

帮助全体学生深入理解传统西餐的文化礼仪、烹饪文化和饮食背景烹饪知识传统西餐对于烹饪食材的文化认知与传统中餐不同,处理方式和西餐烹饪操作手法也可能存在明显的文化差别,教师我们可以充分运用移动互联网的强大的技术作用,整合西餐知识库的内容,让全体学员教师可以系统的深入了解西餐的文化背景饮食文化礼仪知识,了解最新的各种西餐烹饪菜式,通过西餐视频课程教学的这种方式可以让全体学生更加好的了解西餐摆盘和烹饪西餐菜肴上菜先后顺序的处理方法和操作研究。

### 3.3 混合式教学可以成为西餐实训课程的扩充教学手段

在西餐课程当中,由于上课时间、场地和所用食材等因素限制教学条件,能够有效综合教学的课程内容可能是相当有限的,相关的一些西餐烹饪教学手法和西餐实践操作技巧也可能无法有效进行综合教学。运用混合式课堂教学的学习手法,教师不仅可以在进行实训前的课堂上或是充分的同时完成实训课堂的教学内容以及讲解,同时可以配合使用互联网或网络视频等多种数字化的教学方式对实训学员可以进行一些相应的知识扩充,了解使用菜品的不同变化烹饪工艺方式或者使用食材

的不同变化处理工艺方法,让实训学生可以吸收学习到更多的烹饪知识以及内容。

### 四、结束语

混合式教学已经十分适应当前网络教学,可以为课程教学活动提供很大的助力和帮助。并且还可以帮助老师通过混合式教学模式让西餐烹饪的实训课程更加的生动有趣,让学生从中学习到更多的知识。本文对于西餐烹饪实训课的混合式的教学模式进行了分析和探讨,希望对于今后的教学,有所帮助。

### 参考文献

- [1]王跃辉.混合式教学在西餐烹饪实训课中的应用与实践[J].中小学信息技术教育,2018(06):92-94.
- [2]杨欣.混合式教学在西餐烹饪实训课中的应用与实践研究[J].课程教育研究,2019(26):55.
- [3]乔兴,王鹏宇.西餐烹饪实训课的混合式教学创设分析[J].食品研究与开发,2020,41(04):15.

## 高职院校学生自我效能与学习策略关系研究

李佳丽 纪二娟 张岭

(河北美术学院 河北 石家庄 050700)

**[摘要]**高等职业教育在我国的发展是经济和社会进步的客观需求,当下,我国高等职业教育承担着为国家和社会培养所需求人才的重要使命。因此,更好地提升高职院校学生的教育,对当今的社会主义现代化建设的事业具有重要的影响意义。然而,受各方面客观因素影响,近年来高职院校学生不得不面临巨大的就业竞争,而高职院校学生的自我效能直接影响到竞争条件。自我效能感及成就动机的分析基本能体现出一个人对于自我价值的实现,高职教育在我国高等教育中是不可分割的重要内容,因此对高职院校大学生展开上述内容的研究很有必要。下面将针对高职院校学生自我效能与学习策略关系进行研究和分析并提出自己的观点。

**[关键词]**高职院校;自我效能;学习策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1354

### 一、高职院校现状

作为为我国国家和社会的发展培养需求性人才的高职院校,在培养人才方面有着重要的作用,并随着近年来高职院校的不断发展,为我国教育事业的发展提供了较大的推动力,很多企业在实际工作中都会需求高职院校培养出的人才。

在我国当前的发展过程中,这些工作人员依然起到的主导作用,并且为我国的发展带来了很大的帮助。高职院校在当今的发展中不仅需要对学生进行技术上的提升,还要对学生的就业进行指导。因此,高职院校的教育非常重要。但是由于人们受到传统思想的影响,导致对高职院校的教育没有起到足够的重视,因此现阶段高职院校学生的综合素质还与其他高校存在着较大的差距,除此之外,在技术的掌握上,也存在着一定的差距,工科较强的学校学习能力相对较强,但是这些学生的基础素质也相对较差。在高职院校进行教育的过程中,学生学习的知识相对于枯燥而且知识的连贯性非常的强,很多学生不能够真正的将知识掌握,这样就导致高校开展的课程出现教学质量差的问题,教学不达标的问题。大学的知识是非常需要学生的自主学习能力,而且需要在课前和课后进行自主学习,如果学生在某一个环节出现问题都有可能使学生学习的知识出现问题。在对自主学习能力要求很强的现在教育环境下,由于很多学生并不能严格的按照这种要求进行学习,导致高职院校的学生学习的自我效能能力越来越差而自我效能的能力较差,也会影响到自己对技术和知识的掌握情况不利于自己的全面发展。

