

清晰的像。

变2:透镜位置不变,当物体靠近透镜时(大于一倍焦距),光屏应该向哪移?可以仍然接收到清晰的像?(物近像远,像变大)

变3:蜡烛位置不变,当水透镜的厚度变厚时,光屏应该向哪移?使光屏上仍能接收到清晰的像。(水透镜的厚度变厚时,折光能力变强,则焦距变小。相当于物体变远。物远像近。像变小)

变4:蜡烛位置不变,当水透镜的厚度变薄时,光屏应该向哪移?使透镜上仍然接收到清晰的像。(水透镜的厚度变薄则折光能力变弱。焦距变大。相当于物体变近。物近像远像变大。)

这是简单的变化,考查了学生对焦距,物距,像距的理解。及学生实验操作情况的了解。下面是对透镜的拓展及联系实际。考察了学生遇到实际问题分析问题的能力。



例.如图所示,将凸透镜看作是眼睛的晶状体,光屏看作是眼睛的视网膜,烛焰看作是被眼睛观察的物体。拿一副近视眼镜给“眼睛”戴上,光屏上出现烛焰清晰的像,而拿走近视眼镜则烛焰的像变得模糊。光屏向(填“前”或“后”)能在光屏上重新得到清晰的像。

改变1:如图所示,将凸透镜看作是眼睛的晶状体,光屏看作是眼睛的视网膜,烛焰看作是被眼睛观察的物体。光屏上出现烛焰清晰的像,放上近视眼镜则烛焰的像变得模糊。光屏向(填“前”或“后”)能在光屏上重新得到清晰的像。

改变2:如图所示,将凸透镜看作是眼睛的晶状体,光屏看作是眼睛的视网膜,烛焰看作是被眼睛观察的物体。拿一副近视眼镜给“眼睛”戴上,光屏上出现烛焰清晰的像,而拿走近视眼镜则烛焰的像变得模糊。如果把近视眼镜换成远视眼镜,为了能在光屏上重新得到清晰的像,下列操作不可行的是( ) A. 将蜡烛靠近凸透镜 B. 将光屏靠近凸透镜 C. 将光屏远离凸透镜 D. 将光屏和蜡烛同时靠近凸透镜

## 教学经验总结叙事

李冬梅

(内蒙古包头市固阳县职教中心 内蒙古 包头 014000)

**【摘要】**笔者从事中职教学已经十年有余了。现在的生活与儿时的理想有着不小的差距。故写下本文,记述十多年来我对中职学生的认识与了解,包括他们的现状以及他们身上的闪光点;也总结了关于顺利地进行教学活动,提高课堂能动性方面的经验。

**【关键词】**理想;现状;闪光点;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.613

上初中时常常想象着自己当上老师,拿着粉笔,站在那三尺讲台上的样子。2009年我大学毕业了。从大学校园走进了中职学校。也是从那时起我开始了我的职教生涯。

理想实现了,可和我当初的想象也太不一样了。我当初想的是我站在讲台上传道、授业、解惑,下面的孩子们积极地响应着。可现实是我在讲台上反复提醒学生注意听讲,学生在讲台下聊着天,睡着觉,吃着东西,能够参与到课堂教学中的寥寥无几。在我眼里他们就是一群“差生”。不过经过慢慢的相处,我渐渐地了解到他们之所以成为今天的样子是有原因的。人之初,性本善。这群大家眼中的“坏孩子”不是一出生便是这样的顽劣。正所谓养不教,父之过。他们中有很多缺失了原本属于他们的爱。他们中有很多是可怜的孩子。

接下来我就谈谈几年来我对本地区中职学生的认识与了解。首先来说说他们的现状:

(一)纪律上放任自己

部分学生却对社会公德、学校规章、中学生日常行为规范熟视无睹,不分荣辱、难辨是非,缺乏自我控制、自觉管理能力。主要表现为上课迟到、早退、旷课,吸烟、酗酒、早恋、泡网吧。

(二)学习上缺乏主动性

学习是学生的主要任务,可部分学生学习目的不明确。主要表现为学习懒散,上课注意力分散,作业经常拖拉或拒做。临近考试也没有紧迫感,考试时睡觉、画画,考试快结束时想方设法作弊、抄袭。

