

怎么提高学生的学习兴趣

贡桑番多

(西藏山南市隆子县隆子镇小学 西藏 山南 856600)

[摘要]语文作为一门语言学科,直接与学生语言表达能力强弱相关联,对学生对知识领域的探索起到重要作用。要想提高学生的语文成绩,最重要的是培养学生的兴趣,这样才能充分调动学生对语文学习的积极性。本文对如何提高小学生的学习兴趣进行了总结。

[关键词]小学语文;学习兴趣;情境创设;情感教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1315

语文作为一门基础课程,更是一种用于人与人之间日常交流的工具,具有一定的人文性。在小学语文的教学过程中,要想取得教学上的成功,不是看学生学会了多少知识,而是有没有唤醒学生对学习的动机与兴趣。以学习兴趣来推动学生的求知欲生成,从而达到教学的最佳效果。

1. 掌握课堂节奏, 培养学生的兴趣

1.1 教师的语言艺术

语文是一门语言学科,对教师的语言艺术要求很高。因此教师应当注重自身的授课方式,通过生动活泼的话语促进课堂氛围的活跃,以此来激发学生对学习的兴趣。例如在二年级《小动物过冬》一课的教学过程中,教师可以以猜谜语的形式进行课堂导入:“虫儿飞,采花粉,虫儿飞,醉花蜜。同学们来猜一猜这是什么动物?”有同学回答是蜜蜂。教师可以通过生动的话语进行下一步引导,“小蜜蜂非常害羞,这两个字都含有一个虫子旁,让我们一起大声呼唤它出来。”同学齐读:蜜蜂。通过这样的方式能够提高学习的趣味性,让学生融入课堂教学中,培养学生对学习的兴趣。

1.2 合理运用课堂提问

小学生的想象力和好奇心都比较强,对于新课学习中会产生很多问题。这时教师不能打击学生提问的积极性,并且要学会向学生提问,引导学生独立思考。提问是学生课堂知识思考的开始,同时也是求知过程的原动力。例如在四年级下册《特殊的葬礼》一课教学中,可以在让学生说一说“自己知道哪些描写瀑布的诗句?或词语?”,将学生所说的词语写在黑板上并逐一进行讲解,引导学生对上述词语进行分类。通过质疑环境的创设,能够激发学生的求知欲,学生能够在好奇心的驱使下认真听讲,不断培养学生对学习的兴趣。

1.3 联想导入课堂教学

教师在授课之前,不仅要掌握本节课的知识点,还要深入挖掘课本对话,充分发挥联想的重要性。让每一单元、每一课之间有所关联,这样能够促进学生知识体系的构建,为学生搭建一个完整的知识架构。例如在古诗教学中,可以引导学生想一想“你还知道这位诗人所作的那些诗作呢?”,通过诗词将诗人的生平串联在一起,引导学生更进一步了解诗人的身世背景。

2. 以师生感情强化学生的学习兴趣

小学生的年龄较小,对感情表现并不会隐藏。在小学生眼中,喜欢一个老师就会认真学习这个老师所教授的课程。因此教师在教学中,应当抓住学生这一思想特点,充分发挥“亲其师、信其道。”的积极作用。在这个过程中,教师在不断强化自身专业素质的同时,应当在教学中做到以亲切、和蔼的教态进行教学,用耐心、细心和真心进行辅导。当面对学生出现错误时,不能使用讽刺或挖苦的话语批评学生,这种做法很容易激发学生的逆反心理,并导致学生出现厌学的情况。例如刚刚升入三年级的学生出现了跟不上学习进度的状况,当教师发现了这一问题后,应当与学生进行沟通交流,了解学生在学习上遇见的难题,并在课堂和课后进行有针对性的辅导。以融洽的师生关系来促进学生重拾自信,培养学生对语文学习的兴趣。

3. 以情境创设调动学生的学习兴趣

情景体验能够激发学生的感情,对于课堂教学来说也是这样的。通过情景创设能够让学生亲身感受到课文中所讲述的内容,促进学生学习兴趣的提高,激发学生的热情主动进行学习,并将学习看做是一件快乐的事情。教师在教学中应该以学生的身心发展规律为出发点,通过对文章深层次内容的挖掘,在潜移默化中让学生进行学习。对课文中有趣的内容进行挖掘,培养学生对语文学习的兴趣,这样能够有效激发对学习的欲望,以此来推进学习进程的加速。

例如在五年级《翠鸟》一课的教学中,教师只为学生讲述翠鸟的行动非常敏捷,这样直观的教法让学生很不好理解。因此,教师可以通过创设情景,通过对ppt的应用为学生演示翠鸟飞行的视频资料,让学生能够直观地感受到翠鸟的行动迅速,这种将图文结合的方式,能够让学生更直观地感受到句子的含义。再通过对课文的反复阅读,不断升华感情。教师要引导学生对作者的用词和炼句进行分析,逐字逐句进行分析,以此来体现文章深层次的内涵。让学生在过程中,能够实现多感官的调动,引领学生走进课本,身历其境地感受文学的魅力,唤醒学生对语文学习的兴趣。

4. 以合理的课堂评价激发学生的学习兴趣

“评价”本身就具有一定的教育性,同时也是人类沟通与交流之间的一种有效的过程。因此,课堂教学中合理应用评价教学,是促进学生认识自身所存在问题的有效手段,也能够评价过程中培养学生的自信。例如,班级内有一名同学说话有轻度结巴,日常这名同学并不愿意与人沟通,从来都不会主动举手发言。在四年级的口语交际课中,通过教师和同学的鼓励,这名同学能够大胆地将自己的想法说出来。虽然,这名同学并不具备清晰的表达能力,但是在老师的鼓励下,能够坚持发言到底就是有所进步的。教师的鼓励能够在学生的思想中生根发芽,不断增加了学生对语文学习的兴趣。