### 二、实际研究

#### 2.1 研究对象

调查的主要对象是某职业技术学院的学生。分别包括电子系、土木工程系各个系别,从而保证了调查结果的准确性。主要采用的调查方式为抽样问卷调查。分别调查学生的学习动机态度,以及学习情绪等方面的影响因素设置的问卷问题,总共16个题目,采用无记名记录方式来记录学生的对某些问题的回答情况,并在调查之前进行调查的意义。

#### 2.2 调查的具体情况

主要发放的问卷为200份,回收的有效问卷为195份。其中,文科专业的学生回答的有效问卷占问卷总数的23%,理工科专业学生的问卷占69%,艺术类的占3%,由于涉及到各个专业的学生,因此可以更好地反映此高职院校的学生学习效能情况。

### 三、调查结果

通过观察和了解得知影响学习效能的因素有很多,主要包括以下几个方面:

- (1) 成败感对自我效能的影响。通常来说大部分在学习上取得一定要成绩的学生会有较强的成就感,成绩较差的同学自我效能感会较低。
- (2) 他人的行为对自我效能的影响。学生在学习的过程中,很容易将他人与自己形成对比看到别人通过努力获得成功,只会增加自己的信心,但如果在实践中没有取得较大的进步,自我效能感则会降低,因此,间接地观察他人的情况就会影响自我效能感的产生。
- (3) 他人的评价对自我效能感的影响。大多数学生在听到老师的鼓励时或者朋友的劝说时都会形成较强的自我效能,会对自己拥有很大的信心。因此高职院校的学生在老师的鼓励下就会增强学习的自我效能,在增强信心的同时努力学习,对

学习产生浓厚的兴趣。

(4) 学生自我学习能力较弱。当前我国高职学校出来的学生不能够满足社会的需求,只有不断提升高职学校学生出来的质量,才能够为我国教育事业的发展做出帮助。自主学习能力是最薄弱的一个环节,如果把高职学校学生的自主学习能力提高,那么整体的情况就会有所提升,通过调查显示在经过多种数据测评之后,学习能力和努力程度差异比较小,差异最大的就是学习行为,学习行为越强的影响自我效能的因素就越大。所以为了能够提高我国当前职业院校人才的培养,这不断提高学生的能力,才能够达到目标要求。

### 四、对应策略

#### 4.1 培养学生积极向上的学习风格

培养学生是一个非常困难的问题,每个学生有每个学生不同的风格,如果想想每个学生都拥有一个积极向上的风格,那么就需要从各个方面对其进行培养,这样才能够促进学生在学习方面给我更多的兴趣。尤其在大学学习的枯燥生活中,只有不断的给培养学生积极向上风格,才能够确保学生在未来的生活中有所改变。在老师的教育方面也应该有不同的改变,老师应该有自己的专业能力和思考方法,这样才能够带动学生来进行学习。教师通过一些手段,使学生对学习的态度和学习的方法有所改变,这样才能够促进学生的自我效能。让学生懂得珍惜自己现在的学习状况和学习方案,这样才能够不断地战胜问题达到自己的目标。计划学生的学习兴趣和方案,这样才能够不断地把学习风格调动起来,为今后的学习做出更好的帮助。

#### 4.2 提高学生自主学习行为

学生的自主学习远大于老师讲课的速度,如果学生对学习的兴趣越来越高,那么学生的学习成绩都会有很大的提高。很多学生都根本不能有自主学习的能力,或者自律较差的学生对学习要求比较低,这就在很大程度上影响了学习的自主性。通过引导的方式来提高学生的自主学习能力,这样才能够确保学生的学习态度有所提高,老师可以为学生制定相关的目标,让学生对学习有兴趣,这样可以进一步的保证学生在学习方面有所突破。通过设定目标,使学生能够完成自己的目标,然后提高学生的兴趣,在学生的学习过程中让学生达到自己的学习目标,这样可以有成功的快乐,同时也可以逐步的提高学生学习,让学生逐步达到自己人生目标。

### 五、结束语

通过教育手段来提高学生对自己学习的兴趣提高,这样才能够促进学生的自我效能和学习策略的提高。高职院校学生的自我效能本来就比较弱,因此,需要学校根据不同学生的发展情况制定科学合理的方法,引导他们形成正确的学习态度,从而帮助更好地提升学生的自我效能。

### 参考文献

- [1]于志学.教师支持与高职院校学生学习投入的关系研究——基于学习自我效能感的中介效应分析[J].职业技术教育,2019,40(17):65-70.
- 本论文为2020年度河北省人力资源和社会保障研究立项课题《人工智能时代基于元认知策略高职院校学生学习效能培养路径研究》(JRS-2020-7014)的研究成果。