(三)生活上追求享乐

很多长辈过分溺爱孩子,使孩子过惯了“衣来伸手,饭来张口”的生活,部分学生缺乏生活自理能力,依赖性强。不能适应住校生活,埋怨条件差、要自己打扫卫生、清理房间。

那么是不是他们身上只有这些缺点呢?事实上他们身上还是有许多发光点的。

(一)心理素质强大

与现在社会上一些孩子因顶不住学业压力,无法承受别人的批评等选择轻生的孩子相比,我们的孩子们抗挫折、抗风险的能力比较强。他们从小对挫折、批评甚至是歧视有了丰富的体验,比普通学生拥有更强大的内心,可以更坦然地面对挫折,更细腻地品味生活,更理智地面对诱惑。

(二)实践动手能力强

相对于理论知识的学习,我们的学生更喜欢实践操作方面的课程。在理论课、基础课上连最起码的课堂纪律都很难保证。但实践动手课上老师基本不用维持纪律,几乎所有的孩子都在全神贯注的学习着。只要让他们动,他们便能全身心的参与进来。这就使得他们的实践动手能力越来越强。

(三)具有吃苦耐劳的精神

我们的很多学生是家庭条件不太好的。每个班都有贫困户甚至是贫困户;还有些孩子生活在单亲家庭,重组家庭;同时也有些孩子是留守儿童甚至孤儿。这些孩

例题是戴上近视眼镜可以看到清晰的像,拿走眼镜后光屏向前移能得到清晰的像。改变一,不戴眼镜可以看到清晰的像。放上近视眼镜因为近视眼镜是发散透镜,所以光屏向后移,可以得到清晰的像。改变二,戴上近视眼镜可以看到清晰的像,拿走近视眼镜换上远视眼镜。因为远视眼镜是会聚透镜,所以C是不可行的。

再比如自制微小形变仪器,玻璃瓶内的液体是装满的,塞上带有两端开口细玻璃管橡皮塞。同样的器材,倒出部分水后。吹口气,塞上带有两端开口的玻璃管的橡皮塞,就制成了气压计。随之而引发的思考也就有了。

上面我举了两例一题多变,在电学中一题多变有更广泛的应用。我就不一一举例了。由此可以看到一题多变可以避免学生做题的思维定式,许多同学做题多了,看到题想也不想就选。一道题小小的一点不同。结论完全不同的。从而教会学生做题时审题很重要,把握题目的关键词。分析题目时让学生看到相似的题目哪些条件变了?使学生分析类似的题目不同之处。就是让学生学会审题,同时也等于培养了学生好的阅读习惯。而变了的条件对结果会有什么影响?教会学生应用知识。培养好的思维习惯。当然也要看到变的题目中有什么共同点,不变的条件。在这些情景中用到了哪些物理知识。注重知识的积累。

设计一题多变时要有层次性,由易到难有梯度才能使学生的思维的广度和深度得到锻炼。同时教师从一题多变中实现了分层次教学。学生的思维可以达到什么高度,题变到什么难度,老师都是可以灵活掌控的。不同的班题肯定变的程度是不一样的,相同的班在不同的年龄阶段知识积累不同变的程度也是不一样的。在教学中注重对经典题型的充分挖掘。可以抓好基础知识同时还可以使学生灵活运用知识,使课堂教学有挑战性,激发孩子的兴趣。

一题多变对老师的要求也更高。需要老师先做大量的习题,对知识进行归纳和梳理。需要老师根据学生课堂的掌握情况,提炼出经典题型,所以要求老师课堂上要善于观察。观察学生的反应,观察学生的思维到达什么程度,课下要善于总结提炼。总结哪些需要补充,提炼出优质的习题。习题的选择其实不是只关注量,而是要关注质。同类型的知识点罗列的要进行整合,机械的反复式训练对学生的思维发展是非常不利的。同时要根据课标把握好方向,一道题由点带面,使学生少走许多弯路,同样也提高了教师的教研水平。

