

# 浅谈信息化与资源整合下的英语课堂教学

仲美璇

(辽宁省鞍山市第二中学 辽宁 鞍山 114001)

**[摘要]**本文从信息化与资源整合的角度探讨了未来英语教学发展的趋势,包括多媒体和网络资源对现有英语课堂教学模式的影响,以及教师如何利用现代教育技术创设教学情境,如何将网络资源与平面信息整合为动态教材,如何培养学生的跨文化交际意识等等。

**[关键词]**信息化;资源整合;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1008

如今,我们生活在信息化的世界里,这个世界是立体的、动态的、多元因素交织的。人与外界的互动方式更多变、更灵活,因此,在信息化社会下的英语课堂教学也面临着巨大挑战。信息也是一种资源,并且是一种容量巨大的重要资源。如何将各种资源有效地整合到教学中,也是今后英语课堂教学要探索的重要课题。

## 一、信息化与英语课堂教学

### 1. 计算机辅助教学是现代教育技术的核心

课堂教学离不开计算机的辅助,文本、声音、影像的呈现都离不开计算机。我们在课堂教学中应该遵循这样几个原则:

(1) 尊重学生的主题地位:学生是课堂教学的主体,多媒体技术的使用也要以学生为中心,不能以多媒体取代学生的思维过程,取代学生各种能力的培养过程及情感态度与价值观的形成过程。

(2) 课堂的整体性:计算机要真正融入教学中,而不是与课堂教学相脱节。只有把计算机技术与学生的学习过程紧密联系在一起,才会发挥巨大的教育价值。

### (3) 借助计算机建构课堂教学情境

多媒体技术由于能够提供界面友好、形象直观的交互式学习环境,能够提供图文并茂的多重感官刺激,能够有效组织和管理各种教学信息,对知识的建构有十分重要的作用。

### 2. 多媒体和网络资源对课堂教学的影响

多媒体教学动态感强,信息量大,变换速度快,能够最大限度调动、激发学生的积极性、主动性,实现教学的大容量、多信息、多趣味和高效率的目的。多媒体教学必将成为课堂教学的最主要载体。

### 3. 利用现代教育技术创设教学情境

英语学习的目的是学会使用英语与他人交流。我们需要创设情境来引导学习者体验并习得语言。在模拟的真实情境中,学生才容易感悟语言的真实含义,产生用英语与他人交流的冲动,也就容易激发学习兴趣,树立学习信心。利用现代教育技术创设教学情境也有利于帮助学生形成良好的学习习惯和有效的学习策略。

### 4. 利用网络资源——美国当代英语语料库

美国当代英语语料库(Corpus of Contemporary American English,简称COCA)是目前最大的免费英语语料库,内容包括口语、小说、流行杂志、报纸和学术性文体。具有库容大、语料丰富、检索方便灵活等特点。适合在词汇教学中应用。

## 二、资源整合与英语课堂教学

### 1. 网络资源与平面媒体整合为动态教材

传统意义上的教材就是指教科书,是课堂教学的主要载体和学生的主要学习工具。但在这样一个信息化的时代,这样的教材难以满足学生的需要。我们需要为学生呈现更鲜活丰富的素材。网络上的视频、音频,报刊杂志上的新闻都可以整合成动态的、新颖的教材,对现行教材进行有益的补充。在未来的课堂教学中,这种整合将发挥不可替代的作用,对开阔学生视野,丰富学生知识起到重要的作用。

### 2. 欣赏经典作品——阅读英语简易读物

英语经典作品是英语学习很好的泛读材料,广泛的阅读可以增强学生的语感,提高人文素养,丰富词汇量,了解西方传统文化。

语言不仅仅是一种工具,也是文化的载体。不了解一个国家的风土人情、风俗传统、历史文化,是很难深入了解和学习这种语言的。经典文学作品是一个国家文化的精髓,凝聚了一个民族的精神实质。未来的英语学习不仅要强调应用性,也应

该加强人文性,体现出更强的文化价值。

### 3. 培养学生的跨文化交际意识

1992年联合国教科文组织召开的第43届国际教育大会提出:“增进融合、尊重文化间的差异,减少各种形式的排斥,理解其他个体与其他国家,培养学生跨文化的适应能力,帮助学生在多元文化社会中更好地生存。”新的《英语课程标准》中也把“跨文化交际意识的培养”作为重要的一项。

### 三、“新课标”下的英语课堂教学模式

信息化与资源整合,最终都要落实到课堂教学中来,作为课堂教学的载体与重要组成部分。《新课程标准》下常见的教学模式有如下几种:

#### 1. 任务型教学

任务型语言教学就把语言学习和语言运用有机结合起来。这对我们教师的课堂教学行为无疑提出了更高要求。课堂教学模式的转型需要教师把英语教学更多地视为一个学生主动进行语言实践活动的过程,因此英语教师应从知识的传授者转变为教学活动的设计者和组织者。

#### 2. 小组合作学习

小组合作学习是一种能充分发挥学生主体作用的教学方式,也是学生之间、师生之间展开活动的重要途径。它通过开展小组合作学习,来提高个体的学习动力和能力,是一个有利于全体学生积极、主动、活泼发展的教学流程。

#### 3. 自主学习

自主学习是新课标所大力倡导的一种学习方式。这种学习方式的提倡和形成有助于张扬学生的个性和调动学生的学习积极性。我们追求课堂的生动活泼,不仅是外在的、形式上的,更重要的是追求一种内在的、深层次的思维灵动和方法的掌握。

