

通过对大学生生命意义感的相关研究进行梳理,我们认为当前大学生生命意义感主要受自我、家庭、学校等因素的影响。由此,我们提倡提升大学生生命意义感需要从提升大学生自我的生命意识、筑牢家庭教育的基础、完善高校的教育方式等方面整合入手达到良好的效果。

一、大学生要拥有正确的生命意识。大学生需要了解生命的基本知识,认识到生命的内涵、本质,以及生命与死亡的关系,通过建立这些认知系统来更好地理解“活着”对于什么的意义,将生命当做其他一切生活活动存在的前提。并由此培养自身的生命价值感。理性对待生死,爱护自己的身体,珍重自己的生命,由自爱延伸到对家人、社会的热爱和责任。大学生可以通过有意义的积极的创造和工作,体验强烈的责任感,改变看待事物的态度获得生命意义感。

二、要营造和谐的家庭氛围。家庭是青少年成长成才的基本环境,家庭氛围直接影响着每个家庭成员的心理成长,尤其对青少年良好的个性品格的形成。生命价值感高的家庭,通常情况家庭氛围较为民主、和谐,家庭成员能够体会到更多的安全感,生活积极性更高。同时也有利于父母和青少年之间保持良好的沟通,及时解决分歧,改善亲子关系。家长应当努力营造和谐温暖的家庭氛围,让孩子能够在健康、民主、和谐的家庭环境中成长。

三、开展生命教育课程的建设。大学生生命教育是高校提升大学生生命意义感的主要方式和途径。生命教育课程能够引导大学生获取生命的意义,拥有积极的人生体验和生命态度。通过生命教育及其体验活动可以有效提升大学生的生命意义感。学校生命教育需要与其他学科中互相渗透,同时又需要设置专门课程,同时高

校的生命意义课程需要结合青少年的身心发展特点,使大学生系统获得生命教育知识,掌握相关技能,本质上认识生命,形成尊重生命、热爱生命的观念和态度;提高生命责任意识;挖掘自己的生命潜力,提高生命质量,理解和探索生命的意义。

参考文献

- [1] [奥]维克多·弗兰克尔. 追寻生命的意义[M]. 何忠强, 杨凤池, 译. 北京: 新华出版社, 2003: 34.
- [2] 李虹. 自我超越生命意义对压力和健康关系的调节作用[J]. 心理学报, 2006(3): 422-427.
- [3] 张纯熙. 农村小学生生命意识教育的缺失及对策研究[J]. 法制与社会, 2017(9): 246-24.
- [4] 杨婷. 积极心理学视阈下的高校生命教育探析[D]. 长沙: 中南大学, 2013: 17.
- [5] 朱余杰. 人本主义教育思想视角下大学生生命教育探析[D]. 焦作: 河南理工大学, 2012: 78.
- [6] 贾林祥. 社会控制视野下的青少年生命意义教育[J]. 心理学探新, 2012(6): 246-24.
- [7] 何英奇: “大专学生之生命意义感及其相关因素: 意义治疗法基本概念之实证性研究”, 《教育心理学报》, 1993年第22期.
- [8] 沈清清. 青少年的生命意义感与幸福感中国心理卫生杂志, 2013, 8(7): 634-640.

基于“国才考试”的大学英语教学改革探讨

徐萍

(沈阳师范大学外语教学部 辽宁 沈阳 110034)

【摘要】“国才考试”是全新的沟通为导向的英语能力测试系统,选拔适合不同职业需求的人才。将国才理念融入到大学外语教学中,对大学英语的教学改革会产生积极的推动作用,有助于培养出符合时代需求的国际人才,提高学生的就业能力。

【关键词】国才考试; 沟通; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1337

21世纪,外语人才的核心能力是思辨能力和跨文化交际能力,培养能够用英语进行各层次国际交流和沟通的国际人才是大势所趋。由中国外语测评中心权威推出的“国才考试”(English Test for International Communication,简称ETIC),适应时代发展,填补了国际人才评价体系的空白。在大学英语教学中适当融入“国才考试”的理念,不但符合时代发展的需要,对大学英语的教学改革也会产生积极的推动作用。

一、“国才考试”概述

“国才”既指国家人才,也指国际人才,其核心素养包括国际视野与协同合作能力,跨文化理解与表达能力,分析问题与解决问题能力三个维度。“国才考试”的特点可以概括为“服务职场,聚焦沟通,重在参与”。“国才考试”是以沟通为导向的英语能力测试,其主要框架包括口头沟通能力和书面沟通能力测试。“国才考试”秉承“分类优秀”的原则,分为“国才初级,国才中级,国才高级,国才高端,国才高翻”五大类别,满足不同层次国际交流活动的不同需求,选拔适合不同职业需求的人才。

二、“国才考试”融入大学英语教学的必要性

“国才考试”所反映的人才培养的理念,与大学英语的人才培养目标完全一致。将“国才考试”与大学英语教学有效地融合在一起,有助于优化大学英语课程设置,完善大学英语教学方法,改进大学英语的测试体系,还可以提高学生对外语学习目的的认知,激发学生的学习动力和积极性,提高英语教学的效果,增强学生的就业能力。

