

师需要通过幽默风趣的语言来让学生改变这一固有印象。只有学生在课堂中敢于发言,敢于质疑,才能够让学生并发出思考的火花和智慧的星光。

(3) 改变教师的教学观念

教师本身的专业能力和教学水平直接关系到学生的学习效果,如果教师无法快速转变自身的教学观念,提升自身的创新素养,就无法提升学生的创新能力。具体而言就是教师要能够时刻把握住新课标教学理念的走向,随时改变自身的教学观念,从而不断地提升自身的教学水平和创新素养,通过教师自身的改变进一步地去改变学生。

(4) 激发学生写作思维

写作是语文教学中的一个重要的环节,对学生进行写作训练能够有效地提升学生的写作技巧和写作质量。在培养学生创新能力的过程中,将创新写作思维训练融入日常的写作教学中能够在培养学生写作能力的过程中同时培养学生的创新能力。

写作教学本身是发散学生的思维,给予学生抒发自身灵感与特性的地方,有效的写作教学能够让学生在文章中流露出真情实感,能够让文章变得生动真实。而在写作教学中融入创新思维,则能够让学生的文章不再受载体的限制,也不受程序化、功利化的限制,能够让学生将想象变成文字,让所思所想变成所说所写。

(5) 鼓励学生大胆想象

创新能力需要想象力的支持,没有发散的思维,没有天马行空的想法,就没有让人眼前一亮的创新。文章如果只依靠描写人物的性格特征、人物的外貌、周围的环境来激发读者的共鸣,这显然是不可能的。而想要让这些与人产生共鸣就需要发散思维,从想象入手,创造出一个人意想不到的故事。因此,在日常的语文教学中,想要学生具有创新能力,就需要让学生发散思维,放开自己的想象力,从天马行空的想法中寻找创新的切入点。

3 结束语

培养学生的创新能力,需要教师摒弃掉以往的传统教学观念,需要教师放开思想,大胆尝试,不断地探索和研究。从无数条可行的路径中寻找出属于自己的一条路径。

参考文献

- [1] 吐拉妮沙·霍加艾合买提. 探究初中语文教学中培养学生创新能力的途径[J]. 读写算, 2019(06): 80.
- [2] 蔡兆云. 浅谈初中语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 魅力中国, 2017, 000(008): 139-139.

趣味化学实验在初中化学教学中的运用探析

幸美玲

(高安市独城镇初级中学 江西 高安 330800)

[摘要]初中化学学科涉及的实验较多,理论性较强,因此在实际教学过程中,教师需要突破传统教学理念和方式的束缚,意识到学生的课堂主体地位,引导学生进行更多的自主学习,在新课改背景下进行化学学科的教学创新,让学生对化学的学习有更多的兴趣,意识到化学的重要性,这就需要教师引导学生进行主动探究,加强对学生的逻辑思维意识的培养,让学生实现综合能力的提升。本文主要探讨了趣味化学实验在初中化学教学过程中的运用策略。

[关键词]趣味化学; 初中化学; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1577

引言

基于时代的不断进步和发展,对学生进行一定程度的化学教育是发展潮流的必然趋势。化学的学习可以帮助学生逻辑思维能力的培养,化学是一门可操作性很强的学科,对于学生的动手能力也是一个很好的训练。但是在进行教学的过程中也时常会出现一些学生抵触化学,不想学习化学的现象。利用有趣的化学实验,引导学生进行化学的学习,对于提高学生的化学能力来说十分重要。

1 运用化学实验进行问题创设

化学是一门以实验为基础的学科,化学实验具有极强的直观性,可以让学生直接观察到一些事物的化学反应以及化学变化。初中的化学实验具有很强的可操作性,因此利用化学实验的内容设置问题,可以激起学生的学习兴趣,激发学生的主观能动性,这在很大程度上能够提高学生的化学素养。但是在对实验进行设计的过程中,要注意的一点是,由于学生接触化学的时间不长,对于一些化学用品不能进行很好地区分,很多化学试剂加到一起可能会出现爆炸现象,这对于学生的安全产生了极大的威胁。因此,老师在进行化学实验创设情境的过程中要选择一些安全指数较高的实验,让学生自己动手去做,感受化学实验过程中物质的变化,提高学生的理解。