#### 4. 探究学习

探究性学习,就是要求学生自己去摸索、体验,然后获得知识。“探究”是一种积极的学习过程,是学生去做的事,而不是为他们做好的事(something that students do, not something that is done to them)。它为学生构建开放的学习环境,提供多种渠道获取知识,并将学到的知识加以综合运用,促进其形成积极的学习态度和良好的学习策略,培养创新精神和实践能力。

#### 5. 创设情境

教学情境就是以直观方式再现书本知识或实际事物的相关背景。情境是缩小的生活,是英语教学中非常重要的因素,它在某种程度上可以直接影响英语教学的效果。教师必须从新课程标准的要求出发,遵循主体性原则和实效性原则,精心组织,巧妙构思,创设良好的符合学生心理和认知特点的情境,使课堂生活化,创设民主的教学环境,建立和谐师生关系,使学生成为学习的主人。

我们生活在一个变革的时代,人们的学习方式在悄然发生着变化,学习已不仅仅停留在某个领域,某个层面。一切发生在人们周围的事情都可以作为学习材料,一切能够接触世界的方式都是学习方法,信息、资源与教学模式的整合,必将使英语教学进入一个全新的领域与更高的层次。

#### 参考文献

[1]马弘珊.信息化与资源整合下的英语课堂教学[J].科学中国人,2014(24):194.

[2]王艺璇,曹晓晨.信息化背景下大学英语教学改革的问题与策略[J].黑龙江工程学院学报,2020,34(05):69-72.

# 中学物理多元化教学的探索与实践

冯文虎

(长沙市贺龙体育运动学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**随着社会的发展,教育事业也发生了天翻地覆的改变,尤其在现在的教育中,更加重视素质教育和学生实践能力的培养。多元化教学作为当前教学中常用的一种教学手段,它克服了以往教学的枯燥无味,同时又借助丰富多彩的教学方式完美的诠释了教与学、理论和实践,不仅提升了学生的素质教育,而且也锻炼了学生的实践能力。本文主要围绕中学物理多元化教学的探索和实践展开叙述。

**[关键词]**中学物理;多元化;探索;实践;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1009

物理作为中学生必修科目,其重要性不言而喻,但同时物理对于很多学生来说很复杂,那么如何学好物理,理解物理中的难解的问题,增强学生物理素养呢?多元化教学是不错的选择。在物理教学中,科学合理的运用多元化教学可以提高学生的物理水平,同时对于学生如何学好物理有很大的启发。下文我从三个方面来详细论述如何探索和实践多元化中学物理教学。

## 一、丰富教学内容,奠定良好平台

丰富的教学内容和教学活动是多元化教学一个非常显著的特点,首先,多元化教学集百家之长,将丰富、灵活、深刻等特点糅合在一起。在中学物理多元化教学中,教师首先要考虑的就是丰富这个特点,那么何为丰富呢?丰富是教学形式上的不拘一格,是考核形式上的突破常规思维,是点评方式的积极向上。教师在丰富教学内容时,可考虑从物理知识的出处着手,物理不像哲学那么抽象,很多物理知识都是生活中的缩影,因此教师在教学中,可以寻找一个好的教学平台,一个是生活背景,形形色色的生活为物理学习提供了一个雄厚的背景;另一个是网络,网络是一双双刃剑,教师要科学的运用,挖掘出许多物理小知识,开拓学生的视野。

例如,教师在学习关于滑轮的章节时,可以提供学生一个思路,生活中常见的滑轮有哪些?它们运载哪些地方,有什么作用?怀揣着这些问题,学生开始在生活中探索,去认真观察,认真请教,认真思考,滑轮的种类、用途以及作用。最后发

现滑轮在建筑工业中很常见,一般滑轮分为动滑轮和精滑轮,发现动滑轮可以省一半的力,但是静滑轮却可以改变力的方向,在建筑工作中,通常都是将动滑轮和静滑轮联合起来使用的。通过多元化的教学方式,即可以让学生对滑轮这章节的知识理解更加深刻,同时也启发学生在生活中如何巧妙的运用物理知识解决实际问题。

## 二、激发学生探索兴趣,提高动手操作能力

如何吸引学生的目光,如何激发学生探索兴趣,两个词语,一是新颖,一是对口味,所谓新颖是指教师的教学活动具有创新性,和以往的教学相比,是学生没有尝试过的,所谓的对口味是教师设计的教学活动和学生的兴趣爱好不谋而合,是学生感兴趣的。在中学物理教学中,学生如何去科学设计多元化的教学活动,让学生感兴趣呢?一方面教师可以多采用游戏式教学方式,不仅仅是小学生喜欢游戏,中学生也是一样,教师在设计游戏式教学活动时要寻找到一个衔接点,让学生可以享受游戏的乐趣,又可以从中获得丰富的物理知识;另一方面教师可以从开展预教学,看学生的反响以及教学成效。

例如,在学习关于光折射这一内容时,教师可以以游戏导入的教学方式来开始教学内容。教师可以先制定游戏规则:利用夹子夹水中的橡皮泥,在一分钟时间内哪个小组夹的橡皮泥多,哪个小组获胜。由于光的折射问题,实际看到的橡皮泥的位置和实际位置有差别,学生通过游戏吸取教训,同时也明白了光的折射原理。总之,科学的教学设计是推动多元化教学发展的必要手段,教师在教学过程中积极