传统的大学英语教程通常以人文主题为中心编写教材,注重课堂教学和考试也是围绕这样的主题或活动进行的语言能力方面的测试。《大学英语教学指南》强调的“大学英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为重点。”大学英语不应该是高中英语的延续,应当突出大学英语职业化、工具性的特点,使学生不仅在日常生活中,在职业领域也能熟练地使用英语进行沟通。大学英语的教学可适当增加职场内容,将“国才考试”与大学英语教学进行有效结合,帮助学生熟悉职场文化,有针对性地培养学生职场英语应用能力,为将来步入职场做好语言准备。

大学英语的测试是从听、说、读、写等各方面分技能、分知识层面的分散型测试,而“国才考试”强调技能的融合,是以任务为中心的考核方式,不但考查学生的语言理解能力,同时考核学生的口头和书面沟通能力。考生根据自身英语水平和需求,自主选择相应级别的考试,目标明确,充分发挥测试对学习的促进作用。在大学英语教学中融入“国才考试”的理念,有助于将传统的对学习效果的测试,转变为真正的以考促学。

三、国才考试融入大学英语教学的实施策略

1. 更新教学理念,培养国际人才

“国才考试”分类优秀的设计理念,适合不同的职场需求,可以选拔适合不同领域、不同岗位的优秀人才。在以国才考试为基础,强化学生的职场英语沟通能力

的过程中,教师要转变教学理念,充分发挥国才理念对大学英语教学的指导作用,不断获取新的教学内容,调整大学英语教学目标。根据国才考试的内容和标准,对教学内容及课程设置进行适当调整,通过设置典型的职场沟通任务,培养学生的沟通能力,提高学生职场英语运用能力,使英语教学生体现出“职场+沟通”的特色,增强学生的就业能力,实现国际人才培养目标。

2. 改进教学方法,拓展课堂教学内容

社会的发展必然对国际人才的需求不断增加,要求也越来越高,而大学英语教学却面临着课时削减和学分减少的现状。这就要求教师要不断改进教学方法,打造高效课堂。教师可采用翻转课堂,充分利用现代化教学手段,设计好教学内容,安排好学生的自主学习,在课堂上对学习内容进行检查和深化,设计好相应的互动活动。教学内容的设置应打破传统教学只关注学生语言知识和语言技能的框架,设置职场活动情景,明确交流各方的身份及交流目的。通过模拟场景和设定工作任务等方式来学习英语,学生既能获得真实的职业体验,又能将所学英语知识较好地运用到工作实践中。

3. 更新语言测试标准,反映整体测试理念

传统的大学英语课程是通过一套试卷对学生的语言技能进行分项测试,检验学生一个学期的学习效果,测试结果意味着学习终止。这种测试并不能有效测试学生的英语应用能力。国才考试的测试以构建型任务为主,要求学生通过自主表达进行作答,并且需要做到技能的融合,如测试学生的听说能力,读写能力等,对学生的英语运用能力进行多元测试。大学英语测试可借鉴这种构建型任务为主的测试方式,在平时的教学中通过既定的任务模块对学生的英语沟通能力进行综合测评,形成评价,让学生明确自己需要改进的地方,不断调整学习策略。也可以像一些院校一样,将国才考试纳入本校的外语能力评价体系,鼓励学生参加国才考试,实现测试多样化,激励学生为提高自己的语言应用能力而努力,实现培养国际化人才目标。

国才考试不但反映了新时期人才培养目标,体现了外语教学新理念,同时也体现了语言测试的新趋势。将国才考试合理地与大学英语教学相融合,必将为大学英语教学的改革产生积极的推动作用,为大学英语教学的改革提供新的思路。

参考文献

- [1] 王雪梅. 全球化、信息化背景下国际化人才的内涵、类型与培养思路——以外语类院校为例[J]. 外语电化教学, 2014(1): 65-71.
- [2] 杨莉芳. 融合思辨能力与跨文化交流能力的语言测试任务设计——以“国际人才英语考试”为例[J]. 外语界, 2018(02): 49-56.
- [3] 罗凯洲, 韩宝成. 国才考试的构念界定、任务设计与评分方法[J]. 中国外语教育, 2018, 11(01): 40-46.

作者简介:

徐萍,女,辽宁东港人,副教授,研究方向:跨文化交际。

应用型专业人才培养下的高校英语教学改革探讨

孟凡明

(白城师范学院外国语学院 吉林 白城 137000)

【摘要】随着我国社会主义市场经济的不断发展,高校的教学改革也在不断创新,大学英语教学改革模式上的改革,无论是从形式上进行创新,还是从本质上都已经完全符合一个合理的教学改革事业发展总体思路。本文针对我国应用型大学英语专业人才培养中的教学模式,在当前我国针对专业英语培养教学模式整体改革进行过程中,以及改革相关几个重要方面及其应用案例进行教学案例研究分析和教学理论实践研究。

【关键词】高校英语; 应用型人才; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1338

引言

随着当前我国市场经济的快速发展,以及对高校应用英语专业技术人才的选拔培养应用需求越来越多,要正确选择培养高校企业应用型语言英语专业人才

教育方向,针对目前关于我国大学在校学生应用英语教学中普遍存在的一些突出问题,以及未来英语应用的教学研究发展方向,对当前英语人才培养模式创新管理模式下,对我国大学在校学生应用英语教学模式进行改革相关问题进行了深入研