南大学,2017.
- [3]马瑾懿.高中思想政治课课堂导入存在的问题及对策研究[D].华中师范大学,2019.

## 小学语文教育改革浅析 ——以陶行知教育思想为视角

张丹

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**在新课程改革的大背景下,小学语文也开始进行革新。在新一轮的教育改革中,陶行知先生的教育思想成了其中重要的依据,尤其是在小学语文中,他的教育思想为语文的教学提供了理论基础。陶行知先生是我国著名教育家,他的思想为我国教育的发展做出了重大的贡献,本文就从陶行知先生的教育思想出发,探讨一下我国小学语文教育改革的情况。

**【关键词】**小学语文;教育改革;陶行知教育思想

**【DOI】**10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1251

### 引言

小学语文是我国重要的基础性改革,它对学生的成长与发展起着重要的奠基作用。因此,在小学教育领域进行改革成了势不可挡的趋势,而在小学语文改革中融入陶行知教育思想是符合时代发展要求的,它对于我国教育领域的发展有着重要的促进作用。接下来我们就从陶行知先生的“生活即教育”“教学做合一”等思想出发,对我国小学语文中的改革情况进行简要的分析。

### 一、“生活即教育”

“生活即教育”是陶行知教育思想中的核心内容,主要包含三个部分:生活中含有教育的意义、实际生活是教育的核心以及生活决定教育,教育又能改变生活。陶行知在论述这个思想的时候,认为生活的变化是教育的根本,因为生活中无时无刻都会发生变化,所以教育存在于生活中的各个时刻。那么,将“生活即教育”的思想融入在小学语文中,也就是生活是语文的来源与基础,每一个文学作品都应该是基于生活之上的艺术作品。小学语文作为重要的基础性课程,它对学生的入文教育和道德教育起着重要的作用,所以在小学语文的教学中必须遵循生活教育的原则,将语文与实际生活相结合,在教育中融合生活内容,又以生活的方式进行教育。语文教师在实际的教学中,应该引导学生观察生活、发现生活,为学生营造轻松愉悦的生活情境,从而提升学生的参与度与活跃度。例如,在《坐井观天》的教学中,教师可以准备一张硬纸板,将其卷成一头大一头小的形状,让学生将小的那部分放在眼睛前面,然后蒙上另一只眼睛,让学生描述看到的世界,接下来教师让学生将道具放下,放开双眼观察周围的环境,再一次描述看到的世界。学生在这两次看到的世界大不相同,通过模仿“坐井观天”的实际场景,使学生体会到看待事物不能片面,要放宽自己的目光,全面地做事情、看问题。

### 二、“教学合一”

陶行知先生主张教学合一的教学论,他认为教师必须为自己的职业做出长远的计划,在教学合一的范围内发展自己的教学能力和专业素养。在小学语文的教学中就应该表现为:教师努力提升自己的职业修养,提高自己的教学能力,增加自己的知识储备,以更好的面貌出现在学生面前。除了强调发展教师的能力之外,教学合一的思想也体现在以学生为本位的教育理念上,他认为语文教育应该以学生的需求为基点展开教学,如果脱离了学生,语文教育就会失去意义。所以,在小学语文的教学改革中,教师应该增加自己的语文知识储备,不断提升自己的个人能力和专业素养,并且坚持生本教育的理念,依据学生的具体情况,不断调整 and 变化自己的教学模式,从而提升学生的主观能动性和创新性。比如,教师可以积极参加有关部门组织的教师培训,在交流与沟通中,强化知识结构,或者教师也可以利用先进的网络资源,增加知识储备,创新教育方法。

### 三、因材施教

陶行知先生曾经在论述因材施教的教育思想时,将教师比喻为园丁,将学生比喻为花朵,园丁要根据花朵的具体情况浇水、施肥等活动,也就是教师在教学中,应该尊重学生的个性差异,从实际情况出发,制定相应的教学计划。在小学语文教学中,教师应该遵循因材施教的原则,掌握不同学生的个性特点,增强与学生的沟通交流,及时了解学生的变化,从而根据不同的情况开展不同的教学,不断提高小学语文的教学效率。例如,在《雪孩子》的教学中,教师可以针对不同层次的孩子设计不同的教学目标。比如针对基础较差、学生能力不强,教师可以让学生朗读课文,并认识13个生字,会写“唱、赶”等生字;针对基础好、学习能力较强的学生,就可以让他们在完成基础目标的同时,理解课文的内容,了解雪与云之间的变化。

### 四、循序渐进

陶行知先生曾经还提到过,教育应该循序渐进,不能急功近利,教师要在教学的过程中耐心指导和引领学生。在小学语文中实践循序渐进的教育思想可以表现为:教育应该注重知识的层次性,从表层知识开始,到深层知识结束,层层递进地传授知识,使得学生建立良好的认知体系,而不能一味地为了完成教学任务,不顾学生的感受和体验。同时,在实际的教学中,对于那些基础性知识,教师可以让学生通过自主探索找到知识的真谛,对于那些重点难点教师可以通过引导,启发学生的智慧,让学生找到学习知识的方法和规律。

### 五、开放式教育

陶行知先生还认为教育应该具有一定的开放性,他反对僵化式的、封闭式的教育。在小学语文的教学中,教师应该将开放式教育的理念融入具体的教学环节中,积极发挥自己的引导作用,激发学生的思考能力和观察能力,锻炼学生的自主学习能力。同时,教师还应该加强语文教学的自由性,鼓励学生勇于交流,在宽松和谐的环境中学习语文知识。

### 结束语

总而言之,在小学语文的教学中践行陶行知先生的教育思想,能够促进我国语文教育的发展,优化语文教育结构,从而提升学生的语文素养和综合能力,实现素质教育的目标。为了实现这一目标,教师应该提升自己的教学能力和专业素养,将陶行知先生的教育思想与实际的语文教学完美结合,不断提升语文课堂的效率。

### 参考文献

- [1]岳婷婷,梁玉敏.陶行知生活教育对当今小学语文教育的意义分析[J].智能城市,2017,301:184-185.
- [2]郭希文.陶行知教育思想对现代教育的启示[J].现代交际,2017,24:98.
- [3]赵灿灿.陶行知“生活即教育”对学校教育的启示[J].教育现代化,2018,549:165-166+176.