

# 学习任务群视角下高中古诗词教学策略分析

叶秀碧

(福建省漳浦第一中学 福建 漳州 363200)

**【摘要】**随着社会的发展与进步,我国国际影响力不断地提高,语文又是我国基础语言,因此语文教学受到世界高度关注。我国语文承载了我国传统文化的精髓,其中古诗词更是传统文化的底蕴,因此高中古诗词教学应该进行全面的改革,让高中生能够更好地学习传统文化。学习任务群可以有效地将古诗词文化传承给高中生,从而提高高中生古诗词学习与鉴赏能力,提高高中生传统文化素养。本文通过分析学习任务群视角下高中古诗词教学策略,让学习任务群在高中古诗词教学中发挥出相应的作用,也能培养高中生语文核心素养。

**【关键词】**学习任务群;高中;古诗词;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1535

## 前言

高中古诗词是高中语文的重要组成部分,也是我国传统文化的浓缩,因此古诗词集聚了古人的智慧与文化,也蕴含了丰富的精神与思想,所以教师要对古诗词教学尤为重视<sup>[1]</sup>。而当前高中古诗词教学仍然存在诸多弊端,首先,教师深受传统教学的影响,对高中古诗词教学进行单一形式的讲解,使学生对高中古诗词学习产生厌烦感,从而影响高中生对古诗词学习的兴趣,也降低了高中生学习古诗词的效率。其次,高中古诗词,语言简练并且晦涩难懂,从而影响学生学古诗词的动力,让学生难以理解,而且古诗词往往意味深长,让学生琢磨不透,使学生失去学习古诗词的耐心。最后,教师没有定制相应的教学目标,使学生学习漫无目的,因此影响了学生学古诗词的效率。为了对高中古诗词教学进行完美的改善,教师应采用学习任务群的教学模式,从而提高高中古诗词教学效率。

## 一、学习任务群的意义

学习任务群是以学生为主体,培养学生自主学习能力,提高学生协作学习能力,同时也能让学生进行探讨学习的一种教学方式。学习任务群在高中古诗词教学中的重要意义在于,首先,可以对古诗词进行重新分类设置相同的学习目标,从而让学生能够通过多篇古诗词的学习完成相应的学习目标,提高高中古诗词教学效率。其次,可以通过学习任务群培养学生传统文化素养,提高高中生古诗词鉴赏能力,加强高中生对古诗词的理解,增加高中生的知识储备量,也提高了高中生的古诗词运用能力,从而提高学生自身的综合素质<sup>[2]</sup>。最后,学习任务群可以改善传统教学的弊端,有效地提高学生学古诗词的兴趣,让学生对古诗词学习更加用心,从而促进高中古诗词教学的发展。

## 二、学习任务群下高中古诗词教学策略

为了在高中古诗词教学中良好地运用学习任务群,教师必须接受严格的培训,这样才能让教师掌握学习任务群的运用方法,同时教师也要不断地进行学习,提高自身古诗词水平,这样可以对学生进行有效的指导,也能创新学习任务群教学方法,从而为学生营造良好的教学环境。作者通过以下三点,对学习任务群下高中古诗词教学的策略进行分析。

### (一) 根据教学内容,制定相应教学任务

学习任务群以学习任务为主导,通过各种学习方法,使学生完成相应的任务,从而提高学生学效率。在实际教学中,教师可以根据教学内容,制定一个或者多个学习任务,通过学生一步一步完成相应的学习任务,最后教师达成教学目的,教师在制定任务时,要贴合教学主题,让学生不会偏离教学要求,同时也要精确地制定任务,从而提高学生综合素质<sup>[3]</sup>。例如:在教师讲解《沁园春·长沙》一课时,教师可以根据这一主题设置学习任务,比如学习沁园春这一词牌,再设置一个通过学习毛泽东诗词判断毛泽东性格,教师可以收集多篇毛泽东的诗词,让学生通过对比,让高中生理解这些诗词的中心思想。

### (二) 拓展学生古诗词视野,提高学生知识储备量

古诗词学习与其他类型的文章学习是一样的,都需要大量的积累,只有积累足

够多知识,才能更好地学习古诗词,而又因为高中学习任务繁重,导致多数学生无法阅读与欣赏其他古诗词,使学生在学古诗词时感到吃力。在实际教学中,教师可以利用学习任务群的方式,针对某一类古诗词进行欣赏,这样不仅可以增加高中生知识储备量,也能针对某一方面进行专项训练,从而提高学生学质量<sup>[4]</sup>。例如:在学习《登高》杜甫一课时,教师可以针对学习描写高处的诗句进行欣赏,教师收集一些关于高山的诗词,比如《望岳》《江雪》《鹿柴》等,让高中生进行欣赏与理解,让他们体会古人是怎么描绘这样的景象的,同时也可以让学生跟着模仿写诗,从而提高学生的理解能力,也拓展了学生古诗词的视野,使高中生提高了古诗词学习能力。

### (三) 引导学生讨论,提高学生思维能力

学习任务群的教学方式是以学生自主学习为主的,因此教师应该引导学生进行自主学习,并且培养学生自主学习能力。在实际教学中,教师可以通过学习任务群的方式进行教学,提高高中生学古诗词的效率,教师首先要通过相应的问题引导学生进行讨论学习,这样可以提高学生的思维能力,也能培养学生语言表达能力,在通过讨论后,学生会经过思想的碰撞,对古诗词拥有全新的认识与理解,从而提高学生古诗词理解能力。例如:在教师讲解《再别康桥》一课时,教师首先要对这篇文章设定学习任务,然后教师让学生自己学习,在学习过程中教师给予相应的指导,这样可以培养学生自主学习的能力,然后教师可以通过提问的方式,引发学生思考并让学生进行讨论,教师可以问“这首诗与古诗的最大区别是什么,这首诗的中心思想是什么”,通过这个问题,会引发学生思考,在通过学生们讨论,学生们可以逐渐将这首诗的中心思想拼凑起来,这样有助于学生今后学习与创作古诗词,这样可以提高学生的综合能力。