## 职高体育课堂教学中渗透德育的途径探讨

尹艳广

(河北省广平县综合职业技术教育中心 河北 邯郸 057650)

**[摘要]**立德树人教育观念是党的十八大对我国教育事业的发展提出的全新要求,在此背景下职业高中体育课堂教学中德育的渗透应当通过挖掘体育课程中的德育元素,实现对学生德智体美劳的全面培养。本文通过探讨职高体育课堂教学中渗透德育的途径,为相关工作的开展提供借鉴。

**[关键词]**职高;体育;课堂教学;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1355

### 引言

随着物质生活水平的提升,网络、游戏、电子产品等外界因素很容易对学生造成干扰,影响学习的同时还会给学生的心理、情绪、价值观念等带来一些影响。通过在职业高中体育课堂教学中渗透德育,可以将德育教育在行为素养、价值观念、情感

态度等方面的核心价值融入体育教学设计中,在完成教学任务的同时,塑造健全人格,促进学生的身心健康发展。

### 一、职高体育课堂教学中渗透德育的原则

#### (一) 立德树人

立德树人是党的十八大对教育事业的发展提出的要求,在这一背景之下,教育部门要求学校教育既要承担起教授文化知识的责任,更重要的是要在此基础之上,重视对学生的道德品质、思想觉悟、行为和素养的培育。在很长时段时间内,我国的教育体制都存在着重学业轻德育的问题,学校教育更加关注学生的成绩和升学率,反而对学生在德育素养等方面的关注不足。近年来,随着校园暴力、青少年犯罪、青少年心理问题的频繁发生,使得教育部门不得不加强对德育方面的引导和培育,而立德树人就是德育教育最终的目标和方向,也是职高体育课堂教学中渗透德育的重要方向。

#### (二) 健康第一

自党的十八大以来,习近平总书记提出要围绕健康第一的原则开展体育教育,体育课程在学校教育中的重要性越加凸显。职高体育课堂教学中德育的渗透也应当秉承健康第一的原则,既要关注学生的身体健康,增强学生体质<sup>[1]</sup>;更要关注学生的心理健康,关注学生的情绪状态与心理发育,帮助学生通过体育课程的开展树立健康的生活态度,积极乐观的面对生活,成长为健康向上的优秀青少年。

#### (三) 全面发展

全面发展既是素质教育的方向也是德育教育的目标,全面发展的教育目标改变了传统教学模式中以成绩论高下的弊端,鼓励学生个性化的发展。职高体育课堂教学中德育的渗透也应关注学生的全面发展,鼓励学生积极开展各项体育运动,发挥自身的优势和专长,培养兴趣,提升技能;将体育教育作为学校德育体系中的一个模块,积极配合学校开展德育教育工作,在体育课程设计上融入德育元素,以体育教学为入口实现学校德育教育的目标。

### 二、职高体育课堂教学中渗透德育的途径

#### (一) 深入挖掘体育课程中的德育元素

在传统的教育观念里,很多教师认为体育教育就是开展体育锻炼,增强身体素质,认为体育课堂教学与德育并无关系,因此忽视了体育课堂教学中德育的渗透。事实上,体育教学的开展对于学生的身心健康发展是非常重要的,要实现职高体育课堂教学中德育的渗透,就需要深入挖掘体育课程中的德育元素,在教学设计层面注重在培养学生能力的同时对学生德育的引导;同时,在关注学生身体健康的基础上,教师还需要重视对学生心理健康的教育,帮助学生培养坚强的意志、树立团队协作的精神、养成为实现目标勇于奋斗的习惯,从而由体育课程入手,形成健康向上的生活态度,实现德育与体育的有效融合<sup>[2]</sup>。

例如,在职高体育篮球教学中,教师可以借助一些著名的篮球明星作为教学案例,通过展示这些篮球明星的成长与成功之路,让学生明白每个人的成功背后都包含了无数的艰辛和汗水,只有为了实现目标坚持不懈的努力奋斗,才能最终实现自己的梦想,获得人们的尊重和喜爱。像很多学生的偶像科比,在以此采访中,当记者问道科比为何如此强大时,他回答“凌晨4点的洛杉矶,还是满天星光,行人寥落,寂静无声的。”科比为了实现自己的篮球梦想,付出了常人无法想象的努力,通过日复一日的刻苦训练,才终于成了举世瞩目的篮球明星。通过这个教学案例,

