

初中思想品德课中的思维导图教学模式的探究

姚宜理

(广东省封开县长安镇初级中学 广东 肇庆 526531)

[摘要]随着新课改的推动和改革,使我国的教育体系也发生了很大的变革,人们越来越重视学生们的素质教育。在初中阶段,思想品德课是对学生们进行素质教育的必修课程,同时它也是初中教育体系中非常重要的一门学科,所以需要老师们一定要重视起思想品德教学。传统的初中思想品德课的学习都是采用机械式记忆的方法,非常的枯燥和乏味,不但没有将思维的作用体现出来,还降低了学生们的学习兴趣,而思维导图教学模式的出现,有效的将传统的教学方法进行了改变。基于此,本文就针对在初中思想品德课中的思维导图教学模式进行了探究。

[关键词]初中教学;思想品德课;思维导图教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.517

在传统的思想品德教学中,还在采用传统的教学方法和模式,使思想品德课主要以背诵和记忆为主,没有将以思想品德修养为目的的素质教育进行体现,而且课堂的教学氛围非常的枯燥和乏味,使很多学生都失去了学习的兴趣。但是思维导图的出现,不但将传统的教学模式进行了改变,还将学生们的思维给调动了起来,有效的提高了学生们学习的兴趣和教学质量。

一、思维导图的概述

(一) 思维导图的含义

思维导图又被称之为心智图、树枝图和灵感触发图等,是英国的一个心理学家创造出来的一种新型的学习方法,也是一种全新的教学模式,主要是利用图形和文字结合的表达方式进行教学。通过图文并用,将各级主体的关系用层级图表现出来,帮助学生理清学习的思路,活跃思维,同时又能将学习的重点突出出来,帮助学生们对教学的内容进行有效的梳理,形成正确的认知。此外,还能帮助学生们的学习和思考问题,开发学生们的头脑。通俗易懂点来说,其实就是一种有效的图形学习工具,将学生们大脑的潜在能力激发出来^[1]。

(二) 思维导图的应用原则

首先,是重视心理的因素。思维导图是一种新型的教学模式,对初中学生们来说也是一个新鲜的事物,想要学生们接受起来还需要一定的过程。所以需要老师在思想品德的教学中,要让学生们认识到思维导图的优势和作用,还要给学生们讲解思维导图的重要性,使学生们可以从心理上接受思维导图,并在脑海中形成对思维导图的正确认识;其次,要以学生们为教学的主体。在新课改的推动和改革下,要求老师要将学生们教学主体的地位发挥出来,而在思维导图模式下,就将学生们教学主体的地位发挥了出来。在思想品德教学中,运用思维导图最重要的目的就是要让学生们了解知识与知识之间的联系,要让他们可以在思维导图的应用下,形成完整的知识网络,学习更多新的知识。而这种感受是老师无法通过教学进行传授的,是学生们通过学习自己领悟得到的。所以说,思维导图的应用可以提高教学质量,当然,也能促进学生们更好的发展。

二、初中思想品德课中的思维导图教学模式探究

(一) 在情境的创设过程中让学生们对思维导图有正确的认识

情境教学是新时期下一种新的教学模式,学生们通过创设情境学习,能帮助学生们在现实的环境中展开学习,通过情境创设还可以有效的提高学生们的感悟能力和实践能力,正好与新课标下的学习要求和精神进行了很好的呼应。虽然很多老师也认识到了创设情境的好处和作用,但是如何创建教学情境,使其发挥出有效的作用是当前思想品德课老师们所遇到的最多的问题^[2]。为此,笔者以思维导图为辅助教学工具进行了情境创设的分析,具体有以下几种程序:

首先,要在多媒体的帮助下,给学生们展示一组简单结构图。然后让学生们根据显示出来的结构图展开讨论;其次,老师需要让学生们将对对此图形的看法说出

来,要引导和鼓励他们能够大胆地发言;最后,要给出学生们明确的“思维导图”概念,并在接下来的思想品德学习中运用思维导图来展开。然后需要老师在学生们的疑问中讲解一下关于思维导图的相关知识以及如何绘制,这样一来学生们就会对思维导图有一个大致的框架和认识,而且因为这是一种新型的教学方法,所以会有有效的激发学生们的学习兴趣。此外,为了帮助学生们更好的运用思维导图,提高自主能力和学习能力,老师还可以一边讲一边给学生们进行示范,最后在让学生们根据教学目标自己去制作属于自己的思维导图。在此过程中需要注意的是,老师要告诉学生们,思维导图并不是固定不变的模式,因为每一个学生们的思维不一样,所以他们做出来的图形也是不一样的,因此要让学生们根据自己的理解和学习方式去制作属于自己的思维导图。这样的话不但能将学生们教学主体的地位发挥出来,还能让学生们积极的去思考,从而提高教学质量和学习能力。

(二) 在自主学习中让学生们对思维导图进行体验

在素质教育下,自主、合作、探究学习是新时期下很多老师都推崇的一种教育方法,对提高学生们的学习能力有非常大的帮助。但是就目前的自主学习来说,还是存在着一定的问题,受传统教学方法的影响,很多老师都会对学生们的自主学习的积极性和兴趣等等,老师担心的情况主要是因为缺乏正确开发学生们的思维的方法,没有给学生们形成完善的知识框架结构。为此,笔者在思维导图模式下指导学生们完成图形的绘制,并有效的提高了教学的质量^[3]。主要有以下环节:

