

领中小学课程改革的实践。学生发展的数学核心素养，不能仅仅在学生学业考试成绩中反映，而是在他们未来的成人生活和职业中体现。为了学生的可持续发展，使其适应瞬息万变的未来生活，需要提升学生的数学核心素养。

二、教学目标及方法研究

在进行教学目标及方法的探究过程中，教师应当注重培养学生的数学核心素养，为学生奠定良好的数学学习基础。

(一) 教学目标制定

教学目标简单而言便是一种学段教学目标的具体化过程，在进行教学目标制定过程中教师应当对单元教学目标进行准确的制定工作，从而引导学生进行数学的学习。在进行教学目标制定过程中教师应当正确认识到数学的学习特点，并处理好整体与核心、知识与能力的关系。通过制定目标使教师能够对每一个学生的学习情况、全班学生的学习水平进行观察，并及时有效的改变教学思路，提高数学教学质量，满足教学目标制定的要求。

(二) 研究内容

在进行单元教学中落实小学弟年级数学核心素养的培养策略，数学核心素养的关键在于培养学生的逻辑思维，使学生掌握逻辑分析能力，培养学生的“数学语言”能力在对学进行数学思维培养的过程中，教师应当首先对学生进行逻辑思维能力的培养。在解题过程中，教师应当根据教学内容的不同，对学生进行逻辑思维教学工作。培养学生的逻辑思维能力的学习方式有很多种，教师在教学中可以开展小组合作学习的方式进行，在解题过程中教师可将学生分为若干小组，让学生在小组讨论中获得解题思路，培养学生的逻辑思维能力。通过简单的问题，及小组讨论，能够让学生理解到数学的排列规律，理解数学最基本的构成原则，提高学生对于数学的敏感度，并且通过简单的排列组合教学能够让学生初步了解到什么是逻辑思维，逻辑思维是一种运用所学知识进行思考、推理并给出合理解释的能力，提高小学生对与逻辑思维能力的认知程度。

(三) 教学目标实施阶段

教师首先要根据教学内容进行合理的数学学习目标制定工作，例如对小学生进行除除法教学过程中，教师应当首先将除法的运算规则作为教学的第一任务，让

小学生掌握好除法运算的基础知识，提高小学生对与除法运算的认知，之后教师还应当对小学生进行除法运算的联系工作，是小学生通过联系掌握数学的运算能力，提高小学生的数学核心素养。其次教师还应当根据数学教学课程标准进行理论材料的收集工作，并且还应当进行实地调查，根据全年级的整体数学学习状况进行合理的数学教学目标制定工作，对数学单元的学习目标进行总结。

在对小学数学基于学科核心与杨的单元教学目标方法进行理论研究过后，教师应当将理论转化为教学实践，在教学实践过程中教师应当引导学生对学生进行数学知识的讲述工作，提高学生的逻辑思维能力，在上课过程中教师还应当对学生进行细致的观察，发现学生在学习中出现的问题，对学生及时的辅导，并做好教学记录工作，针对教学过程中遇到的问题进行整理总结，撰写小学数学基于学科核心素养的单元教学目标的确立方法总结。在教学完毕之后，教师应当对自身的教学模式教学方法进行总结，通过课堂中的记录，发现教学中的重点难点问题，提高教学目标制定的准确性，在总结过程中还应当撰写教学笔记、教学案例等内容，丰富教学资料，提高教师教学水平。通过教学目标的实施阶段谈就可以得知，教师在教学中应当做好前期准备，在上课时应当对学生进行有效的数学指导，在课后教师还应当对教学过程进行总结，为今后的教学打下良好的基础。

三、结束语

通过学科核心素养的小学数学单元教学目标的方法研究可以得知教师在教学中应当合理课程教学步骤，制定明确的目标，从而更加有效地对小学生数学核心素养进行培育。

参考文献

- [1] 赵军. 谈小学数学学科核心素养的内涵及培养策略[J]. 小学教学参考, 2020, (29): 43-46.
- [2] 林美华. 小学数学学科核心素养的特质与培育策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(17): 68-69.
- [3] 徐彩云. 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J]. 新课程, 2020, (25): 30-31.

初中数学教学中培养学生的审题能力的有效策略研究

索朗多吉

(西藏自治区日喀则市拉孜县中学 西藏 日喀则 858100)

[摘要]学生在初中数学课堂上，若想正确解答数学问题，则需要先保证养成审题习惯，同时教师也要培养学生养成学习兴趣和正确的审题方式，及时纠正解决问题时出现的错误，提高审题能力，进而提高做题效率。本文主要阐述初中数学教学中，培养学生审题能力的有效策略，仅供参考。

[关键词]初中数学教学；审题能力；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1631

只有培养学生审题能力，才能够保证学生正确解题，同时也是解决数学题的基本条件。数学课程有着严谨性，培养学生审题能力一方面可提高学生学习成绩，一方面能够帮助学生养成严谨意识。初中数学教师在教学中应让学生认识到审题的作用，提高学生审题能力，实现教学目标。