例如,在学习人教版初三化学“饱和溶液和不饱和溶液”时,老师可以让学生自己准备玻璃杯、勺子和食盐。上课开始,老师可以先让学生往玻璃杯中加入食盐,不停地加入食盐。在加食盐的过程中,学生们会发现玻璃杯中出现了沉淀,出现了分层的现象。在这个时候,老师可以问学生,上层清液是食盐的饱和溶液吗?学生回答是,那么老师在这个时候可以向学生询问饱和溶液的定义是什么呢?很多学生都会认为,饱和溶液就是某一溶液不能再继续溶解某一溶质时,所得到的溶液就是饱和溶液。但实际上条件下饱和溶液的影响因素学生答不出来,与温度和溶剂无关关系。这时,老师向学生进行提问,如何将饱和的溶液变为不饱和的溶液呢?学生经过自主的思考和探究,能够发现如果将溶液的温度升高,那么溶液对食盐的溶解量就会增加。除此以外,增加一定的溶剂,也可以提高食盐的溶解量,之前的饱和溶液就会变成不饱和的溶液。于是,学生就会意识到,只有在温度以及溶剂的量确定的情况下,饱和溶液的概念才具有一定的说服力。利用化学教材中一项简单的实验,可以让学生对相关的知识有一个很好的理解。这对于学生化学能力的提升来说十分重要^[1]。

2 利用生活情景设计化学实验,引导学生学习化学

在我们日常生活中,化学随处可见。因此,老师在进行教学的过程中,可以利用生活中的一些情境,将实验与生活进行联系,这对于初中化学的学习以及学生的生活来说十分重要。运用生活情景进行创设,可以在很大程度上减轻老师的教学负担,同时可以让学生明白学习化学的重要性,从而提高学生的学习动力。化学的学习不仅可以提高学生的成绩,同时也能够增强学生的化学能力。可以让学生体

到化学在我们日常生活中的重要性以及实用性,同时,还可以让化学知识变得更加生动有趣,方便学生进行掌握。

例如,在学习人教版初三化学“物质的鉴别”这一章节时,老师可以向学生建立这样的一个情境:小李的妈妈放东西时,不小心将食盐和纯碱弄混了,你有什么办法可以将这两种物质进行区分吗?在这样的一个情境中,学生可以十分明确地进行鉴别的物质是Cl⁻和CO₃²⁻这两种物质。学生的脑海中就会找出这两种离子的特性以及相关的化学反应,之后建立出一套解决问题的策略,找出可行性的方案。这样一来,学生对于这两种物质的知识点进行了一个很好的总结和巩固,增强了学生的运用能力。因此,老师在进行实际的教学过程中,要将自身的教学观念进行一定程度上的转变,要结合教材中的实际内容以及教学的目标,将一些学生可以日常看到的事物转变为包涵化学知识的现象,充分激发学生的好奇心,学生的自主学习意识将会被不断地增强。老师在进行教学时要学会利用学生的心理特征,创设一些有趣的、包含一定化学知识的生活场景对学生进行教学。可以不断地引导学生进行探索,提高教学的效率^[2]。

3 将化学实验与社会的发展进行结合

化学在我们日常的生活随处可见,是一门饱含创新以及机遇的学科。化学和社会的发展以及一些科研项目是密不可分的。无论是目前提出的新材料、新药物以及新的能源开发和利用、环境的保护等这些现实的问题都与化学密不可分,息息相关。例如目前十分火热的“化学新材料”“新能源开发”“化学药物”等,这些在进行化学的教学过程中都可以进行一个实验的设计,帮助学生理解化学,学好化学。除此以外,老师在进行化学教学前,要做好充足的准备。对于教学的内容要进行深入的研究,结合当今社会发展过程中与本课程内容相关的热点信息,对学生进行教学。这样一来,能够让学生清楚地了解到化学的发展能够促进很多行业的进步,让学生看到化学的发展前景,激起学生的学习兴趣,提高化学教学的质量。

结语

学生的学习过程是发现、分析和解决问题的过程。在学习的过程中,会遇到很多不理解的问题。在进行化学的学习过程中,老师根据学生不理解的问题,运用一定的实验,可以在很大程度上帮助学生进行理解,激发学生的学习兴趣。与此同时,将化学实验运用到化学的课堂中,能够引起学生的学习兴趣,对于培养相关的人才做出了巨大贡献。

参考文献

- [1] 刘亚静. 趣味化学实验在初中化学教学中的运用探析[J]. 好家长, 2018(91): 64-64.
- [2] 刘永超. 趣味化学实验在初中化学教学中的运用探析[J]. 读天下(综合), 2019(8): 118-118.

