

怎样走出教育孩子的三大误区

李彬

(新泰市汶南实验学校 山东 新泰 271200)

[摘要]随着人们生活水平的不断提升,人们对教育问题越来越重视。再加上互联网的普及,越来越多的新鲜事物产生,在无形中也影响家长的教育观念,然而在这些教育观念中有些是对的,有些是错误的,错误的势必会将家长引入误区。基于此,本文就对怎样走出教育孩子的三大误区进行了探讨,希望能够对家庭教育提供帮助。

[关键词]教育; 误区; 观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.585

随着社会的迅猛发展,有些观念逐步落后但并未淘汰,有些新事物随之产生但也一时难辨真伪。比如,好多家长就认为孩子不能吃亏,遇事要以牙还牙;只要孩子学习好就行了,不重视孩子良好习惯的养成;认为孩子要增强其独立性,越早出去求学越好。种种情况,不一而足。对于以上认识上的误区,就需要我们不断甄别、更正、创新自己的理念,只有这样,才能跟上社会发展的步伐,才能教育好我们的孩子,才能使教育真正起到引领的作用。怎样走出教育孩子的这三大误区呢?

一、帮助孩子树立正确的自强理念

由于社会及生活环境的影响,有些孩子形成了不少错误思想。特别是在骂人、打架方面常常听到许多孩子在讲理时说“他先打的我”“他先骂的我”,并且非常理直气壮,意思是应该去还,这样才正确合理。殊不知自己是在错上加错,明知别人打骂自己是不对的却还要用打骂来还,学坏不学好,使矛盾加剧。这是典型的“赛恶劣”思想、“不吃亏”思想。而事实上这种理念往往来自我们成人的教育引导:咱不招惹别人,别人也别想招惹咱,人不犯我,我不犯人,人若犯我,我必犯人。别人打咱一下,咱就要还人一下,甚至打他两下,这样才是不怯懦。总是怕孩子吃亏,不知“吃亏”是福的道理,把简单纯洁的同学关系上升为“敌我”关系。用这样的思想来教育孩子,是非常不可取的。若任其发展,久而久之,其孩子的品质就会发生变化,甚至成为家庭、社会的“废品”“危险品”。

为了纠正以上不良思想,消除种种不良行为,我创立了“立正十六秒班级管理法”,在班级管理中实行量化制度其中:先骂人者减2分,后还嘴者减4分,被骂者不还而是指正上报者加2分;先动手打人者减4分,后动手还者减8分,被打者不动手还而是指正上报者加4分。教导学生采用正当的方式、方法自行处理并上报计分。教育学生心态要平稳、戒急躁,处理事情不要过分过激。要学会适度忍让,文明处理一些不良事件。要学会用理、用规、用法来保护自己。新世纪是互助双赢的时代,真正的有本领、要强的人,应该是会谦让、懂礼貌,会学习、有知识,勤做事、能创新的人。

二、培养孩子形成良好的饮食习惯

良好的饮食习惯,不仅能给孩子带来健康的体魄,还能提高孩子的适应生存及学习能力。健康的身体是一切的基础,适应能力是决定一个人生存发展的重要品质。据有关调查大多数家长没有育食观念,国内学校也不曾开设食育科目,我们老师和家长很有必要率先对其进行研究。

对于孩子而言,就应当杜绝或者尽量少吃垃圾食品。经常大量饮食垃圾食品:用饮料代替白开水;用膨化、油炸等垃圾食品代替饭菜;认为花钱买的、贵的食品就是好的,经常拿超市的垃圾食品给孩子当奖励。致使有些孩子已经形成习惯有了依赖。为了帮助孩子形成良好的饮食习惯,家长就必须做到以下几点:

一是要有“狠心”,注意首次效应。不要怕孩子哭、闹、打滚……只要不理他(一定把道理讲透),最多哭闹三次没有结果,他就会改的。坚决不要让孩子无理取闹得逞,见到孩子哭就心软,有一次、就有第二次、就有第三次……这样孩子遇事就哭闹,折腾了自己折腾了家长,这种折腾就会无数次地重复,孩子一点也没少哭而且形成了不良习惯、不良性格。

