

小学英语朗读教学训练方法研究

张 平

(广东省梅州市梅江区肩一小学 广东 梅州 514000)

[摘要]新时代小学英语注重学生的口语表达与交流沟通能力,因此小学英语朗读教学十分重要。在朗读过程中学生需要克服羞怯心理,大胆自信地将文字转变为声音,此过程中学生的眼、脑、口、耳等器官相互配合,学生在朗读过程中也能提高学生的口语表达与交流沟通能力^[1]。如何加强朗读训练、培养学生朗读技巧与能力,即从正确发音、朗读技巧、朗读热情、朗读习惯等入手。本文对此展开论述,以供参考。

[关键词]小学英语;朗读教学;训练方法

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.877

引言

新时代社会对于英语人才的需求越来越大,培养合格、口语交际能力强的学生是教师的职责所在^[2]。但当前不少学生在朗读英语时存在发音错误、朗读声音较弱、朗读表情僵硬、朗读兴趣较低、朗读习惯不正确等等。为此就需要由于教师激活学生的朗读兴趣,纠正学生的朗读发音和习惯,培养朗读技巧,以此促进小学生的英语全面发展。

一、基础教学,指导学生正确朗读

小学英语朗读教学中最基本也是最重要的一步是学生发音,能正确、流利地读出英语句子和短文^[3]。日常英语朗读中,大部分小学生因为考虑到单词发音,所以常常一个词一个词地读,不仅僵硬而且也容易读错。所以英语教师即需要指导学生在多次跟读、听读过程中正确读单词的读音,了解词汇、对话、句型,以此逐步克服读音,培养英语语感,促使学生流利地读、大声地读、自信地读。

以人教版PEP小学英语Unit 3《My Week》为例,教师可就其中的重点句型“What do you have on……”和重点星期词汇,如“Monday、Tuesday、Wednesday”等等,并借助于标准的音视频来引导学生跟读,掌握其发音。等到学生发音准确后,教师即可再次引导学生了解句型,并分角色进行朗读。如主要句型:

——What day is it today?
——It's Tuesday
——What do you have on Tuesday?
——music class.

等等。学生在一边听录音的过程中一边跟着教师读。教师可先指导学生一个单词一个单词的读,比如“what”“today”等的读音,随后再让学生和同桌展开朗读,使学生均参与到朗读中去。学生一边读的过程中,教师要了解学生朗读情况,以便及时纠正。

基础知识十分重要,学生朗读必须有正确的发音做支撑,以此才能提高学生的口语表达能力。在正确发音的基础上同学一对一朗读、小组朗读、跟读、朗读训练中以此提高学生的流利度。

二、精选材料,培养学生朗读技巧

小学生因性格年龄等原因,对于英语新闻、时政热点或一些过于深奥的科普类文章等兴趣较低,因此英语朗读教学中教师要落实新课改中“发展学生个性需求”的目标,精选英语朗读材料,以此调动小学生的朗读兴趣。在精选朗读材料后,教师要指导学生流利地读、有感情地读,注重朗读过程中读音、变调的规律,以此掌握朗读技巧。

以人教版PEP小学英语五下Unit 5《Whose dog is it?》为例,教师可结合课文内容精心挑选新颖有趣、简短的小故事来吸引学生的兴趣。

比如教师可选择《狐狸与公鸡》的动物类短文,教师先将短文写在黑板上或制作于多媒体课件上。先引导学生跟着教师朗读,随后再一句一句翻译出来,吸引学生的兴趣。比如在“The rooster says to the fox that you have to prove yourself to people, when the fox opened his mouth, the rooster escaped”

中,这则寓言小故事较短,且故事较为新颖,能够激发学生的朗读兴趣,故事中并未有太多生词,学生理解起来也较为容易,而且其传达的“思考、聪明”等内涵也刚好能潜移默化地影响学生。

当学生开始跟随教师朗读短文时,教师即可带领学生找准读音、语调,有感情地朗读短文,以此掌握了朗读的技巧。

三、朗读活动,锻炼学生朗读才能

培养小学生的朗读水平关键还在于给学生搭建展示朗读的平台,使学生在朗读过程中面向全班同学甚至全校同学,以此培养了学生大胆展示自己的勇气,克服了朗读的羞怯心理,促使学生在朗读或者中有效锻炼朗读才能。为此教师即需要结合班级学生的实际情况来选择朗读的主题。