既能够引发学生对篮球学习的兴趣,又能够借助篮球课程培养学生坚强的意志,在学生的心里播撒一颗梦想的种子,让德育教育落到实处。

#### (二) 强化知行合一的教育理念

德育不是空泛的说教,对学生德行素养、道德品质的培育也不能只依靠嘴上功夫,而是需要真正拿出可以执行和落地的方案,让学生在现实的学习、生活和行动上践行德育,发挥德育的作用,才是真正有效的德育。很多学校虽然顺应教育部门的有关要求开展了德育教育,但只是通过说教方式的德育无异于蜻蜓点水,很难发挥其作用。因此,职高体育课堂教学中德育的渗透应当本着知行合一的教育理念,以德育思想为根本,以实际的行动方案促进其落地,提升德育教育的可执行性,提高实践活动在体育教学中的比重,通过实际的行动让学生践行德育,才能真正实现德育教育的价值。

例如,教师可以通过在体育课堂上举办足球、篮球、拔河等赛事,通过团队间的协作激发学生的团队合作意识和团队荣誉精神,将沟通、协作、配合的德育理念融入实际的实践活动当中,有意识的强化对学生团队精神的培养;此外,教师还可以通过成立各类体育运动的社团,如瑜伽社团、街舞社团、晨跑打卡小组等,让学生按照自己的兴趣和专长加入相应的社团,开展丰富的社团活动,通过这样的方式学生一方面可以加强体育运动,另一方面还可以在实践活动中培养自己的意志力、领导力、沟通表达能力等,通过理论与实践的结合实现德育目标。

#### (三) 在教学评估机制上体现德育要求

传统的职高体育教学评价主要是以体育测试成绩为主,但是德育元素的体现较少,职高体育课堂教学中德育的渗透也应当兼顾教学评估这个环节,改变单一的教学评价方式,转而以多元化的教学评价对学生在体育课堂上的态度、素养、参与性、进步与发展、兴趣与专长等进行综合评价<sup>[3]</sup>,从而发现学生的优势和短板,在考察体育成绩的同时考核学生的学习态度、心理发展、综合能力,从而借助教学评估的多样性让德育教育深入体育课堂,以多元评价带动体育教学向德育与体育并重的方向发展。

#### 结论

在体育课堂教学中渗透德育,要从教育理念、教学方法、教学目标、教学评价等多个维度,将德育与体育进行有机的结合,在课程教学中体现德育的元素,引导学生全面发展,实现德育目标。

#### 参考文献

- [1]董华丽.探析基于高职院校学生核心素养培育的体育课程体系研究[J].科技资讯,2018(36):182-183.
- [2]吕顶峰.初中体育教学中实施德育的策略探讨[J].文学教育,2018(3):148-149.
- [3]田旭.浅谈德育在初中体育教学中的渗透策略[J].软件(教育现代化),2019(1):54.

## 新加坡职业教育的特色及深层剖析

赵艳丽

(河南省工业学校 河南 郑州 450001)

**[摘要]**新加坡作为世界现代发达国家,职业教育久负盛名,南洋理工学院更是理论与实践教学有机结合的典范,他们的办学理念和经验,值得我们每一位职业教育者深思与探索。

**[关键词]**新加坡;职业教育;探索与思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1356

新加坡作为世界现代发达国家,职业教育久负盛名,南洋理工学院(简称NYP)作为尤其具代表性。成立于1992年的南洋理工学院前身由几家培训机构整合而成,在新加坡职业教育的大环境下,经过多年努力,创建了自己独特的职业教育理念和学院文化,“教学工厂”“综合科技环境”“经验积累与分享”“无界化校园”“4C”特色等均为世界职教界瞩目,并以学风严谨而受到世界教育界的高度评价,是一所被公认的、具有创新的综合性学院。

### 一、对NYP的总体印象

#### 1、是一个充满人文关怀和智慧的学校

NYP有学生16000余人,教职员工1400余人,这么多人聚集在面积只有450余亩的校园,却看不到拥挤的人流和密集的高楼。走廊将校园所有的建筑连在一起,无论你身在教学区的任何地方都能顺利到达目的地。学院内任何地方均可免费无线上网,办公室的外面有等待老师的学生提供休息桌椅。学校内的各种指示标识清晰简明了,所有教室统一电子管理,公用教室实行预约使用,教室空调自动提前20分钟关闭。每个卫生间都安装有方便残疾人使用的卫生用器等等,整个楼宇设计紧凑,匠心独具,处处以方便师生为出发点,体现温馨,彰显智慧。