1. 阐述培养学生审题能力的重要性

学生在解答数学题前，需要通读题目的条件和结论，筛选有效信息。在解答数学题时，要按照信息找到对应的解答方法，避免由于审题模糊致使数学解答失败，因此培养学生审题能力有着重要的作用。首先能够使学生养成良好的思维品质，数学课程属于思维性教学，因此培养学生思维能力有着重要的作用，学生思维有着严谨性、灵活性以及深刻性特征。教师在教学中可引导学生分析与数学问题有关的条件和结论，培养学生思考问题的习惯，帮助学生养成严谨性思维；其次能够培养学生学习习惯。教师在教学中，需要培养学生养成学习习惯，同时也要将此作为教学任务。学生在解答数学题时，应全面浏览题目，从而获取有关的信息，以便于形成解题框架。在训练学生审题时，要培养学生审题习惯，帮助学生养成正确的学习方式，提高学生学习能力；最后提升学生解决问题的能力。审题对于解决数学问题有着重要的作用，学生在教学中通常会由于审题模糊而做错，导致解题思路混乱，无法得出正确结论。因此在审题过程中，需要满足目的地性、开放性和缜密性要求。

2. 初中生审题存在的不足

2.1 未养成检查习惯

学生虽然在审题中出现错误，但此种错误能够在答题后通过检查避免，但学生对待作业态度马虎，缺乏检查意识，致使学生由于审题不认真，检查习惯未形成而错误答题。比如学生在解题后，未观察应用的条件与题设是否对应，也未检查是否还有数学条件未应用到。

2.2 读题不仔细，过于急躁

学生在答题时经常会囫圇吞枣，比如受到时间限制或者是急于完成家庭作业，读题一目十行，未进行深思便开始做题，导致学生忽略重要的信息或者混乱题目条件，使学生由于审题偏差，无法正确解题。

2.3 忽略题目，被思维定势影响

学生因反复解答相同类型的题型，会累积做题经验，当看到类似题目时便会由于熟悉感，致使思维不够严谨，出现轻视题目的情况。在审题中便会一走而过，按照经验解题。但如果题目条件出现调整，则学生解题会出现错误^[1]。

3. 优化学生审题能力策略

3.1 学习审题技巧

学生在回答数学题时，需要勾划出题目中的关键信息，防止看错关键点或者遗漏信息，并且要将单位变化标志出来，保证题目的使用范围，同时也要注意题目中隐含的条件以及未标注的条件，此些信息经常被忽略。又或者可使用画草图的方式解决几何问题，学生在草图中可标出题目条件以及推出的条件，但需要注意的是画草图时，应保证字迹工整清晰。比如小刘、小红和小张三人春游，但只有一辆自行车，此自行车骑行速度为10km/h，因此小刘载着小红前往，小张步行前往。小刘

载着小红行走2/3后，把小红放下，返程接小张，小红步行前往目的地，最终三人一起到达。问，全程共多长？此种问题包含的人数与数字，因此教师要指导学生细化数据，认真审题，培养学生审题技巧。

3.2 拒绝教师高强度练习

教师为了快速提高学生解题能力，多数会选择布置作业的方式。海量的作业会让学忽视审题过程，快速完成作业，从而出现解题错误，使学生的审题意识受到影响。教师需要帮助学生养成良好的学习习惯，从而更好的学习知识，提高审题能力。教师布置题目多，难度小，学生审题一目十行，在浏览后便开始答题，养成此种习惯便无法纠正。教师在学习中需要有计划的引导学生审题，比如有一个百位数，在百位上的数字为4，若将4放在最后一位，则其他两个数字顺序不变，新数比原数大了123，求原数为多少。教师无需为学生找到更多相同题目练习，否则会使学生的审题意识受到影响，无法提高审题能力，甚至会让学生在练习中失去学习的积极性^[2]。

3.3 放慢审题脚步，提高审题能力

若想帮助学生养成审题能力，则需要学生养成日常习惯。比如学生的成绩有所下降，当学生发现成绩提不上时，需要意识到是由于审题马虎导致，则应及时改正。学生会由于过于急躁导致审题马虎，如果想提高审题能力，则需要学生放慢审题脚步，细化审题流程，专心的审题。学生在前期可读出题目中关键的信息，也可以反复阅读养成审题习惯。比如快餐店有小明和小红两人，小红的工作量是小明的四倍，若是小红完成一天工作时间的1/3，小明继续开始工作，则需要的工作时间是两人共同工作时间的1/2，则小红小明完成工作各需多少时间？此种类型的题目需要学生慢慢阅读，认真读题，杜绝由于审题模糊而导致解题错误。

学生对审题重视，大多数是由于因审题不清而出现丢分，因此教师在学生考试后，要先让学生找到考试失误丢分的原因并标注出来，学生长以往便会发现丢分的原因，是由于审题模糊导致，从而更加重视审题。教师在培养学生审题习惯时，也要提高学生审题能力，保证学生能够找到数学题目中的关键信息^[3]。

结语

综上所述，若教师想让学生更合理使用学习到的数学知识，则需要加强培养学生理解能力和审题能力，进而提高数学成绩和学习水平。学生在解题时，只有养成审题习惯，在数学题中挖掘有关条件和信息，才能够发散数学思维，提高解决问题的能力。由此可看出，数学教师要在教学实践中按照学生认知，培养学生审题习惯，提高审题能力。

参考文献

- [1] 王静. 初中数学学困生解题错误分类及教学策略研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2017.
- [2] 姜春华. 元认知理论下初中数学解题常见错误研究[D]. 吉林: 延边大学, 2016.
- [3] 王晶莹. 初中生数学证明学习障碍分析及教学对策研究[D]. 山东: 曲阜师范大学, 2015.