

有很多对场景、动作的描写等，这些描写都是从侧面将作者的思想感情充分地体现了出来。在这节课程里，让学生学习如何在枯燥的场景和动作里将自己的情感融入进去，并且在课文中懂得亲情的美好，以此培养和提升学生的语文素养。

2. 在课堂中突出学生的主体地位

在语文课堂中，教师要充分地体现出学生的主体作用，深入到语文课程中，感受到语文的情感魅力，充分了解和认识学生对语文课堂的认知。因此，教师在制定语文教学方案的时候，要重视学生的学习特点和学习兴趣，在课堂中更有针对性地对学生展开教学。除此之外，教师要给学生营造一个轻松有趣的学习环境，让学生在快乐的情景中快乐地学习，并且制定地学内容也要相对的有趣，能够吸引学生的注意力，并尽量促进学生产生共鸣，为学生烘托学习氛围，提高学生在学习中的感受，以此激发学生学习的乐趣，让他们更加积极主动的投身到课堂学习中来。

例如，教师在教授《中国少年》一文时，根据课文中主人公的情绪，感受其对于家乡的热爱，对于祖国的热爱，教师就可以利用多媒体播放适合的音乐，营造出一种悲伤、沉重的气氛，让学生在这种环境充分的感受课文传达的意境，使得他们更好地了解和掌握课本内容想要表达的思想感情，以此激发出学生的爱国情怀，不断地促进和丰富学生的综合素养。

结束语

总而言之，在语文教学中，渗透情感教育教育是教师教授学生的一个重点知

识，也是培养和提高学生综合素养的教育理念。教师在教学中要深刻的了解渗透情感教育对于学生的语文素养和综合素养发展的重要性，有了这个清晰地认知，教师在以后的语文教学中会更好地开展语文教学课程，不断地提高语文教学的效率和质量。并且紧跟时代的发展和让步伐，不断地更新教学理念和技术手段，给予学生更好的课堂体验，让学生感受到学习的新颖和快乐。

参考文献

- [1]刘凤龙.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及策略[J].亚太教育, 2020, (6): 70. DOI: 10.12240/j.2095-9214.2020.06.059.
- [2]王玉凤.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].中华传奇, 2020, (10): 193. DOI: 10.12220/j.1003-9619.2020.10.182.
- [3]朱康.情感教育在小学语文教学中的渗透策略[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (48): 27.
- [4]梁建明.小学语文教学中的情感教育研究[J].学周刊, 2020, (7): 59-60. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.07.029.
- [5]田春平.探析新时期小学语文教学中的情感教育及策略[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (16): 201. DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2020.04.201.

小学数学解决问题策略多样化的分析

戴晶玉

(河北省景县留智庙镇叶园小学)

[摘要]新课标改革提出之后，新课标也不断深化着。小学数学教师在日常的教学之中，也对传统的教学模式进行着大胆的创新，对学生学习的模式进行着革新。在新课标的标准之中，小学数学的解决问题方法具有多样化，能够满足学生的多样化学习需求。基于此，文章就围绕着小学数学解决问题策略多样化展开相关研究，希望能够为相关教育工作者提供一定的理论参考。

[关键词]小学数学；解决问题；多样化；研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1591

小学数学课程注重学生对知识的吸收和理解，传统的以固定单一形式解答问题的方法，无法满足学生能力发展的要求。只有解决问题方法多样性才可以有效锻炼学生的思维能力和理解能力，使其熟练应用解题技巧，做到举一反三，实现数学能力的长足进步。

一、小学数学解决问题策略多样化的价值意义

当前，虽然我国大力倡导素质教育，要求实现学生知识与能力的全面发展，但是在实际的小学数学教学中，却存在与之相悖的教学方法。部分小学数学教师以及学生家长存在分数至上的错误理念，从而导致数学教师在教学中注重对教材知识的单一讲解，注重学生对数学公式和数学定理的记忆与掌握，但是并没有重视解题技巧的传授，更不用说多样化的解题训练环节。

小学数学解决问题方法多样化，一方面有利于提高数学课程的教学质量。数学教师通过为学生展示多种解答问题的方法能够激发学生的好奇心，使他们跃跃欲试，尝试独立寻找解题途径，促进了学生的学习积极性，使其主动配合教师开展教学工作，从而提高了教学效率。另一方面，小学数学解决问题方法多样化能够培养学生的核心素养。所谓核心素养就是学生学习和生活不可或缺的各项基本能力。数学教师注重解题方法多样化能够培养学生多角度思考问题的能力，使其在遇到数学问题时首先全面思考，探究多样化解决的可能性，锻炼了自己的思维能力和理解能力，从而实现了他们核心素养的发展。

二、小学数学解决问题策略多样化的有效策略

(一) 建立多样化教学的氛围

在传统的教学模式之下，学生的学习状态不是很好，具有较强的被动性，在一定程度上他们的思维、思想都受到相应的限制。学生学习具有自身的被动性，在此基础上，学生更不会对针对性的数学问题进行思考，运用多样化的方法去解决问题更不可能。因此，小学数学教师需要对课堂进行改造，要在教学的过程中营造一个良好数学学习氛围，让学生自身进行积极主动的思考，对问题进行多样化探究，达到对问题更好的解决。

