

程, 这部分的知识内容则需要学生从更加丰富的角度进行充分理解, 进而从物理实验过程和实验现象的角度上进行分析与研究。为了能够更好的提升学生学习效率, 教师就可以结合多媒体技术来高效的完成实验任务内容的展示, 要求学生能够借助多媒体技术的辅助性手段进行实验内容的展示, 让学生在观看的过程中获得思维启发和实质性的精神感悟。

例如, 在进行“串并联电路各点电压关系”内容的相关研究过程中, 教师可以首先通过多媒体技术手段进行图片展示, 并将图片中的灯泡串联在电源上进行, 引导学生对各点电压来进行猜想。之后, 再将两个灯泡并联在同一电压上, 分析各点电压的变化趋势。学生在原有物理知识的基础上往往就会相应的提出各种问题, 分析两个灯泡亮起之后, 灯泡端的电压之和与电源电压是否相同? 在学生提出疑问和猜想之后, 教师可以在不进行物理实验的前提下要求学生结合自身原有的物理知识内容进行解释与分析, 并寻找相应的理论基础。之后教师就可以通过多媒体视频的实操演示让学生理解实验操作步骤和最终的实验现象, 分析最终实验结果的理论依据, 并将其与自身的假设猜想进行对比, 以此来进行物理课程知识内容的学习和研究。

二、积极创设多媒体教学情境, 提升学生的求知欲和好奇心

物理知识是人们在生活的基础上, 对自然规律的不断归纳与总结, 并从系统性认知的角度上形成的一门特殊性学科内容。要想加强对自然界基本规律内容的认知, 就需要在物理学习的过程中积极引入多媒体信息技术手段, 在其辅助性教育教学中的引入, 更多的是体现出多媒体技术的引入功能, 并在合理引入手段的基础上提升学生的注意力, 加强学生的探索欲望。例如, 在“光的传播”一课知识内容的教育教学过程中, 教师可以通过多媒体的播放来进行良好的课堂引入, 教师可以在课前引导阶段提出问题: 同学们对光的理解有多深? 你知道光是从哪里来的么? 天然光源和人造光源之间有什么区别? 在这种课前问题的引导模式下, 学生就能够带着此类生活实质性问题进行课堂内容的研究, 从而能够建立理论知识内容和生活实际

之间的关联性, 以此来增加学生对于特定概念的实质性理解。

三、结合多媒体技术手段, 提升学生的认知能力

在日常性课堂教育教学的过程中, 教师都是依靠着知识内容的传授和课堂知识讲解作为主要的教学方式。这种讲解方式虽然从知识理解的角度上能够减少学生的理解难度, 但是在教师的单一性讲解过程中, 学生并没有获得自身实质性的学习感受和体验, 自身思维难以得到发散, 最终也难以达到提升学习效果的目的。在这种学习模式下, 学生自身的学习效率偏低, 学习兴趣和积极性不高, 这就导致难以通过课堂知识的讲解来达到高效课堂教学模式构建的目的。为此, 教师就需要改善传统知识性教学讲解的弊端, 利用多媒体教育教学模式进行引导, 并加强媒体设备对问题的展示, 提升学生的理解和分析能力, 在当前物理现象的基础上养成良好的学习习惯。

四、结束语

综上所述, 初中物理教师在教育教学的过程中要充分发挥出多媒体技术的优势性, 并提升学生对于物理知识的求知欲和好奇心, 在加强学生认知能力的基础上让学生能够从深层次的角度对物理知识内容进行研究。在思维发展的过程中学生能够得到更多的情感体验和物理层面的感受, 在这种方式下学生的物理知识能力和综合素质能力也会获得有效提升与发展。

参考文献

- [1]任学娟. 巧用信息技术优化初中物理教学[J]. 新课程(中), 2017(10): 81-81.
- [2]王琳琳. 信息技术在初中物理教学中的应用[J]. 中学时代: 理论版, 2013(12): 216-216.
- [3]李树林. 信息技术与初中物理课堂教学的深度融合[J]. 中学物理(初中版), 2017(10).
- [4]王笃勇. 浅谈初中物理教学情境创设的优化与创新[J]. 中学物理: 初中版, 2015, 33(10): 62-63.