如以人教版PEP小学英语五下《My favourite season》为例,教师即可带领班级学生以“My favourite season”为例展开朗读活动。教师先提前说好活动的主题,学生可根据自身情感撰写作文,作文中写明自己最喜欢的季节、原因等。学生写完后可交由家长或老师进行修改,并在课余时间流利地朗读自己撰写的作文。

活动开始后,教师还可准备活动奖品,比如签字笔、习题本、橡皮擦等文具来激励学生。学生轮流上台,每人2-3分钟左右的朗读时间,此过程中学生的英语口语和朗读能力得到较大的锻炼。

四、朗读评价,培养学生朗读习惯

小学阶段学生格外在意教师的评价,因此英语教师需把握学生这一点,尽量用温和、鼓励的态度去评价学生,及时纠正学生朗读过程中存在的问题,指出学生发音不足、不良习惯等,并激励学生予以改正,以此培养学生良好的朗读习惯。

比如班上有一部分学生在常见的一些英语单词“sun”“Sunday”“English”等单词过程中发音还存在一些问题,主要原因是中式发音、重音错误等等。因此教师即可在英语课上抽出8-10分钟左右的时间展开“朗读接龙”的游戏,即从第一组出发每组朗读一个刚学习的英语单词。教师即可把握住这个机会,了解学生朗读过程中的问题,并予以纠正,直到学生朗读正确后,教师即可给予“真棒”“非常棒”“再多读几遍会更棒”等朗读评价,为培养学生良好朗读习惯打下坚实基础。

结语

综上所述,朗读能力决定着学生的英语口语表达能力与交流能力,提高小学生英语朗读能力关键在于从朗读发音、朗读技巧、朗读才能、朗读习惯等方面入手。借助于基础教学、精选材料、朗读活动、朗读评价等,能有效提高学生的朗读能力,提高英语朗读教学质量。

参考文献

- [1]梁健琴.越读越快乐——小学英语教学中的朗读训练[J].英语广场:学术研究,2017(3):142-143.
- [2]孟无双.乡镇小学英语朗读训练现状调查与研究[J].教育界:教师培训,2019(11):70-71.
- [3]路以燕.小学英语朗读训练中问题的解决措施[J].中华少年,2020(1):57-58.

信息化技术在小学数学教学中的应用

丁祖松

(湖南省怀化市会同县广坪镇小学 湖南 怀化 418000)

[摘要]在当前的时代发展当中,以信息为主旋律的社会正在高速发展,信息技术在各个领域中都应用。对于教育领域而言,信息技术是一个强有力的教学辅助方式,在教学过程当中信息化课堂的构建是一个关键的部分,在课堂当中通过信息技术的应用,让学生能够以一种高效率的方式进行学习,通过信息化技术的应用让学生对于知识的理解更加深刻,同时也能够帮助学生在课堂中掌握更多的学习方式。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学数学教学中应用信息技术。

[关键词]信息技术;小学数学;应用探究

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.878

1. 引言

我国信息化技术不断提升,信息在教育领域中的应用也是不断延伸,作为教育工作者应该顺应时代的潮流,在小学数学课堂中积极应用信息技术,让学生能够在课堂活动当中不断提升自我。通过信息化技术的应用构建一个高效有效的课堂,让学生可以在一个生动的课堂氛围中进行学习,从另一个角度分析,我们通过信息技术的应用让学生能够通过课堂提高自身学习积极性,从而带动学生学习的效率,最终让学生在数学学习中有更为出色的表现。

2. 信息技术在小学数学中应用的作用

信息技术的应用可以说在我们的现实生活中的体现是比较明显和突出的,像是在生活当中我们通过信息技术能够去浏览一些我们想要获得的信息,通过信息技术让我们的生活更加便利。所以我们可以将信息技术的优势发挥到我们的课堂活动当中,让学生学会利用信息技术提升自身的学习质量,信息技术是一个比较好的学习工具和手段,对于学生而言在未来的学习道路上,其不能单纯依靠教师的引导,而是需要通过自身的努力,所以在课堂教学活动当中教师应该积极鼓励和引导学生,让学生学会利用信息技术将课堂知识点进行应用和探究,最终让学生取得一个理想的成绩。在课堂实际应用的过程中,教师能够将自己的课堂资源更加充实,同时也可以利用信息技术活跃课堂气氛,让学生感受到的学习的快乐,从而提高课堂教学质量和效率。