## 结束语

高考语文中,古诗词占据了重要的分值,这足以说明古诗词在高中语文教学中的重要性,因此高中古诗词教学要通过学习任务群的方式进行改革,从而提高高中古诗词教学的效率。作者通过对学习任务群视角下高中古诗词教学策略的分析,旨在为高中古诗词教学的发展提供参考,为高中生今后的发展提供帮助。

## 参考文献

- [1]孙爱蓉,程琢.部编本高中语文教材必修上册“学习提示”使用建议——以“文学阅读与写作”学习任务群教学为例[J].教师教育论坛,2020,33(10):8-11.
- [2]金百艳.高中语文古诗词教学创新策略分析[J].财富时代,2020(09):119-120.
- [3]池芳.任务群:高中语文教学新形态的思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(04):44-46.
- [4]谢彩萍.高中语文“学习任务群”教学的尝试[J].文学教育(上),2020(01):106-107.

# 拓展课程在初中历史教学中的作用

张开权

(江西省瑞金市象湖镇瑞金六中 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**学生在学校学习,通过基础型课程来学习新知识。但是基础型学习课程只是对学生学习的最基本要求。要想对课堂内容有更加全面而深刻的了解,老师就必须给孩子们上拓展课程。例如在初中的历史教学过程中,基础型课程只是对历史进行了提炼,学生们通过学习基础型课程只是对历史事件有了一个大概的了解,但是对于一些历史细节和精彩之处却无法体会。若是没有拓展课程,整个历史教学的效果将会大打折扣。因此在初中的历史教学过程中,拓展课程是必不可少的,且拓展课程对于初中历史课程的教学效果有着非常大的影响。

**【关键词】**初中历史;拓展课程;教学效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1536

## 引言

拓展型课程是以培养学生的主体意识、完善学生的认知结构、提高学生自我规划和自主选择能力为目的。主要还是为了激发学生们在课堂上的学习兴趣,让孩子们对所学的内容有一个更加全面而系统的了解,这样孩子们对知识了解得更加全面,更加牢固。所以说,在初中的历史课堂上,拓展课程成了一个非常重要的教学方法和手段。它既能够增加历史教学的有趣性和生动性,也能够让学生们对历史了解得更加详细和透彻,对孩子们的历史学习有很大的帮助。

以下是笔者关于在初中历史的教学过程中,拓展课程的作用分析。

### 一、在初中历史的教学过程中,进行课程拓展有利于激发学生的学习积极性

初中历史课本的内容大多都是经过简化,从篇幅较长的史书学说中提炼出来的,因此比较枯燥无味,且并不是那么容易理解。这对于学生们的学习来说是非常不利的。很难激起他们学习历史的欲望,这对于之后的历史教学效果也具有非常大的影响。所以初中的历史老师要想想方设法激起孩子们学习历史的兴趣,这时进行课程拓展就显得十分重要了。

在历史教学过程中进行课程拓展,是对原本比较枯燥无味的历史知识进行拓展、丰富,能让历史事件和历史人物更加丰富、形象、生动。更能够激发起孩子们学习历史的欲望,让他们乐于学习,感受到历史学习的乐趣。让同学们感受历史的魅力,感受中华文化的博大精深、源远流长。

例如在人教版历史七年级上册的第二单元第六课《动荡的春秋时期》,在讲春秋历史的时候,单是讲一个朝代覆灭,另一个王朝又兴起是比较枯燥无味的。就算加上一些政治经济文化等原由的分析,孩子们对其理解也只是文字上的、表面化

的。所以历史老师就要充分进行课程拓展,给孩子们讲一些关于这个时期的真实历史故事,来吸引孩子们的注意力,同时激发他们进一步学习历史的欲望。例如《烽火戏诸侯》的故事,从周幽王和褒姒这两个人身上分析出西周灭亡的原因,让孩子们体会到西周的灭亡是历史的必然。

此外,利用互联网和多媒体手段来进行课程拓展,让学生们观看一些和课程有关的历史讲堂,对孩子们的历史学习会有更大的推动作用<sup>[1]</sup>。

### 二、在初中历史教学过程中进行课程拓展,有利于让学生们对历史有一个全面的认识

初中的历史课本是为了让孩子们学到知识,为以后的历史学习打好基础。这就决定了历史课本上的知识并不是那么详细的,所以初中的历史老师在进行历史教学时应该及时为小学生们补充有关课本内容的历史事件和历史细节,让孩子们从多个方面、多个角度来了解历史事件和历史人物,让他们对于历史人物和历史事件有一个比较全面而又客观的理解和评价。

比如在人教版七年级历史上册的第三单元第九课《秦统一中国》,除了课本上所讲的秦统一中国所采取的各种措施,老师也可以进行课程拓展,向孩子们讲述一下这些措施给社会百姓带来的双重影响。尽管利大于弊,但是在一定程度上还是百姓的造成了很大的负担。从长远来看,对于中华民族的形成和发展有很大的促进作用,但是对当时的百姓来说却是苦乐参半,甚至是苦更多一点儿。承认它对历史发展的促进作用,却也不能忽视在那个时代所产生的不良影响。让孩子们客观地去看待这个历史事件,对于秦统一中国这个历史事件了解的更加全面、透彻、客观。所以在历史课堂上,老师们要利用课程拓展向孩子们还原一个更加真实、客观