也就是一题多变需要老师在备课时要下更多的功夫。

孩子们从小就知道生活的不易。在艰难的生活环境中前进的孩子们更能够吃苦耐劳,因为他们知道想要一个好的未来,好的生活是要靠自己的。

我知道的一个女生没了母亲,跟着父亲生活,家里还有一个小妹妹。父亲又没有什么收入,因此她早早地承担起了生活的重担。白天在学校上学,放学后还要去餐馆打工,忙到半夜才能回家。成绩可想而知是不太好的,一个课上常常睡觉,作业没时间完成的孩子又怎么能保证学业优秀。

记得一个周末我点了一份外卖,等了好久外卖小哥也没把我点的餐送到。当我打电话催问的时候突然觉得电话那头的声音是那样的熟悉。等到屋外响起敲门声,我打开门一看,原来是我班上的学生。他跟我说:“老师,实在对不起我中午接单多迟了一会。”看着他满头大汗我心疼地让他赶紧进屋歇歇。他却笑着说:“不了老师,我还有六单没送呢。你记得给我个好评就行。”说完又匆匆跑下了楼。

面对这样一群顽劣又懂事的孩子该如何进行教学活动,提高课堂能动性呢?这是我一直思考的问题。现在也总结一些可能不太成熟的想法。

(一)激发学习兴趣

只有当学生有了学习欲望时,才能积极地参与整个学习过程。因此,在教学过程中,教师要采用多种形式激发学生的学习兴趣,调动学生主动参与的积极性。

1、创设情境

教学中,有趣的学习材料能调动学生学习数学的积极性。如:在学习有理指数时,我采用棋盘上的米粒这一故事进行导入。在有趣的故事情境中,学生本能的一种“好奇心”马上被激发出来,他们学习热情高涨,听课异常认真。

2、动手操作

结合学生好奇、好动的特点,为了强化学生对每个知识点的认知和理解,更重要的是让学生参与实践,激发兴趣,使他们跃跃欲试。如:在教学椭圆过程中,学生通过画椭圆、观察椭圆,主动探索、讨论、发现、交流、大胆推导概括出椭圆的定义及标准方程。这样他们就有参与的兴趣,完全有可能进行加工、整理、进而推导出标准方程,课堂教学能动性也更高。

(二)精选课堂练习

实践证明,盲目的过多的练习是不科学的,它不仅不能引起学生积极的思维活动,反而,由于大量机械性的练习题目,学生的思维会变得呆滞,在学习上处于被动状态。因此,在教学中,教师要依据教学目的和教学要求以及学生的实际情况,精心选编练习题,并有计划地让学生练习,力求精而少,练在点上,这样才能有利于学生主动学习。

1、课后巩固要有强化意识

(1)做好巩固性练习。对知识加深理解并转化为技能技巧。例如在有理指数运算中,可对基础知识重点练,强化运算法则;关键步骤专项练,转化为技能技巧;简便运算完整练,强化对运算定律的运用。

(2)加强比较性练习。通过寻同辨异,加深理解。例如学习解决问题时,一道题可能有几种解法,等学生列出算式后,可以通过寻找它们的共同点及分析它们

的不同之处,在对比中加深理解。

(3) 尝试变通式练习。对部分基础较好的学生可使其摆脱一味机械地模仿,一题多变。例如在学生学完两角和三角函数问题后,可加强变式练习,可出现角的范围不定、给出终边上一点坐标等题目类型,拓宽思维,加强对基本概念及公式的理解。

(4) 探索开拓性练习。通过练习,发展思维,培养能力。在教学“求椭圆标准

准方程”时,可让学生做已知椭圆的长轴与短轴、长轴与焦距、焦距与离心率等的练习,把新知、旧知有机结合起来,融会贯通。

2、要充分利用好配套练习册和单元同步测试卷,抓住重点精讲多练,反复练习直到掌握为止。

最后教师应该优化评价方式,多运用激励机制,培养学生的自信心,促进学生的全面发展。

## 浅析幼儿园教育和家庭教育的有效结合

潘薇

(江西省赣州市寻乌县县幼儿园 江西 赣州 342200)