3. 如何在小学数学课堂教学中应用信息技术

3.1 利用信息技术联系现实生活

数学这门学科可以说是一门工具性的学科,其来源于生活最终要服务于生活,

在我们的生活当中到处可以看到数学的影子。所以在数学课堂当中通过信息技术联系现实生活是一种高效有效的教学方式,在实际教学的过程中教师在对学生进行数学知识讲述的过程中应该注重学生的体验感,数学知识应该是一种具象的感觉,而不是给学生一种抽象的感觉,所以在教学过程当中教师可以从学生的角度进行教学,拉近学生与教材之间的距离,提高课堂教学质量和效率。比如我们在学习“平移和旋转”这一章节内容的过程当中,我们可以通过多媒体设备去播放一些我们现实生活中所存在的一些运动,像是平移在我们的生活中窗户就是一个典型的例子,让学生尝试拉一下窗户,学生会感受到这就是平移,又或者让学生抬头看一看下风扇,让学生明白这就是旋转,通过这种简单的举例拉近学生与数学知识点的之间的举例,从而促进学生对于课堂知识点的理解。

3.2 加强学生对于数学重难点的理解

在数学教学过程中存在一些基础性的知识点,同时也会有一些重难点,作为教师应该让学生熟练掌握好基础性知识点再让学生进行重难点知识的理解。在教学的过程中重难点就是提高学生思维能力的的一个关键的部分,许多学生反馈在课堂学习的过程中对于课堂上的重难点知识掌握不够熟练,其主要原因就是学生在学习的过程中没有将自己的思维打开,又或者学生在学的过程中对于知识的理解不够深刻,所以在这个过程中我们就可以通过信息技术来提升学生的综合能力。

比如我们在学习观察物体这一章节内容的过程中,学生会对一些物体观察不够深刻,在这个过程中是锻炼学生的空间想象能力,在这个过程中其更多需要学生一个自我适应的过程,而不是一个简单的公式理解,因此在教学的过程中我们可以让学生通过多媒体设备进行物体进行观察,不同面的物体可以有许多的理解,对于

一座山也可以做到横看成岭侧成峰的效果,所以对于不同多面体组成的多面体学生必然会有不同的感受,教师可以通过多媒体设备进行3D体验,通过角度的变化,让学生能够在脑海中形成一个系统性的调整,最终让学生在课堂上提高自身的空间想象能力,突破学习中的重难点。

3.3利用信息技术进行复习

复习对于数学学习也是一项关键性的工作,在复习的过程中能够做到查漏补缺,让学生发现自身存在的问题,在以往的教学过程中学生通过刷题的方式,这种教学效果显然是不够理想的,对于大多数的学生而言这种学习方式自身没有一个系统性的总结,复习效果没有显著的成果。在教学当中我们通过信息技术让学生通过一种通关的方式,教师可以在网上搜集一些题目,根据题目的难度进行分类,然后让学生尝试进行挑战,让学生一层一层的分析,学生只有完成前一关才能进行下一关,通过这种挑战的方式让学生感受数学学习的快乐,最终促进学生在班级活动

当中有更为出色的表现,在复习的过程中促进班级学生能够取得一个理想的成绩,同时教师在每一关当中掌握学生的缺点,然后将其进行总结,让学生进行一次系统性的练习,最终让学生能够将自己的缺陷进行弥补,在课堂上不断提升学生的学习能力。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者结合自身的教学经验探究了如何在数学课堂中应用信息技术,信息技术的小学数学中的应用是必然的趋势,其对学生学习能力的提升也是较为关键的,在课堂中让学生能够提高自身学习积极性,更好地掌握数学的重难点,最后在复习的过程中让学生更好地完善自我,帮助学生在班级活动当中取得一个理想的成绩。

参考文献

[1]陈朝文.浅谈信息化技术在小学数学教学中的应用[C]//0.