首次效应是很强的,我的孩子在第一次哭闹时就没有得逞,而且还被训斥“愿

意哭一次哭个够”(一次哭个够,以后就会少哭无数次)。过后细细地给他讲明白“哭闹是解决不了任何问题的……”,以后他就很少拿哭闹来解决问题。孩子提出想要什么,不该要的,把道理讲明白,坚决不买,他也不会纠缠;可以买的,(为了让他学会适应)明天再买吧,明天一定给他买。

二是加强自律,做好榜样。时常听到家长说孩子没有食欲,其实只要我们杜绝或控制住垃圾食品孩子就会好好吃饭。没有垃圾食品的强烈刺激家常菜自然就有味道了。俗话说:“饿了吃什么香”。饮食要有规律:少荤多素,避免暴饮暴食喜欢吃吃的就猛吃不喜欢吃的就不吃。避免挑食偏食,什么都吃营养全面。家长首先要做好榜样,不要当着孩子的面说这个不好吃、那个不好吃;应不断地鼓励孩子什么饭菜都喜欢吃,如你不吃某某食物就长不高,让孩子不偏食、挑食。

三是创设好的环境,形成良好的就餐规律。比如食物的感受观及就餐的环境、就餐的气氛,甚至就餐时可能得到的各种礼物等都给孩子留下愉快的进食记忆。鼓励孩子按需自由选择食物,大人不能强制孩子总吃自己认为好的东西。定时定量定点吃饭,一日三餐定时,就能够形成固定的规律,使时间成为条件刺激,到时就会有饥饿感而产生食欲。按时定量吃饭,使两餐间隔时间在4-6小时,这正是肠胃对食物有效的消化,吸收和胃排空的时间,使消化系统处在有节律的活动状态,吃饭一定要七八成饱细嚼慢咽保证充分足够地消化吸收营养和保持旺盛的食欲。

三、把握好家庭教育的力度

家庭教育起着举足轻重的作用,学校是系统学习文化知识、德智体美劳各方面全面发展的地方,但学校的教育如果得不到家庭的配合,就很难实现它的教育目标。人们常说,家庭是人生的第一所学校,又是终身的学校,父母是孩子的第一任老师,又是孩子的终身的老师。孩子就象一棵小树苗时刻需要父母用多表扬鼓励、多指导、少批评的办法来培育;“XX你画的真棒!”“XX你写的很认真、很用心,但这两个写歪了,再改一下”“XX不能在楼上跳,会乱着楼下”“XX吃饭要少说话,不然会呛着的”“XX说话声音要小点”“XX洗手要认真”“XX过马路千万不能跑,看看没有车再慢慢走过”“XX这样看电视太近”“XX他的说法是不好的”……孩子的言谈举止、所见所闻都需要父母细致入微的适度关注指导,更不用说孩子情感上的需要,把孩子送到外边读书是想为孩子选择一所好学校,这种想法是可理解的,但实质是把孩子推给了学校,忽略家庭教育的作用是非常错误的。

所以把小孩子送到外边读书,一定要慎之又慎。只有重视并把握好家庭教育的力度,才会对孩子成长产生积极地影响,为孩子的健康成长保驾护航。

高度决定视野,角度改变观念,只要有了正确的思想理念,并把它付诸实践,就会收到良好的效果。

参考文献

- [1] 汤向红. 走出误区, 给孩子想要的教育[J]. 教师, 2017, (8): 5-7.
- [2] 邓海军. 如何让家长走出教育孩子的误区[J]. 科学导报, 2014, (1): 347-349.
- [3] 柳泉. 为了明天的孩子——浅谈家庭教育的误区与策略[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, (35): 16-16, 17.