初中数学课堂教学中分类教学法的应用剖析

熊磊

(南昌市新建区育明学校 江西 南昌 330100)

[摘要]现如今,随着新课改的不断推进,对初中数学课程的教学有了更高的要求,对于数学这门课程,其要求学生能够具备一定的逻辑思维能力以及想象能力,但是在实际的教学中可以发现不同的学生之间可能存在着一定程度上的差异,因此,需要初中数学教师能够做到因材施教,要以学生为基础,充分认识学生间的个体差异,利用分类教学法为学生提供公平的学习机会。分类教学法是多元化教学手段中的重要方式,老师需要对学生的个体差异进行了解,在数学教学中更好地满足学生的不同学习需求。本文主要从分类教学法在初中数学课堂中的应用所起到的积极作用这一角度出发,对如何有效地实现分类教学法在初中数学课堂中的应用进行探讨,希望能够为今后相应的研究提供参考。

[关键词]初中数学; 分类教学法; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1578

引言

对于正处于初中阶段的学生来讲,初中数学课程的学习是非常重要的,数学这一门课程并不只是注重理论性,其要求学生能够具备一定的逻辑思维能力,并且能

够结合相应的运算推理以及图像化分析判断,来解决相应的问题。基于我国素质教育这一基本前提下,需要更加重视对学生数学学科核心素养的培养,但是不同的学生在数学基础以及能力方面展现出了差异化,初中数学教师在开展数学课程教学的

时候，在运用分类教学法前提下制定出具有针对性的教学计划，不仅仅需要让学生学习数学相关知识，而且还需要采取合适的方式来提升学生数学应用能力，从而能够让学生不过分地依赖于其他人，依靠学生自身不断地进行思考和实践，才能够更加有效地解决数学问题，最终实现学生综合素质能力的提升，为学生今后的良好发展打下坚实基础。

一、分类教学法在初中数学课堂中的应用所起到的积极作用

在初中数学教学中采取分类教学法的目的是更好地响应素质教育，进而实现优质课堂教学的目标。由于传统教学模式以及传统考核与评价制度的影响，很多初中数学老师更加关注学习成绩优异的学生，忽视学习成绩较差的学生，因此为了达到素质教育提出的要求，初中数学老师需要重视每位学生的个体差异，进而实现优质数学课堂教学。同时，在初中数学教学中实行差异性教学也是为了实现公平教育的需求。每个学生客观上都存在着一定的差异，而且每个学生的成长环境也各不相同，因而在教师面前表现出不同的个性和潜质。初中数学老师就需要根据学生的差异性，依据数学教学内容去发挥每位学生的优势，进而实现公平教育。

二、如何有效地实现分类教学法在初中数学课堂教学中的应用

（一）基于分类教学的方式，实现教学目标的分层

教学目标分层是分类教学法的基础和首要条件。相关教学研究表明，初中生学习科学课程之前由于不同的经历和经验会产生学习差异。初中数学的教学目标在很大程度上会对其教学质量水平产生相应的影响，因此，在采用分类教学法的前提下，初中数学教师需要综合考虑学生的实际情况，以此来制定出适合处于不同阶段的学生的不同层次的教学目标，能够在一定程度上让学生的学习接受度达到最高，使得教育资源能够得到最充分的利用，最终实现学生数学学科核心素养的培养。比如说，当初中数学教师在讲解有理数这一章节的知识点的时候，基于分类教学法的思维，对基础较好的学生，教师可以设定相应的教学目标，引导学生发散自己的前提，可以让学生去理解有理数更深层次的知识点，也可以让学生对比学习无理数的知识点，并且进行自我总结；而对于基础较差的学生来说，教师需要引导学生对有理数这一知识点进行反复地加强巩固，通过提问或者教师引导来解决学生在这一章节所存在的问题，通过这样的方式能够在一定程度上提升初中数学的教学效率。