论思维导图在初中英语话题写作复习课中的应用

彭凤

(湖南省岳阳市华容县三封寺镇墨山学校 湖南 岳阳 414200)

[摘要]在新课程改革的过程当中,教师更加注重课堂教学方式的调整。在初中英语教学当中应用思维导入模式是一种高效有效的教学方式,其能够帮助学生在英语写作复习的过程中帮助学生建立起一个系统性的思维结构,让学生在复习过程中有显著的效果。写作是学生英语综合能力的表现,所以在话题复习课堂当中通过思维导图可以帮助学生更好地掌握知识点。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中英语话题复习中应用思维导图。

[关键词]思维导图;初中英语;话题写作;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.879

1. 引言

初中英语是学生学习的阶段,在这个阶段是学生英语基础能力提升的关键阶段,作为教师在课堂教学活动中英语鼓励和引导学生建立起一个系统性的英语思维能力。对于英语写作来说,其是一个重要的教学部分,对于大部分学生而言是学生的综合能力的体现,同时对话题写作应用思维结构,能够促进学生将知识点进行一个系统的梳理,促进学生在班级活动中有更为出色的表现。

2. 思维导图在初中英语话题写作复习应用的作用性

在初中英语写作当中,许多学生往往会出现一种无从下手的感觉。其主要因素是英语知识点相对来说是比较零碎,而不是一种集中的方式进行考核,不像是一些理科在考核的过程中针对某一单元的知识点,而是一种广泛式的考核,其对于学生思维能力的提升必然是一种阻碍。同时学生在写作的过程中对于知识点的应用也是不够集中的,许多学生表示知识点在应用的过程中不知道从哪个方面入手,许多句式学生在掌握程度上是较为熟练的,但是在应用的过程中学生往往却忽视该句式。因此思维导图的模式就是让学生能够将知识点进行综合应用,学生在进行话题写作复习的过程中,学生能够根据话题的内容将自己所认知的知识点进行陈列,然后将各个知识点进行分析,让学生对每个知识点都能够做到一个回顾的过程。相对来说话题写作对于学生思维能力的提升是非常有帮助的,设立一个话题让学生围绕一个话题进行写作和分析,这样能够帮助学生可以将知识点进行一个系统性的总结,最终促进学生在课堂活动中将知识点进行一个系统的理解,让学生在课堂活动中提升自身的学习能力,在英语学习中更有出色的表现。

3. 如何在初中英语话题写作复习中应用思维导图

3.1明确写作结构内容

在话题写作当中,教师应该将写作内容进行细化,而不是单单让学生围绕一个话题展开写作,在写作当中教师应该明确学生在写作当中能够获得到什么成果。像是在写作的过程中教师可以让学生围绕“food”这个话题进行写作,在写作的过程中让学生应该熟练掌握对于副词的应用,学会句式之间的衔接,在写作当中能够尝试运用两个重点的句式的句式,当然句式教师可以提供几个不同的句式让学生进行选择,让学生在写作当中更好地提升自我。

在前文中我们明确写作的目的,下一步的教学任务就是让学生能够掌握自己的写作方向,我们提及到的“food”,其内容可以选择学生最喜欢的,体验不同的,最难忘的等等,这些自然是学生可以自由选择的,在话题写作当中教师让学生能够在一个大方向下选择一个小的方向,这样能够使学生在写作当中明确自己的写作方向,在写作的过程中能够围绕自己写作中心展开。最后一点就是在写作的过程中教师可以让学生在草稿纸上梳理一些自己的应该应用哪些句式,像是在本文中需要应用两个句式,然后如何将这两个句式进行衔接,其次是体现在脑海中规划自己的写作内容,将一些自己没有熟练掌握的词汇进行修改,最终在脑海

中有一个整体的思路后,展开写作。这样的写作结构才是一个高效有效的写作。

3.2构建良好的写作氛围

写作自然需要一个好的写作氛围,对于每一个学生而言在一个嘈杂的环境当中,自己的心情也是烦乱的,而在一个优雅舒适的环境,学生的心能够静下来,同时也能够将思路清晰规划自己的写作内容,这样的写作方式才是高效有效的。教师可以在班级中建立起一个小组,让学生在小组当中互相监督学习,在写作的过程当中互帮互助,像是学生在句式应用的过程中遗忘掉某个点,小组学生可以提醒一下。然后再写作完毕后,小组中的学生可以互相进行检查和监督,让学生在写作的过程中,共同提升自身的写作能力,让班级中每个学生都愿意参与到课堂学习过程当中。

