

校创建了“131”教学模式并运用到课堂当中，实践证明此模式在教学中发挥了重要作用。

一、“131”教学模式概述

(一)“131”含义

所谓的“131”教学模式主要指教学活动中的三个部分：第一部分，“1”指代的是教师根据教学内容编制导学案；第二部分，“3”指代的是在教学中师生共同参与的课堂三个环节，分别为合作交流环节、展示点评环节以及分层训练环节；第三部分，“1”指代的是应用测评环节^[1]。

(二)“131”高效课堂的作用

“131”高效课堂的构建不仅有利于消除传统课堂教学中存在的不足，还能促进教师与学生全面发展。首先，在传统课堂教学中，教师为课堂主体，学生为客体，只能被动的接受知识灌输，导致学生与教师之间情感距离远，缺乏自主学习能力、合作意识以及创新能力。而现代教育则重视学生个人能力的培养与培养，需要教师与学生互动，促进学生全面发展，“131”教学模式也正是这种要求下出现在我校的教育教学中^[2]。其次，无论是教师还是学生都需要在学习中成长，教师研究新型教学模式，能够为日后教学工作开展奠定基础，学生则能开发各种潜能，成为社会需要人才。

二、师生互动视角下“131”高效课堂构建策略

(一)师生互动做好预习

预习是知识学习中不可缺少的一部分，通过预习学生能够了解新知识基本内容，及时发现自己不清晰的知识点，那么在听课过程中，他们可以根据自身预习情况选择哪些知识点需要认真听讲。但由于学生的自我约束能力差，即便教师要求学生课下预习下节课需要学习的知识，多数学生依然不会主动预习，为避免此类情况的发生，在“131”教学模式中，教师可以抽出一定时间带领学生一同预习，并随时检查学生的预习成果，且结合他们的预习成果设计教学内容，尤其是在学生在预习中认为有难度的问题，教师应着重关注，并将这些不易于学生理解的知识点纳入教案中，在正式授课中重点讲解，且对教学时间做出预算，保证学生能够彻底理解这些知识，只有这样才能有效提升课堂教学质量，让学生主动投入到学习中。

(二)师生互动强化互学

在以往的教学中，师生互动过少，不利于教学质量的提升，在“131”教学模式下构建高效课堂，需要教师与学生互动，增强师生之间的情感距离^[3]。教师应结合教学内容，为学生创设合适的学习情境，引导学生主动投入到学习中。如组织小组合作学习，将全班学生分成多个小组，让他们在小组间互相提问与讨论，通过他们的沟通与交流，彼此间可以看到自己与他人的差距，教师也能及时发现学生的思想观点以及对知识的理解与运用情况。同时，作为一名优秀的教师，为调动学生的学习热情，在学生讨论以后，应对他们的讨论结果与讨论过程做出科学合理的评价，让他们正确认识自己的讨论过程及结果，并调动他们的学习积极性。此外，教师也可以引导学生进行互评和自我评价，提升学生客观看待问题的能力。

(三)师生互动做好检测

在传统课堂教学完成以后，为了解学生对所学知识的掌握情况，教师会布置很多书面作业让学生完成，教师在批改后查漏补缺。但在“131”教学模式中，为打造高效课堂，教师可以在课堂中对学生的学习成果进行检测，预留出一定时间让学生在课堂中完成作业，这样不仅可以有效减轻学生的课业负担，还能及时发现学生对哪些知识点的掌握并不好^[4]。同时，随着课业在课堂中的完成，学生也有更多的时间用于探索与本专业学科相关的知识，这对提升学生的自主学习能力与探究能力有一定好处。如在学习数学知识以后，学生可以有足够多时间查阅数学文化，了解数学故事，增强对数学知识的理解，改变他们对数学的学习态度，进而有效提升教学质量。

(四)师生互动引导整合

任何知识的学习都离不开整合，通过知识整合，可以将零散的知识整理在一起，帮助学生发现与了解知识点之间存在的联系，帮助学生理清学习要点，提升他们灵活运用知识的能力。为打造高效课堂，教师应带领学生一同整合知识点，帮助学生认清各个知识之间的关系。如数学知识具有零散性与关联性，但很多学生却不重视这一点，所以对待知识学习并不认真，这时就需要教师帮助他们整理知识点，帮助他们认识认真听课的必要性。然而，“授人以鱼，不如授人以渔”为促进学生全面发展，满足现代教育要求，教师应教会学生整理知识点的方法，增强学生的概括与总结能力，由于整合知识点的能力并不是短时间内可以实现的，这就需要教师在每节课中都融入此类教学内容，长此以往，学生便可学会整合知识点。如在展示点评阶段，教师便可将知识点整合作为点评内容，引导学生发现本节课所学知识点与以前学过的知识点有哪些联系，并让学生记录下来，整理成册，随着学生知识点的增多，他们会发现各个知识点间都存在一定联系，对提升学生综合运用知识的能力也大有裨益。

结束语

总的来说，“131”教学模式是一种新型教学手段，它在教育教学中的运用能够有效提升教学质量，促进学生全面发展。为更好的发挥“131”教学模式作用，打造高效课堂，有必要将其余师生互动教学理念引入其中，只有这样才能充分发挥“131”教学模式作用，起到良好的教学目的。

参考文献

- [1] 巫伟. 英语高效课堂中的师生互动策略探讨[J]. 中国培训, 2016(08): 222.
- [2] 辜银华. 关注师生互动, 打造高效课堂[J]. 西部素质教育, 2016, 2(02): 182.
- [3] 刘梅. 加强师生互动共赢, 努力打造高效课堂[J]. 赤子(上中旬), 2015(20): 266.
- [4] 孟力. 用“师生互动, 生生互动”构建高效课堂——“五步互动导学”课堂教学模式[J]. 教育科学论坛, 2015(17): 36-37.