用好“教学助手”, 让信息技术课堂更高效

张庆海

(石嘴山市第十七中学 宁夏 石嘴 753000)

[摘要]教学助手基于与宁夏教育云平台深度融合, 集教材资源、课前导学、同步备课、互动课堂、在线检测、课后作业为一体, 提供贯穿课前、课中、课后全流程常态化个性化的云智慧教学服务, 提高教师备课效率, 改善课堂师生互动效果, 进而提高课堂教学实效。

[关键词]教学助手; 信息技术; 教学实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1459

传统的信息技术课堂过于强调接受学习, 一般都是教师演示操作步骤, 学生在下面被动地接受知识。长期采用这种灌输式的教学, 会导致学生学习兴趣不高, 课堂效果不好等问题, 如何激发学生的兴趣, 让学生在生动、活泼的状态中高效地学习, 让课堂变的更高效?

“互联网+教育”背景下的课堂教学, 要求我们用新技术探索教师的教学方式和学生的学习方式, “教学助手”应运而生。“教学助手”是宁夏教育云平台推出的教学工具, 此款软件通过教材资源、课前导学、同步备课、互动课堂、课堂检测和课后作业这六大板块将传统教学流程在电子化设备中同步实现, 教师可在应用中整合海量教学资源进行教学。教学助手有助于教师提高备、授课效率, 加强师生互动, 改变教师的教学方式和学生的学习方式, 提高课堂教学实效, 下面以电子工业出版社信息技术九年级上册第4课《添加主页并规划主页》的第二课时《规划主页布局》一课为例, 讲述如何运用教学助手, 提高初中信息技术课堂教学实效。

一、用好教学助手, 做好课前备课导学

传统的信息技术备课模式, 教师都是通读教材, 找出重难点, 再搜集相关的图片和视频, 然后花费大量的时间进行筛选和修改, 最后制作成课件。而通过教学助手, 可以实现海量优质资源共享, 并同步精准推送。教师只要在“教材资源”中选择相应的学段、学科、版本和册别后, 可以看到精准推送的与课本相关的各种“精品资源”, 且精准匹配到章、到节、到课。这些资源都可以“收藏”至“我的资源”, 同时可以进行二次编辑。使用“同步备课”可以完成在线课件编辑, 教师选择“新建备课”, 进入课件制作, 实现轻松高效备课。

个性化导学案起到了助力翻转课堂的作用, 让学生在课外学习, 课内解惑。以往备课时, 教师常常把大量的时间花在课件的制作上, 却忽略了对学情的真实了解。事实上每个学生的个性不同、基础不同, 面对新的学习内容时, 遭遇的困难不同, 需要的帮助也不同。而文本、微课、习题形式的导学案, 能有效引导学生自主学习。

在《规划主页布局》一课中, 我录制了两段微课, 然后上传到了导学中。学生观看第一个微课时, 对比了网页中有表格和没有表格的差别, 体会到表格在布局中的重要作用, 由此由此激发创建表格的兴趣。第二个微课则是针对基础比较薄弱的学生的, 里面演示了在主页中插入表格的具体步骤。一些后进生遇到操作困难时可以在导学中观看微课, 以寻求帮助。

二、用好教学助手, 做好课堂教学互动

与传统课堂相比, “互联网+教育”模式下的课堂形式更为多元化, 师生互动、生生互动更为频繁。“互动课堂”能有效提高课堂活跃度, 主要是运用在课堂展示和师生互动环节上。在这里, 教师可以用手机通过无线网络连接到软件, 自由方便地控制课件。也可以把准备好的习题推送给学生, 学生完成后, 答题情况立即呈