3.3教师做好思维导图的教学成效

在思维导图的应用过程中,教师应该教给学生如何应用思维导图这个工具,思维导图对于初中阶段的学生而言,其是一个非常不错的学习工具,英语知识点比较零碎,同时在写作的过程中考察学生对于英语知识的综合应用,所以在课堂教学过程当中,教师应该注意自己的教学成效,让学生真正利用好思维导图这个工具,促进学生加强自身的学习能力,思维导图这个工具在应用的过程中教师能够给予学生,教师在课件展示中,让学生明确思维导图的重要性,让学生想要去利用思维导图加入到自己的写作当中,从而让学生在课堂学习中更好地提升自我。并且教师还应该积极鼓励学生积极利用思维导图,让学生在思维图中更好地提升自我,让自身的写作能力得以提升,在写作当中不断提升自我,掌握写作的技巧,提升自身的写作能力。

4. 结束语

综上所述,在本文中主要对于思维导图的应用进行分析,在英语话题写作当中思维导图是一种高效有效的方式,学生能够在写作的过程中掌握写作方式,同时还能促进学生在写作的过程中加深对知识点的理解,让学生在课堂活动中更好地提升自我,在教师的引导下提升自身的写作能力以及应用综合能力,在英语学习中取得一个理想的成绩。

参考文献

[1]李梦,Ekaterina Novikova,余胜泉.思维导图在英语交际性写作课中应用的行动研究[J].中国教育信息化,2019(24):54-58.

[2]朱斌,周利君.初中英语教学中思维导图效应的冷思考[J].湖北第二师范学院学报,2019,36(06):93-97.

[3]汤艳平.论思维导图在初中英语话题写作复习课中的应用[J].英语广场,2019(05):153-154.

[4]朱斌,徐家玉,陈红.思维导图应用于初中英语写作教学的实践[J].昭通学院学报,2018,40(04):116-119.

初中数学“生本”教育提高学生数学能力的分析与研究

丘志海

(梅州平远县城南中学 广东 梅州 514600)

[摘要]对于初中阶段的学科教学而言,数学教学是重要的内容,不仅可以帮助学生提高数学知识学习能力,也能实现学生核心素养的形成,进而实现学生数学能力的有效提高。一些初中数学教师在教学中未能积极转变教学观念,仍然选择较为陈旧的方法,导致学生数学能力无法得到切实提高。此次研究针对初中数学的“生本”教育进行分析,并研究其具体的实施途径,以实现学生能力的全面提高。

[关键词]数学;初中;能力;“生本”教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.880

随着初中数学教学改革工作的不断深入推进,初中数学教学的方式也应当得到完善,在此背景下,“生本”教育的优势不断显现^[1]。“生本”课堂实施的意义在于激发学生的学习积极性,帮助学生感受数学知识带来的乐趣,让学生从被动学习数学知识转为主动学习^[2]。这样可以帮助学生养成终身学习的习惯,树立终身教育理念^[3]。此外,“生本”课堂可以转变学生的课堂学习方式,让学生在合作中学习,在合作中实现学生的有效交流。对于教师而言,“生本”课堂可以实现教师教学方式的转变,从而实现全体学生的全面发展^[4]。

一、初中数学教学存在的问题

(一)教学理念落后

对于初中数学教学而言,首要问题就体现在教学理念落后这一方面。很多初中数学教师未能把握学科教学改革的新变化和趋势,在数学教学中仍然沿用陈旧、落后的教学理念,在课堂教学中将自己置于主体地位,忽视了学生的主体性。在教学中,一些教师会选择“填鸭式”的讲解方法,这就导致课堂氛围沉闷,且学生无法及时消化教师灌输的知识点,很难实现教学质量的提高。

(二)合作性不明显

大多数初中数学教师在课堂教学中主要是选择师生互动,通过课堂提问等方式,帮助学生掌握知识点,但是忽视了学生彼此之间的合作与互动。如果可以让学