结语

总而言之,对于学习来说,学习兴趣是激发学生最好的老师,也会为学生在学习上取得进步奠定基础。由此充分证明学习兴趣的重要性。而小学生由于年龄较小,活泼好动,对自我的约束能力不强,培养小学生对学习的兴趣就至关重要。小学语文教学应当以兴趣为指导,教师应用恰当的教学方法,激发学生的学习兴趣,促进学生求知欲的生成,并以此来引导学生对知识点有效积累并掌握运用方法。让学生能够收获学习的乐趣,激发学生对学习的兴趣。

参考文献

- [1]李倩倩.小学语文教学中激发学生语文学习兴趣的策略[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,(24):P.89-89.
- [2]王艳艳.浅析在小学语文中学习兴趣的培养[J].课外语文,2018,(16):70-70.
- [3]何敬.培养小学语文课堂学习兴趣的策略[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(3):73.

谈特殊教育学校语文生活化教学

时月娇

(赞皇县特殊教育学校 河北 赞皇 051230)

[摘要]语文是学生都要学习的内容,而在特殊教育学校,语文的学习显得更加的特殊化和生活化,因为对于特殊教育学校的学生,他们在生活上会有很多的不便,因此他们需要与人沟通,获取别人的帮助。在教学中,教师应该侧重于学生应用语文的教学,并积极推动语文的生活化,这样才可以使得特殊教育学院的学生真正受益。本文结合特殊教育学校语文教学中存在的一些问题,提出了建议。

[关键词]特殊教育;语文教学;生活模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1316

引言

在目前的特殊教育学校的语文教学中,还存在着很多问题,这些问题对于特殊教育学院的学生来说都是很大的问题,因此教师应该及时解决并分析矛盾,这样才能帮助学生更好地理解语文知识,提高语文素养。另外,语文学科本就与学生的生活密切相关,如果特殊教育的学生能够学好语文的话,他们将会在生活中时刻感觉到语文带给他们的很多变化,并真正从语文学习中受益。

一、特殊教育

特殊教育是使用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法 and 教学组织形式及教学设备,对有特殊需要的儿童进行旨在达到一般和特殊培养目标的教育。特殊教育的目的和任务是最大限度地满足社会的要求和特殊儿童的教育需要。发展他们的潜能,使他们增长知识、获得技能、完善人格,增强社会适应能力,成为对社会有用的人才^[1]。

二、特殊教育学校语文生活化教学的途径

(一) 改进教学方式, 从学生实际出发

在以往的教学,教师往往都注重形式上和内容上的教学,并不注重实践的教学,就会导致学生学习的课堂知识和他们的生活发生了偏离,鼓励学生将语文的知识融入生活中,并在生活中进行应用,这使得学生觉得语文的学习并不重要,也没有得到重视,他们的语文成绩和语言水平以及语文综合素养也不能够得到真正的提高^[2]。因此,教师在教学中应该积极促进学生将在课堂上学到的知识和自己的生活密切相关,这样才能实现语文教学生活化,并真正做到从学生的实际出发,这对于学生今后的生活和发展都有基础性和关键性的作用^[3]。比方说,教师可以在教学中增加一些实践类的活动,在这样的活动中,学生会感受到语文的魅力,并将这些知识和自己的生活相联系。在今后的应用中,学生也可以想到课堂上老师

教给他们的内容,并能够游刃有余地将这些知识应用到生活中去。

(二) 尊重学生主体的差异, 从学生出发

即使都是特殊教育学校的学生,但他们个人的能力和现状都不同,因此教师应该在教学中尊重每个学生的差异,让学生在学中真正感受到学生内心的变化和各个方面的差异,不断促进学生能力的提高,这对于学生来说十分重要^[4]。很多学生由于自己和他人的差异,就会产生一种自卑甚至是厌学的心理,这对于学生今后的发展来说是十分不利的。因此,教师作为教书育人的主体,应该在教学中真正体会学生的感受,在教学中其实发现学生的差异,并了解他们出现问题的真实原因,从心理的角度和知识的角度两方面出发,这样才可以真正做到尊重学生的差异,做到因材施教的同时,也关注学生心理健康的发展^[5]。例如,在讲解《江南》这节课时,教师可以按照学生家乡的不同地区,找到处于江南水乡的同学,让他们表达自己的意见。

(三) 参加各种社会实践活动

在以往的教学,教师只注重语文内容的教学,而不注重学生生活的大事小情,这对于学生来说都是十分不科学的教学方式。因此,教师可以带领学生参与到一些社会实践活动中去,在这些社会实践活动中,学生可以发现自己在生活中运用到语文知识的地方,并这样才可以真正意识到语文知识对于他们今后的生活来说有多么重要,因此树立自己的学习态度和目标,参加语文的学习中。对于特殊教育学校的学生来说,他们学习语文的目的并不是为了获得更深层次的发展,而是要积极投入到生活中去,用他们在语文课堂上学到的知识,来帮助他们在生活中获取更多的精神动力和内心的发展和成熟。因此,教师在教学中应该从学生主体出发,帮助学生真正提高自己的语文能力和生活化的水平。

结语