现。还可以根据检测结果调整教学方法, 评价和激励学生, 以此增强教学的互动性、针对性。

教学助手支持随堂拍照、拍摄视频、互动答题、小组评分等多种互动功能, 可以让教师脱离三尺讲台的束缚, 充分满足移动授课需求。比如, 在本节课中, 学生在主页中插入表格过程中, 教师拿着手机移动授课, 随时可以把优秀的表格布局形式拍下来, 再用照片推送的方式投影到白板, 使课堂成果的展示和点评一气呵成。另外, 教学助手还提供了不同类型的互动试题, 如单选题、多选题、连线题、分类题等, 可以满足教师快速检测学情掌握程度的需求。教学助手使得课堂教学互动形式更加多样化, 促进了师生之间的情感交流, 促进师生关系的和谐, 而且还扩展了教学互动的深度和广度。

三、用好教学助手, 做好课后作业检测

在信息技术课中, 往往重视操作而忽视了学生的理论素养。而实时在线检测, 能即时检验教学效果, 系统智能出题, 检测结果及时呈现, 学情报告实时掌握。

教学助手的“课后作业”形式多样, 有听说作业、习题作业、图片作业、音视频作业等四种类型。教师布置作业后, 教学助手可以通过明确的学习指令, 提醒学生在规定的时间内完成作业, 学生可以充分发挥和展示自己的想法, 并保证自己作业的私密性。教师通过“课后作业”功能, 也可以实现翻转课堂的授课方式。由于制作网页需要大量的素材, 老师要求学生在课后上网查找一些网页的背景图片, 并在云家中上传给老师, 教师筛选、汇总后再共享给同学。这种师生之间的线下实时互动, 使教学反馈非常及时, 同时教师的个别指导能满足学生的需求, 从而提升学生的学习实效。

总之, 在信息时代, 从传统的教学模式拓展到“互联网+教育”模式是一个必然的趋势。让互联网+进入课堂, 不仅可以整合各类优质资源, 构建教育教学的云平台, 更可以让让学生有丰富而深刻的体验, 真正实现自主学习。运用教学助手辅助课堂教学, 激发了学生的学习兴趣; 构建了和谐高效、师生平等的课堂文化; 有力推动了信息技术与教学的深度融合, 促进了教师教育理念、方法的转变, 推动了课堂变革, 提升了信息技术课堂教学实效。

参考文献

- [1]郑晓恬. 教育现代化视野下小学语文课堂效率提升新思路——以电子白板与教学助手的应用为例[J]. 《课外语文》. 2018年36期
 - [2]范天智. 巧用资源, 丰富课堂——基于电子白板下的小学语文课堂教学研究[J]. 读与写(教育教学刊). 2017年11期
- 作者简介:
张庆海, 男, 石嘴山市第十七中学, 副校长。

初中信息技术课堂教学策略探析

曹学芳

(山西省临汾市洪洞县第二中学校 山西 临汾 041600)

[摘要]初中信息技术课程是一门理论与实践结合的科目, 学生除了需要掌握基础的信息技术理论知识外, 还需要学会操作。但是目前初中信息基础课程教学中存在一些问题, 影响教学质量提高。本文针对初中信息技术课堂的教学进行了探究。

[关键词]初中; 信息技术; 课堂教学; 探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1460

初中信息技术课程的教学目标是让学生掌握基础的信息技术, 同时培养学生对信息技术的兴趣, 要实现这个目标, 单纯靠教师讲课时远远不够的, 需要将理论和实践结合, 进行信息技术教学时, 学生们应该认真上课, 多关注当地教育部门网

站, 尽量多的参加教学论文, 录像课, 教学设计, 公开课等竞赛, 老师也应该提高授课水平和自信。给学生提供动手操作的机会和指导, 学生通过亲身实践能提高对计算机的兴趣, 在进行信息技术教学的同时不仅活跃了课堂氛围, 还扎实地掌握技