**[摘要]**从学习生涯来看,幼儿教育是最基础的教育,并占据重要地位,对今后的学生和发展具有奠定作用。而家庭教育是启蒙教育的开始,同样占据重要地位,所以只有有效结合幼儿教育 and 家庭教育,才能确保幼儿获得更好的教育。

**[关键词]**浅析;幼儿教育;和家庭教育;有效结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.614

### 引言

根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》要求,应把幼儿教育和家庭、社区教育紧密联系起来,有计划、有组织、针对性地为家长、幼儿、社区服务。应坚持“倾听、合作、共享”的家园互动理念,多渠道、多形式提升家长育儿理念,帮助家长创设良好的家庭教育环境、了解科学的家庭教育幼儿知识,使家庭、社区、幼儿园教育融为一体,从而促进幼儿健康发展。

### 一、幼儿家园共育存在的问题

(一) 幼儿园教育与家庭教育契合不高

对于幼儿教育,它的主要教育主体是幼儿园和家长,幼儿园和家长必须建立共同的目标,相互合作,才能促进孩子的身心健康成长。家庭是孩子的第一所学校,也是所有教育的基础,父母是孩子的第一任老师,孩子就是父母的缩影,所以孩子所处的家庭大环境直接影响到孩子以后的教育。学校教育比家庭教育层面更广、教育专业度也更强,其是对家庭教育的进一步的全面发展,对孩子未来的成长起主要教育引导作用。目前,大多数的家长对幼儿教育不重视,家庭教育观念一般,这些都是导致幼儿园教学不明显的原因。

(二) 部分家长不配合幼儿园教育活动

很多家长因为工作等原因,不参加幼儿园的一些教学活动;也有些家长觉得,幼儿园的家长会就像教师的工作总结,是教师在向他们邀功;幼儿园所组织的一些活动,非常的滑稽可笑,这也是家长家园共育意识不好所产生的。其实,幼儿园和家庭都是孩子的教育空间,对孩子教育起着至关重要的作用,幼儿园和家长是相互的合作伙伴,应该本着尊重、平等、合作的原则,共同帮助幼儿健康成长。幼儿园的教学效果能得到提升,对幼儿将来的幼小衔接也有很大的帮助。

### 二、幼儿园教育和家庭教育结合的策略

(一) 家庭教育支持幼儿园教育

在幼儿园教育前,应为幼儿进入幼儿园教育做好充分的准备工作,确保幼儿适应幼儿园教育活动,避免影响到幼儿性格的发展。例如,在家庭教育中,父母可与孩子之间做一些互动游戏,目的是让孩子快速融入幼儿园教育中,确保幼儿园教育顺利进行下去。另外,也可以为孩子讲故事,鼓励孩子多与其他小朋友接触和玩耍,并告知孩子幼儿园教育活动比较丰富,激发幼儿对幼儿园的向往之情。

(二) 幼儿园多组建亲子活动,家长积极配合

幼儿天性活泼好动,这时候的孩子教育正是处于启蒙阶段,他需要很多直观经验的积累,需要自己亲身地体会,方方正正的课堂教育并不适合幼儿的教育发展,所以幼儿园在教育中应该多组建亲子活动,让孩子在活动中获得直观的体验和感受。家长作为教育的主体,应该积极地给予配合,亲子活动也有助于家长发现孩子的成长问题,及时对孩子进行纠正。简单的亲子活动,可以是参观的模式进行,周末组织幼儿和家长一起去动物园来认识动物,真实的动物在孩子的面前,会让他联想起课堂上学过的很多知识。幼儿在接收到教师的集体教育的同时,也可以得到父

母对他单独的教育培养,实现个性培养。幼儿园也可以组建家长和孩子进行采摘活动,孩子真切地感觉到果实是怎样一个一个从土地中生长出来,采摘之后进入生活了。还可以进行一场亲子运动会,发展孩子的活动能力和家长的配合能力。

(三) 亲子合作,课程传承

3~6岁是培养孩子阅读兴趣和养成阅读习惯的最佳时期,儿童时期的阅读对于培养孩子的阅读兴趣、习惯和能力具有特别重要的意义。为了指导家长以正确的教育理念、科学的教育方法开展幼儿家庭亲子阅读活动,通过专家作专题讲座和个性化的小组阅读活动等形式,让家长对亲子阅读的重要性以及亲子阅读中有效的指导方法与策略有更为深入、系统的认识和了解,如邀请小学教师作“亲子阅读,我们可以这么做”专题讲座,开展“新时代文明实践乐到农家一亲子绘本阅读”亲子共读活动。在园内外教育资源的辐射下,以阅读为抓手,开展亲子共读,营造书香家庭等系列活动成为工作常态。

