

刍议小学体育教师的职业素养

卢凡

(江西省赣州市安远县孔田中心小学 江西 赣州 342100)

【摘要】教书育人, 要加强师德修养, 全面关心爱护学生的身心健康, 培养学生刻苦锻炼身体的意志和良好的体育道德, 并通过体育教学和体育活动, 培养学生集体主义观念, 努力提高学生的身体素质。

【关键词】体育; 素质; 知识; 能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.311

“生命在于运动”唤起了人们对体育认识的提高“快乐体育”和“终身体育”成为现代人追求的目标。社会各阶层对体育的重视有了进一步的认识, 因此基层体育活动开展的轰轰烈烈, 特别是中老年人对体育锻炼更是“情有独钟”然而作为祖国未来希望的小学生却对体育的认识虽不算一片空白却也是知者甚少, 一味地在学习的题海中挣扎; 在语文的堡垒中喘息, 却不知道体育锻炼能够帮助他们提高学习效率。所以如何让学生改变观念, 达到素质教育的要求, 建立良好的体育锻炼理念, 值得每位体育工作者深思。

一、现状分析

体育教师被人们称为“人类健美的工程师”这是对体育教师这个职业的赞誉, 他们既是脑力劳动者又是体力劳动者。我市广大体育教师大多能够做到忠于职守, 乐业不倦的工作在教学岗位上, 总体素质是比较好的, 但是我们也必须看到, 由于应试教育的长年影响和市场经济大潮的冲击, 体育教师的思想和业务素质、知识水平、心理素质等方面都出现了不同程度地与社会发展不相适宜之处。

二、心理素质

体育教师要具有较高水平的智能结构, 除体育专业知识、技术、技能的教法有丰富的知识以外, 还应该对教育对象的特点、个性及现实中各种事物保持浓厚的兴趣和较高的认知水平。新课程的实施要求教师要正确认识自身的价值和对学生应负的历史使命, 要有丰富的专业知识和心理教育知识, 树立爱学生、护学生, 能掌握人际关系的特点, 善于把握、协调教师的各种角色关系, 善于沟通、表达、观察和思考, 能创造性地解决各种教学和师生关系的问题, 创造和谐的师生关系, 达到和谐育人的教学效果。

三、道德素质

教师是人类灵魂的工程师, 作为体育教师, 既要育人, 又要培养学生良好的体魄, 还要为国家培养优秀的体育后备力量。新课程要求体育教师在贯彻执行教育方针、体育方针时, 有明确的角色责任和良好的师德、师范, 能够严于律己, 有明确的人生目标、完善的人格品质、人格魅力和人格吸引力, 使成熟的道德品质成为思考、情感和行动的准绳, 不断提高自身的素质和修养, 提高教学的自觉性和主动性, 在职业道德作风上, 执行规则, 大公无私, 胜不骄, 败不馁, 对自己行为有责任感, 坚毅、勇敢、顽强, 有信心, 有进取心, 有坚韧不拔的精神和集体主义精神。

四、情感素质

新课程要求体育教师应具有热爱本职工作的感情, 具有关心热爱学生的情感和期待学生早日成才的情感, 诚恳、热情、平等地对待每一个学生, 授业无私、诲人不倦, 用客观真切的教学态度去了解、认知和评价学生, 尊重学生的人格和自尊心。青少年正是长身体, 逐步形成世界观的时期, 他们需要老师的爱。实践证明, 热爱学生、信任学生才能得到学生的尊重。真诚的师爱能够在潜移默化之中使学生会以高尚的情感对待别人, 形成团结友爱的品质, 乃至升华为爱国、爱人民的高尚情操。真诚的师爱要善于调节自己的情绪, 努力保持健康稳定的情绪状态, 以高尚的情操、丰富的情感去感动学生。真诚的师爱必须是高尚的、严格的、热情的、体贴入微的, 这样才能有效地调动学生学习和锻炼的积极性。

五、意志品质

体育教师要具有坚定的信念和坚强的意志品质, 坚持目标, 坚持原则, 有长期不懈的进行体育教学的充沛精力、体力和顽强的毅力, 能够自我控制, 沉着果断、冷静耐心地对待各种事情。

六、具有全面的实际工作能力

体育教师除了应具有一般的观察力、记忆力、注意力、思维力和想象能力以外, 还应具有一些基本的专业能力, 包括: 运动能力、教学能力、教育能力、课外体育活动和课余训练的指导能力等。

1. 运动能力

运动能力是体育教师的基本要求。体育教师应尽可能多地掌握各种身体练习的基本技术和技能, 在此基础上有所专长, 使教师的运动能力、技术和技能的储备能够满足各种体育工作的需要。

2. 教学能力

教学能力是体育教师最基本的业务工作能力, 包括熟练制定各种体育教学工作文件的能力; 钻研体育课程的能力; 研究体育教材教法的能力; 灵活运用体育教学方法和手段的能力; 善于运用队列、队形、口号调动队伍, 组织青少年有序地进行学习、练习和集体活动的的能力; 生动形象、简洁流畅、通俗易懂的语言描绘身体练习的能力; 优美、正确的示范能力; 发现问题、分析问题、解决问题和评价体育工作质量能力。

七、具有深广的理论知识 and 技能

1. 基础理论知识

体育教师必须掌握和具备扎实的基础理论知识, 包括解剖、生理、生化、生物力学、运动训练学、心理学、教育学知识等, 才能将练习的动作设计得合理, 运动负荷安排得当, 从而得到最佳的锻炼效果。