（二）根据学生自身的差异进行分类管理

初中数学老师在对学生的差异性进行了解时，可以通过日常教学过程中对学生观察的方式了解学生上课时的不同学习状态，同时老师也可以采取调查问卷的方式，对收集到的问卷信息进行分析和对比，将情况类似的学生分为小组，比如说可以将以下几个方面作为划分依据：一是不同的学生具有不一样的突出点，教师应当与学生及其家长进行充分交流，了解不同学生的突出点；二是需要知道学生内心的真实想法，了解学生的目标，同时在实际上课时对学生进行动态的管理，根据动态式的分析更好地将学生进行分类，然后让每组的学生相互学习、相互帮助，以此来培养学生自主学习的能力。教师可以在必要时进行适当地引导，进而更好地实现差异化教学，最终能够实现学生数学成绩的提升。

三、结束语

在素质教育不断推进的背景之下，教师应在对学生个体进行足够了解之后采取科学有效的教学方式，提高学生参与知识学习的热情。数学课程是对全体学生而言的，需要为每一位学生提供公平的指导机会，学生个体之间的差异是一种客观的存在，而实施分类教学法能够为学生提供公平的学习机会。因此，初中数学老师应当重视学生的个体差异并且要尊重差异，根据学生之间的差异科学有效地实施分类教学法，将理论与实践进行充分结合，比如可以基于分类教学的方式，实现教学目标的分层以及根据学生自身的差异进行分类管理，从而提高初中数学的教学效率和质量。

参考文献

- [1]路咏祯.关于分类讨论思想在初中数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(07):223.
- [2]包正彦.基于核心素养的初中数学分层分类教学研究[J].科技资讯,2020,18(11):125-126.
- [3]张萍,白雪峰.布鲁姆教育目标分类理论与初中数学教学设计——以“平方差公式”一课的教学实践与反思为例[J].华夏教师,2020(03):32-34.
- [4]李琳.数学思想在初中数学中的有效融入探究[J].华夏教师,2019(23):72-73.

初中语文教学中提高学生的表达能力的策略试析

熊茂清

(江西省樟树市洲上初中 江西 樟树 331211)

[摘要]学习的过程就是吸收知识的过程，而表达能力则能够促使学生在学习当中表达自身的想法。在初中语文教学过程中，教师要重视培养学生的表达能力，使得学生善于表达、乐于表达，更好地展现出自身内心的想法。随着我国素质教育的进一步发展，培养学生的表达能力已经成了现阶段初中教师的重要任务。基于此，本文首先分析了培养学生表达能力的重要性，再对如何提高学生表达能力提出了几点有效策略。

[关键词]初中语文教学；表达能力；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1579

引言

表达能力是一项重要的能力，它对人的发展起到了至关重要的作用。初中语文教学的重要任务之一就是培养学生的表达能力，因为表达能力不仅可以提高学生的汉语口语水平，还可以有效增加学生的阅读量，提高学生的写作质量。因此，初中语文老师想要在课堂上有效提高学生的表达能力，就要通过各种教学活动来提升他们的表达技巧，并且带领学生不断积累表达素材，这样才能够提高表达效果。

一、现阶段培养学生表达能力的重要性

语文是初中阶段重要的教学内容之一，其他学科的递进也离不开语文。良好的表达能力可以帮助学生更好地表达出内心的想法和知识，从而直接体现出学生的内在修养。表达能力不仅可以提高学生的语言表达能力，有助于他们的学习，还可以帮助他们日后与他人建立良好的社交关系，由此看来，表达能力对于学生现阶段学习以及日后工作都起到了至关重要的作用。此外，在传统的初中语文教学过程中，因为表达能力并不属于中考内容，所以部分教师没有重视对学生表达能力培养，所以为了改变这一现状，新课标对学生的表达能力提出新要求。基于此，初中语文教师也意识到语文教学不仅需要帮助学生提高语文成绩，更需要提高他们的表达能力。学生如果可以提高自身表达能力，这样就有利于他们日后的学习和交际，促进他们进一步成长和全面发展^[1]。