对人教版高中化学选修4“原电池”教学的思考

裴力旦·热西提

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第三中学 新疆 乌鲁木齐 830001)

[摘要]为了尽可能了解当前学生对于化学知识的理解,分析高中化学教学过程中存在的缺失,我们通过对于人教版高中化学选修4“原电池”教学进行分析,通过电池的反映、解耦、工作原理以及工作性能四个方面探究学生学习的过程,进而提出针对性的教学建议和教学思路,从而提出相关的教学建议。当前教师应当充分分析自身教学中存在的问题,做教学的引导者,始终站在学生的角度上对教学内容进行分析,观察学生的学习思维模式,最大限度地帮助学生应对人教版高中化学选修4“原电池”的学习难点。

[关键词]原电池; 认识发展; 建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.586

在进行人教版高中化学选修4“原电池”教学的过程中,教师首先要对学生的学情了解,观察学生对双液原电池的认识情况。在后期的学习调查中可以观察,很多学生仍旧不明确双液原电池电流为何小于单液原电池,为什么ZnSO₄溶液和CuSO₄溶液才能作为双液原电池等等,但学生为何会提出这些问题,分析之后,可以观察得出主要是因为教师没有主要充分站在学生的角度上进行推敲和反思,观察学生解决问题的观念和想法,导致课堂教学的有效性不能充分地发挥出来。因此教师在教学过程中,应当反复揣度学生的思维方式和意识形态,从而制定有效地措施,帮助学生解决学习问题,提升学习质量。

一、学生对于“原电池”的认识发展分析

1、对于反应本质的认识发展

在实际的化学反应过程中我们可以得知,原电池的反应应当划分为氧化还原反应。通过站在学生的角度上进行观察分析可以得知,学生对这类反应的掌握主要以三个层次为主。一是氧化反应本身与还原反应之间的联系相对较为密切,电子能够通过直接通过还原剂转化为氧化剂,化学能能够直接转化为热能。二是氧化反应与还原反应之间不能完全的进行区分,一部分的电子通过电路的转移移动到正极的氧化剂上,而另一部分则直接从负极转移到溶液中,化学能的变化一半转化为电能一半转化为热能。三是二者之间的联系完全断开,氧化剂与还原剂之间的联系完全阻断,负极产生的电子经过外部的电路逐渐转移,之后全部移动到正极氧化剂之上,实现了化学能转化为电能的反映。通过观察可以发现,电池反应的联系和认识是学生充分认识原电池的核心问题,但是很多教师在教学研究分析的过程中,往往会忽略学生对于原电池反应的实际认识,导致学生对于原电池反应的本质掌握不全面,

造成学生学习难点问题的增加。

2、对于电池结构本身的认识

原电池的核心主要是以电极、电解质溶液、隔膜以及外电路为主,作为学生而言对于电池本身结构的内容往往按照接受的程度有三个阶段的实际理解。一是电池结构的实际产生条件,二是电池的实际组成部分,三是原电池引入隔膜之后的反应状态。由于原电池本身能够直观的进行观察和分析,也能事项实际的实践操作,因此教师应当关注对于此类问题的梳理和认识。但是在当前实际的教学过程中,学生对于电池结构本身的认识仍旧是以电池反应变化为主,而学生如果始终不能充分掌握电池的反应本质,对后期的电池结构的学习认识就会产生不足。

3、对于工作原理及电池性能的基础认识

原电池的工作原理的核心为原电池的放电行为,通过组成回路的电子导体和离子导体中的各种微离子,最终完成电池的放电工作。而学生对于此的认识主要集中在两个阶段,一个是认识外路电子的电流方向,二是电极与电解质溶液之间的离子交换以及各种电子本身的流向问题。经过这两个阶段的工作原理学习,才能让学生充分认识电池反应的本质。原电池在进行放电工作过程中,具有一定的稳定性,同时为了保证电流的运作正常,往往也具有一定的稳定性。学生首先认识到原电池电流如何产生,如何实现电气设备的正常运作。二是分析氧化反应以及还原反应情况下,判断双液原电池之间的还原变化反应,观察电流短期内的衰减状态。最后明确双液原电池中所展现的还原变化应当完全分开,故此才能在运作中产生相对稳定的电流。

二、对人教版高中化学选修4“原电池”教学建议