首先,将思想品德课的教学任务展示出来,然后将核心的权利和义务进行确定,并将绘制思维导图的材料准备齐全;其次,要引导和鼓励学生们进行思考,在阅读完知识点以后,制定属于自己的知识框架结构,但是要体现出思维导图直观性的特点;最后,由学生们自己来讲解绘制的思维导图,并由老师做一些补充,以此来提高教学的质量和学生们学习能力。

结束语

总而言之,在初中思想品德课中将思维导图教学模式应用起来是非常重要的,不但能提高学生们们的学习能力,还能有效的提高教学质量,改变传统的教学方法。此外,通过思维导图的应用,还能有效的提高学生们的主动思考能力和学习的积极性。

参考文献

- [1]钱进.思维导图在初中思想品德课的有效应用——以沪教版八年级《自觉爱护公共设施》为例[J].思想政治课研究,2019,(5):152-155.
- [2]马秋爽.基于思维导图在初中思想品德教学中的运用研究[J].数字化用户,2018,24(47):180-180.
- [3]高其荣,张佳谱.思维导图在初中思想品德教学中的运用研究[J].学园,2018(12):84-86.

互动式教学模式在小学高年级数学教学中的应用

尹添俊

(惠东县平山蕉田小学 广东 惠州 516300)

[摘要]在小学阶段中,互动式教学在数学教学中的应用,能优化数学教学模式,给予学生良好学习体验,让教师掌握学生学情,落实针对性教学,提高数学教学效果。在新课改影响下,互动式教学的应用受到了更多教师的关注,但仍有部分教师未掌握其应用意义,未了解有效的应用策略,基于此,以下分析互动式教学模式的应用意义,探究它在小学高年级数学教学中的应用,以期对数学教学带来启发启示。

[关键词]教学应用;小学数学;高年级;互动教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.518

引言

数学教学是教和学过程,而教师教学、学生学习均需互动活动的支持,互动能给予教师掌握学情的机会,进而保障教学针对性和有效性,协助学生完善数学知识体系,其次,互动能给予学生互相交流、解决疑惑的机会,进而保障学生学习效果,并利用优异教学氛围发展学生兴趣,培养学生数学核心素养。在现阶段教学改革背景下,数学教学中互动式教学的应用探究应持续进行,为数学教学提供更多的理论及实践经验。

一、互动式教学模式的应用意义

首先,互动式教学有利于良好教学氛围的营造^[1]。在数学课堂中,互动是为学生提供思维发展机会的途径,在学生、师生互动中,学生学习需求得到了满足,以自主探究、合作分析等形式完成了数学学习,学生间的互相交流,让数学教学氛围得到了优化;

其次,互动式教学和谐了师生关系。在以往的数学教学中,师生交流未受到更多教师的关注重视,数学课堂更像是教师的“一言堂”,学生参与性十分有限,而师生间的交流不足,会导致师生关系受到影响。互动式教学的应用能有效改善这一问题,让师生完成有效充分的交流互动,和谐师生关系;

最后,互动式教学能发展学生们的学习能力。以往的数学课堂倾向于以教定学,以教师讲解引导学生学习,在此环节中,学生的思维运用机会有限,对数学问题的思考也有限。互动式教学的应用,给予了学生探究问题、解决问题的机会,使其在长期的互动式活动中锻炼学习能力,提高问题分析和解决问题的能力。

二、小学高年级数学教学中互动式教学模式的应用

(一) 以合作学习完成互动

在互动教学中,合作学习活动的组织,不仅能为师生互动提供机会,也能为生

生互动提供平台^[2]。在合作学习活动中,教师应引导学生针对教学问题进行合作探究,以小组合作模式分析问题和尝试解决问题,再组织学生分享组内探究成果,由教师协助学生解决学习问题,完成最终的总结巩固活动。在合作学习中,不仅体现了学生的自主学习特点,也充分发挥了教师的指导作用,让数学课堂真正成为学生学习的平台。

例如在圆的周长教学中,为让学生认识到圆的周长概念定义,笔者鼓励学生参考教材,以小组合作的方式,借助圆卡纸、直尺以及毛线等工具,尝试以绕线、滚动等形式对圆的周长进行测量。在本活动中,学生能通过生生互动,体会到圆周长的定义,而更多学生也对圆周长的算法产生了好奇和疑惑,在合作学习后,向笔者表达了各人的疑问。在笔者引导学生总结合作学习后,笔者组织学生讨论圆周长的计算方式、圆周率意义进行了学习,本次基于合作学习的互动教学,让学生提高了动手能力,发展了探究兴趣,提高了数学课堂教学效果。

(二) 以提问引导学生互动

在高年级数学教学中,学生理解能力、数学基础有限,为保障教学互动的顺利推进,教师应充分发挥教学引导者的作用,利用有效提问,引导学生进行互动^[3]。而在问题设计上,教师应保障问题难度符合学生们的学习状况,提高问题生活性、综合性以及探究性等特征,利用趣味有效的问题设计,引导学生的互动学习。

例如在扇形统计图教学中,为帮助学生认识该类统计图,掌握它的特点特征,笔者在教学中借助生活案例,设计了合理的提问活动,组织了互动教学活动。在互动教学中,笔者首先展示给学生“单日营养摄入”的统计图和扇形统计图对比,鼓励学生通过观察和讨论,回答笔者的以下几点问题:扇形统计图怎么读?它的形状特征是什么?数据特征有哪些?在上述问题的支持下,学生能跟随问题调动思维,在对比观察统计图后提出个人观点看法,而笔者能通过对其回答的了解,掌握学生