(四) 根据幼儿身心发育特点布置家庭环境

在幼儿教育中,教育环境都是根据幼儿身心发育特点设置而成,对培养幼儿的想象力和创造力具有促进作用。那么在家庭教育中,家长应根据幼儿园的环境布置,定时更换并布置家庭环境,可设置阅读区域、玩乐区域,目的是将幼儿园教育延伸到家庭教育中,实现对幼儿的持续教育,有效结合两种教育方式。

(五) 为家长建立学习交流社群,为家长丰富育儿知识

随着我国信息技术的迅速发展,教师以及家长之间的交流已经不再局限于口头表达以及纸面交流,网络以及移动设备所带来的便捷性让教师以及家长之间进行沟通交流不再受制于时间以及空间,因此,在此基础上,教师可以为家长建立学习交流社群,在交流群中教师可以定期为家长推送分享一些育儿文章、亲子沟通技巧。既满足家长的需求,还不耽误家长们的工作时间,帮助家长快速地掌握幼儿培养的大方向。

### 三、结束语

幼儿健康、全面、和谐地发展,是幼儿教育的最终目的。这才是幼儿、家庭、幼儿园三方互惠共赢的结果。前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不能完善培养人这样一个极其细微的任务。”可见,幼儿的培养,是需要家庭和学校共同作用的。家园共育真正实现,幼儿园与家庭教育相结合、取长补短,高效了幼儿的教育和发展。

### 参考文献

- [1]王占花.浅析幼儿教育 and 家庭教育的有效结合[J].花炮科技与市场,2020(03):260.
- [2]荷兰梅.幼儿家园共育存在的问题与对策[J].科技资讯,2020,18(22):115-116+119.
- [3]杨涛.浅谈幼儿园家园共育的重要性[J].科教文汇(中旬刊),2020(04):159-160.

## 小学生语文自主学习能力的培养

索朗卓嘎

(西藏墨竹工卡县扎西岗乡南京希望小学 西藏 墨竹工卡 850200)

**[摘要]**在新课标的带领下,西藏教学中小学教学的内容以及要求都发生了很大程度的转变,在新课标的要求下,老师们必须要转变传统的知识传授教学模式,加大对自主学习能力的培养力度,更好的帮助学生们获得较为丰富的基础知识以及基本技能,树立一个正确的价值观念,激发出学生们参与语文学习活动的兴趣以及热情,营造出一个更为轻松愉悦的教学环境,调整好师生之间的关系,提高学生的自主学习能力。搭创自主学习平台,最大限度的调动起学生们参与自主学习的积极性,帮助学生们完成自我激励以及自我评价等工作。

**[关键词]**小学生;语文教学;自主学习;培养措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.615

### 引言

目前,西藏教学中大部分的小学教学课堂都会过于单一化,老师们在应试教育理念的影响下,会使用填鸭式的教学模式,该种教学模式会抑制学生们的身心发展,对此,老师们应当将素质教育理念更好的贯彻并落实到其中,不断的强化并提升学生的自主学习能力,帮助学生们完成教学的任务自己目标,设定以学生为主的教学活动,尊重学生,了解小学学生们的身心发展诉求,尽可能的满足其需求,让学生们都能更为积极主动的参与到语文学习活动,潜移默化的提升学生的自主学习能力。

### 一、激发小学生学习兴趣

学习兴趣和学习效果之间存在着极为密切的连接关系,兴趣是学生们生存和发展的基础,只有在兴趣的带领下,学生们才会拥有源源不断的学习动力。老师们需要注重培养并激发出小学生们的学习兴趣,强化学生们的语文素养水平。语文老师应当使用较为合理高效的方式提高学生们学习语文知识的兴趣,帮助学生们更好的克服心理层面上的畏难情绪,让学生们都可以发自内心的去喜欢语文,很多学生在学习语文知识时,会感到头痛,尤其是学习文言文时,学生们所产生的抵触心理十分的强烈。老师们必须要选择高效的方式尽可能的提高学生们学习语文知识的兴趣,进一步的展现出老师们的语文素养以及语文这门学科的魅力,丰富其内涵等。