二、有效提高初中语文教学中学生表达能力的策略

（一）提高表达技巧，增加表达机会

同一篇文章，有些人朗读缺少激情，而有些人则声情并茂，富有感染力。由此看来，良好的表达需要技巧，这样才能够传递给别人自身想要表达的想法。此外，表达除了语言之外，还包括动作，当人们表达难过的事情时脸上就是悲伤的神情，而表达开心的事物时，脸上就会带着微笑，所以在表达的过程中还可以通过添加动作来增强表达效果。另外再加上一些合适的节奏、感情、表情，这些就构成了表达中的技巧。初中语文教师在教学中加强对对学生技巧方面的指导，例如在讲授部编版九年级语文《你是人间四月天》的时候，在班级里开展朗读比赛，让学生在学完课文的整体内容后，积极参与到朗读比赛中。学生可以根据作者的写作感情，通过增加一些表情、动作等技巧来增加朗读效果。另外教师可以要求学生在日常朗读课文的时候就做到声情并茂，站在作者的角度去体会写作心情，从而激发自身内心的情感^[2]。

（二）强化口语表达训练

在传统的初中口语教学中，教师通常都忽视了语文口语训练的重要性，这样就给学生语文表达能力带来了影响。针对这个问题，语文教师就要强化学生口语训练，在语文的教学任务当中设置相关课程。例如教师在教授《社戏》这一篇文章时，因为这篇文章反映了当时作者去看戏，和朋友在一起玩耍的场面，如果学生只

是单纯朗读，那么就体会不到作者当时愉悦的心情。所以教师要求学生站在作者角度，通过朗读来表达作者的思想感情，在朗读过程中把握好自己的语调和语速。为了让学生能够更好地站在作者视角，教师可以利用多媒体工具辅助教学，给学生观看一些相关的影视作品或者听一些音乐，来帮助他们迅速建立情感，从而更好地表达出课文的真实感情^[3]。除此之外，教师可以每个月都制定一个表达主题，其内容可以关于书籍、电影、旅游等，让学生以小组的形式来围绕主题进行表达自身的经历或者感受，这样不仅可以增加学生之间的感情，还可以促使他们敢于表达，并且不断提高表达技巧。

（三）重视课外文本阅读

教师想要提高学生的表达能力，其关键就是要给学生提供能够说话的素材，学生通过定期阅读一些课外的文本素材，就能够积累大量的表达内容，并且感受到丰富的情感，从而充实他们的内心世界。当学生有了大量可以表达的文本内容时，他们就会变得“有话可说”，变得更加乐于和他们进行沟通，从而进一步提高自身的表达能力。另外，学生通过阅读课内以及课外文本，就可以积累大量优美词句，学习到更多的语文表达技巧，从而懂得如何去美化自己的语言，这样就能够进一步提高语言组织能力的合理性和科学性。例如教师可以给提供一些课外阅读素材，比如《摆渡人》《解忧杂货店》等，这些小说类的书籍能够调动学生的阅读欲望，并且让学生从感受到真善美。教师可以让学生选取书中的一段内容在课堂上进行朗读，同时和其他同学分享自己的观后感，这样不仅可以提高学生的表达技巧，还可以增加学生的表达机会^[4]。

三、结束语

综上所述，高质量的表达能力不仅需要清晰的思路，还要重视表达效果。良好的表达内容完整，并且具有很强的感染力，能够让听者与表达人感同身受，而这些都需要表达人具备良好的表达技巧才能够做到。基于此，教师需要通过开展一系列活动来帮助初中生提高表达技巧，并且鼓励他们不断阅读来积累表达素材，不断写作来提高自身的表达逻辑。

参考文献

- [1]魏云春.提高学生语言表达能力在初中语文教学中的重要性分析[J].读写,2020,17(35):88.
- [2]秦恩江.在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J].语文课内外,2020,(20):23.
- [3]王玲.如何在初中语文阅读教学中提高学生的语言表达能力[J].语文课内外,2020,(19):215.
- [4]肖婉蓉.浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(17):102.