2. 专业理论知识

体育教师必须经常学习田径、体操、球类、武术等专项理论知识, 不断提高专项理论水平, 做到有的放矢, 正确选择有效的方法和手段, 制定符合专项特点的教学训练计划和要求, 使教学训练工作取得事半功倍的效果。

新课程标准下的体育教师仅具备这些专业知识是远远跟不上体育改革的步伐的。因此, 作为体育教师还应该有多方面的知识, 不断地用理论知识来武装自己。

3. 体育相关学科的知识

随着现代技术的迅猛发展, 知识更新也越来越快, 各学科之间的联系更加紧密, 出现了很多边缘的交叉学科, 如体育管理学、体育经济学、比较体育等等。了解相关知识, 更便于做好学校体育工作。

总之, 随着体育新课程教学改革不断深入进行, 对体育教师综合素质提出了新的要求。新的教育体制是对传统教育体制的改革和完善, 这就要求体育教师要有超前意识, 丰富的文化知识, 娴熟的运动技术, 开拓创新的事业心、责任感和敬业精神。新的课程标准实施以后, 体育教师只有深层地认识、理解新标准, 切实转变教学观念, 加强自身的综合素质, 才可以适应新的教育形势; 才可以使自己在教学中找到自己的位置, 完成角色定位; 才可以实现新课程的使命。

参考文献

- [1] 刘玉. 发达国家体育公共服务均等化政策及启示[J]. 上海体育学院学报. 2010 (03)
- [2] 张琴, 刘武, 方新普. 我国体育利益冲突分析[J]. 体育文化导刊. 2010 (02)
- [3] 高升, 周学荣, 陆在春. 我国竞技体育纠纷仲裁机制缺陷与司法审查的介入[J]. 安徽师范大学学报(自然科学版). 2014 (01)
- [4] 董红刚, 方新普, 黄文仁. 制度创新: 体育利益格局均衡的保障[J]. 成都体育学院学报. 2011 (05)

中职语文信息化教学常见问题与对策分析

冯华巨

(山西省朔州市朔城区教师进修学校 山西 朔州 036002)

【摘要】目前, 越来越重视信息化教学技术的推广, 网络教育也形成了必然的发展趋势, 教师开始通过画面, 音频, 远程直播课程等技术来制作教学课件开展教学活动, 渠道增多, 教学内容和方式开始丰富, 让教与学开始得到了有效的结合。利用网络信息的传播, 学生对阅读更加具有兴趣, 突破了传统教学的枯燥点, 教师利用多种渠道, 快速实现学生语文的教学。

【关键词】信息技术; 语文教学; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.312

一、信息时代下语文教学现状问题

学生是否能够在信息技术教育过程中更好的完成自身的教学教育课程, 对自身语文即教学阅读能力的训练与知识结构的强化, 得到了学校与各界人士共同重视。

(一) 我们都知道传统教育模式里过多重视理论与技巧的形式化, 让学生缺失对实践铸造真理的探索, 而语文这门教学内容, 具有综合性基础性的知识理论。教师在教导传统文化的同时要与当今实时热点同步讲解, 才能让学生对感兴趣的内容吸引更多的注意力。利用信息网络技术, 可以生动地把语文教学基础内容和实用性相结合, 使语文更具有灵活性, 促进中职学生的兴趣, 才能更好地运用知识来解决现实问题。教师利用电脑播放视频, 音乐教学语文教材课本内容时, 要以教科书为基点不能脱离开基础知识的范畴, 也不要过度重视信息化技术带来的便利性, 这样不仅没有好好充分彰显信息技术的优势, 还会造成课堂教学程序过度繁琐, 学生一味的被多媒体的信息吸引, 脱离掉基础知识理论的掌握, 覆盖了教师对语文课堂教学内容的讲解, 本末倒置。要明白, 信息技术永远是服务于课堂教学内容, 只起到丰富引导学生更好地进入语文课堂教学课程中来。教师要做到教学理念与方式的不分割, 才能培养学生对于语文产生兴趣的同时, 去理解和传达语文知识基础理论的运用, 锻炼和积累自身的文化素养和底蕴。

(二) 在中职学生中, 对语文的专业技能学习的意识不够浓厚, 对语文这门课程

的实施与教学的实际作用不够了解, 语文是门教导学生学习和感受传承传统文化的底蕴魅力, 运用基础知识理论去创造更多地优秀的事迹, 做到行与式的结合。这部分文化素质相对薄弱中职学生来说, 一旦认知上产生偏见, 对课堂的兴趣就会减少, 学习效果达不到实处, 教师的课堂教学就会有所质量下降。如果未及对学生心理认知的问题对症下药, 会造成学生对语文学习阅读怠慢的现象造成影响, 而利用信息技术快速推进学生学习的进程, 多媒体信息技术运用图像, 声音, 三维影像等多种技术形式, 指导学生多角度来看待语文学习, 教学多元化结构的产生给学生塑造一个更加生动形象的语文环境, 让他们更快速摒弃掉语文学习的偏见, 对语文产生更多的兴趣和积极性, 多媒体和录像等设备独有的可反复呈现, 都意味着在信息下的语文阅读, 给学生带来了蕴含着丰富的想象空间和时间的现实情况, 当学生被画面吸引住会慢慢的把他们拉进并探索语文美妙之处, 对提高阅读语文理解能力, 培养阅读能力和鉴赏能力有很大的帮助, 使得学生在信息技术下的语文教学受到更好的文化熏陶, 信息技术对开展语文教学有着举足轻重的作用, 学生能够更专业地快速掌握良好的语文学习模式。

二、充分利用信息技术推进语文教学的对策

(一) 优化教学观念

信息技术下的教学打破了时间的限制, 以更多时间的去了解事物本身含义,