#### 2、是一个很有文化的学校

NYP的介绍里提到了“4c”特色,排在首位的就是学院文化。校园里几乎看不到营造文化氛围的标语口号,校园所谓的“书香”气息也不算浓厚,但文化好像无处不在。比如:700个电子屏几乎分布在学校每个显要位置;全校有100余个社团,每天课后都有各种活动;每周三下午雷打不动的院长和教职工的“喝茶会”等等。学校教师大都温文尔雅、彬彬有礼、知识渊博、谦和慈祥,永远是一副微笑的面孔,一派君子风范。在他们身上我们体味到了教养、知识和修养的魅力,感受到了“文化”的内涵。

#### 3、是一个处处创新的学校

我以为一个学校能创建一个理念或一种模式就已经了不起了,NYP却创新了许多理念并被世界职教界认可,着实令人敬佩!“教学工厂”“无界化”“无货架期寿命”“综合科技环境”“经验积累与分享”这些名词享誉网络,他们提出的“教师是资本”“实践是教学的基础”“双轨制”“2+1模式”“综合教学项目”等教学模式处处值得我们学习。总之,在NYP似乎处处都有新招,创新好像无处不在。

新加坡特殊的地理位置成就了他们昔日的辉煌,也正是这种特殊的环境又使新加坡时刻处在了一种危机之中。有人说新加坡人的危机感是与生俱来的,但我的感觉这更是新加坡的一种国家意识,他们以此激励国民奋发进取,激励人们增强使命感,为国家,为自己。现今新加坡人均GDP六万美元,新加坡的教育也是全球领先,职业教育更是独占鳌头,NYP也成了新加坡职业教育的一颗璀璨明星。“责任担当,使命感”成就了新加坡,成就了NYP。

### 二、NYP的成功经验

#### 1、高度重视办学理念的提炼和创新

创新是一个单位的灵魂,NYP学校领导高度关注未来,就必然会注意现在和未来的差距,就会高度重视实践经验的总结和理论的提升,并由此提出新的思路,带动员工进行新的尝试,在不断总结不断摸索的过程中,新的理念出现了,新的做法成功了,学校发展了,整个学校创新的氛围形成了。

#### (1)“教学工厂”理念

所谓教学工厂是指将工厂的环境引入学校,在学校内建起技术先进、设备完善、环境逼真的模拟环境。以先进的科技手段,通过灵活、创新而又富伸缩性的教学系统对教师进行“超前培训”,将学生的潜能最大开发,专业技能得到全面提升。研发项目是教学工厂里不可缺少的一个重要环节,师生一起学习,一起研究,在教与学的过程中学习本领,在实战中得到提升。

#### (2)“无界化”理念

所谓“无界化”理念,就是打破专业、专业、课程之间的界限,实现彼此协调融合,相互合作,共享资源。团队合作和资源共享是核心,促进了教学资源、人才、项目、学校和企业之间的合作与交流。

#### (3)无货架期理念

商品都是有货架期的,一旦到期就必须下架。教师也是如此,学校一般也只重视年轻教师的学习。NYP主张教师应不断学习,对教师的评价不以生理年龄为依据,而以事业心、进取心、思想观念为评价标准,即便年龄超过50岁,只要仍然有事业发展、学习培训愿望都称为年轻人,这就是NYP倡导的职业无货架期理念。

#### 2、高度重视队伍建设

NYP坚持从企业选拔优秀人才进校,要求要有3-5年的企业经历;高度重视教师的学习和培训,要求教师每年至少参加18天的业务培训;鼓励员工勇于创新、一专多能,提出“无货架期寿命”理念;关心员工生活,建立员工沟通渠道,注重员工心理疏导;打造“无界化”校园,为员工创造和谐工作环境。

#### 3、高度重视校企合作

校企合作是职业学校的基本属性,也是职业教育的基本规律。NYP以育人为根本目标,坚持与经济社会同步发展,以走在企业的前面为努力方向,提出了以实践为基础的办学理念,创办教学工厂,实施“双轨制”和“2+1”模式,建立校外实训基地,承接企业项目,先后与世界100多家企业建立了业务关系,真正实现了校企的深度融合,实现了校企双赢。

(1)NYP始终把服务经济社会作为自己的使命,把为企业提供合格的人力资源作为目标,把为企业发展贡献技术支持作为努力方向。在办学策略上,强调市场导向,强调建立一整套适合市场、有利校企合作开展等一整套办学方案。

(2)充分利用社会资源,为校企合作牵线搭桥。学校董事会成员大多来自企业和社会名流,他们有的是学校的合作伙伴,有的为学校发展东奔西跑,成为NYP重要的编外人员。

(3)实施项目引领,建立教学工厂,创设“无界化”科技环境,实施“经验