素质教育主要注重的是对学生的引导教学，而前提就是建立和谐的师生关系。只有在教学的过程之中，教师和学生进行相互配合，才能达到新课标教学策略的预期。激发学生对于数学知识的学习兴趣是非常重要的，这样便于学生自己去想问题、去问、去用解决方法进行实践，让他们对这种解决方法的措施产生兴趣。在课堂教学中，缺乏不了教师对学生的正确引导。通过这种方法，也能对相应的问题解决产生事半功倍的效果。在教学过程中，教师可以借用自媒体对学生教学。多媒体能够对生活进行实际形象的描述，可以诱发学生的空间概念，从而激发学生解决问题的主动性以及参与性，让他们的思维实现一定程度上的发散。教师通过对他们的思维进行合理正确的引导，让他们从多个角度去看待问题并且解决问题，为他们提供了解决问题方法之上的帮助。

(二) 创设有效的问题情境

以小学数学的“倍数”教学为例。数学教师为了帮助学生更好地理解倍数含义，可以将抽象的倍数含义赋予生活中的实际意义。例如，教师可以在讲台左边放

置3本习题册，右边放置4本习题册。教师询问“假如他手中还有20本习题册，那么该如何分配，才能实现左边习题册是右边的2倍。”此时，枯燥的问题以有趣的形式提出来，学生能够体验到数学课程的趣味性，从而积极地思考并与周围的同学交流，在分享自己的观点时可以锻炼自己的逻辑思维能力。同时在认真倾听其他同学的回答中，小学生也可以借鉴他人的优点，多视角地思考问题。

(三) 改进和创新教学方法

小学数学教师需要意识到新课程改革背景下多样化解答数学问题的重要意义，主动转变传统的教学理念，树立与时俱进的教学思想，积极主动探究有效的教学方法，突出能力教学。在数学课堂的教学中，教师需要帮助学生养成良好的知识应用能力，也就是根据学习内容利用不同的知识点多方位分析和处理数学问题。这种知识应用能力不仅可以巩固学生对数学公式、定理的掌握程度，还可以使他们做到厚积薄发，在熟练记忆这些内容的基础上快速解答数学问题。

同时，小学数学教师需要摆脱题海战术，在教学的巩固环节注重优中取优，摒弃普通、单一解答的习题，选择一些存在多种解题方法的灵活习题，通过引导学生在完成这些习题的过程中逐渐形成多视角、多途径解答问题的习惯。例如，在“倍数”教学中，教师提出倍数概念后，询问学生“5的倍数包括哪些数字？”此时，教师可以为学生提供乘法和加法两种解答途径。有些小学生会采取诸如5+5+……这种加法，有的采取5×1、5×2这种乘法解答。小学数学教师可以采取问题探究式的教学方法，为学生提供具有多种解决方法的习题，鼓励学生在小组内尽可能用多种方法解答。经过学生独立思考的环节后，教师可以为学生一一介绍这些解题方法，帮助学生在数学问题和知识点之间建立联系，为其之后更加高效地多样化解题创造条件。

(四) 拓展数学教学内容

多样化解决小学数学问题，需要小学生储备丰富的小学数学知识。对此，小学数学教师除了讲解教材内容外，还可以借助多媒体等教学资源，对教学内容进行补充和拓展，加深小学生的数学知识视野，帮助他们更好地具备多样化解题能力。例如，小学数学教师结合教材讲解完倍数的概念和基本知识后，可以使用多媒体拓展讲解诸如最小公倍数、倍数在实际数学习题中的应用等知识点。

三、结束语

综上所述，小学数学解决问题方法多样化是提高教学质量、发展学生综合素养的重要途径。教师需要重视多样化解题教学，鼓励学生独立尝试多样化解题，从而满足素质教育的新需求。

参考文献

- [1]韦向英.小学数学解决问题方法多样化的策略探究[J].学周刊, 2018(31): 47-48.
- [2]蔡雪峰.小学数学解决问题方法多样化的策略探析[J].数学学习与研究, 2018(16): 149.
- [3]王军.小学数学“解决问题策略多样化”的案例分析[J].科学咨询(教育科研), 2015(06): 52-53.

探索小学语文课堂教学效率的提升策略

陈文琪

(江西省广信区郑坊镇中心小学 江西 上饶 334102)

[摘要]小学语文课堂教学的效率是非常重要的，没有效率的小学语文课堂教学是毫无兴趣的，也是没有作用和价值的，想要小学语文课堂教学变得更有意义，更有内涵，就必须提升它的教学效率。教学具有了效率，才可以培养出真正的语文人才，才可以让小學生喜欢上小学语文教学，让课堂变得更有生命力。

[关键词]小学语文；课堂；效率；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1592

引言

语文是小学阶段学生们所要学习的一门基础科目，学好语文不仅对学生们提升语文学科成绩有着积极帮助，同时对学生们日后的社会生活也将产生非常重要的影响。也正因为如此，摆在我们小学语文教育工作者面前的一项重要任务就是想方设法提升语文学科课堂教学实效性，带给学生们更加优质、高效的语文教育。作

为一名小学语文教师，我在自身的语文教学实践中进行了积极探索与尝试，初步获得了一些语文教学经验，以下仅结合个人教育实践经验对显著提升小学语文课堂教学实效性的策略及其方式方法发表个人认识与看法。

1 提升小学语文课堂教学有效性的重要意义

在素质教育发展的今天，学生要通过有效的课堂教学来进行知识内容的学习，