立足幼儿身心发展特点，提升区域活动教学质量

杨慧明

(桓台实幼集团东岳国际幼儿园 山东 淄博 256400)

【摘要】区域互动是幼儿园教学中常用的教学互动区，优质的区域互动是教师结合幼儿教育目标与幼儿身心发展设计的，不仅能为幼儿提供娱乐环境，还能让幼儿在娱乐中学到知识，锻炼品质。但现阶段部分幼儿园区域互动教学中存在一些问题，影响了幼儿教学目标的实现，因此，文章将从幼儿区域活动教学中存在的问题入手，结合幼儿身心发展，指出提升区域活动教学质量的措施。

【关键词】幼儿；身心发展；区域活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1679

前言

根据幼儿年龄特点，对外界事物的感知与认识都需要通过探索和模仿来实现，这就需要幼儿园在创设区域活动的过程中做到形象、生动，能够吸引幼儿注意力，符合幼儿身心发展的需求。

一、幼儿园区域活动教学中存在的问题

(一)区域环境缺乏对幼儿心理的了解

通过对幼儿园区域活动的研究可以发现，多数幼儿园区域活动环境相对单调，色彩单一，这与教师在创设区域活动的过程中缺乏对幼儿心理的了解有关。教师在创设区域活动的过程中多站在成人角度考虑问题，而幼儿则喜欢颜色多样、内容丰富的区域活动^[1]。由于区域活动与幼儿心理需求差距较大，使得不少幼儿对区域互动并不感兴趣。

(二)活动材料缺乏对幼儿思维的关注

在很多幼儿园区域活动中，区域活动所使用的材料都是由教师随意安排的，活动材料与活动主题不相映的情况也十分显著，部分幼儿园区域活动所使用的材料还存在缺乏环保型与实用性的问题，这样便导致活动材料可能威胁到幼儿安全，不利于幼儿教育活动的开展。

(三)区域活动安全措施不到位

由于幼儿年纪较小，缺乏安全意识，且主动避险的意识也很差，如果区域活动中安全措施不到位将直接威胁幼儿安全，如有些幼儿园区域活动中使用的材料过硬，一旦幼儿不小心碰到，轻则身体某处淤青，重则威胁生命安全。同时，部分幼儿在发现幼儿发生冲突时，没能及时处理与引导，这也会为区域活动带来安全隐患。

二、立足幼儿身心发展，提升区域活动教学质量

(一)熟悉幼儿兴趣爱好，优化区域环境

作为幼儿教师，为促进幼儿发展，做好幼儿教育，教师在创设区域活动的过程中应考虑到幼儿的年龄特点和兴趣爱好。对于幼儿来说，比较喜欢颜色多样、趣味性强且带有动画性质的区域活动，这就需要幼儿教师注意，并将其整合到区域活动创设中。如在很多幼儿喜欢去超市买东西，在创设区域活动的过程中，教师应当为幼儿布置相应的活动场景，增添丰富的零食、玩具、贴纸等，并按排幼儿扮演顾客和老板，扮演顾客的幼儿在选定物品后，要将其带走便需要向超市老板支付一定数额的钱，让他们在活动中了解买东西是需要付钱的，这样可以培养幼儿的购买意识^[2]。同样，针对不少幼儿畏惧去医院的问题，教师可以为他们创设以医院为主题的区域活动，引导幼儿正确面对医生，让他们了解医院中医生与护士的责任，减轻他们对医院的恐惧感，增强幼儿对医生、护士的尊敬感。同时，在医生、护士的角色扮演中，教师也可带领幼儿清洁活动区域，让幼儿了解为每次去医院都会发现医院永远是干干净净的，只有经常清洁才能做到这一点，这也是培养幼儿劳动意识的有效方法。

(二)了解幼儿思维，与幼儿互动交流

以往的区域活动创设中缺乏对幼儿思维的了解，导致幼儿参与积极性较低。为

改善这一现实，教师在创设区域活动的过程中应从幼儿角度考虑问题，了解与尊重幼儿思维，培养他们的想象能力与创新能力。如在美术区域活动中，教师可以给出主题，让幼儿自由发挥想象绘画，无论幼儿绘画内容是否符合现实，教师都要给予肯定，切忌用成人思维直接否定，在画水果的美术活动中，有些幼儿画的是圆圆的红苹果，而有些幼儿画的是方形的苹果，虽然现实生活中不一定有这样的苹果，但并不意味着以后不会有方形的苹果。这就需要教师尊重幼儿想法，给予更多的肯定，鼓励幼儿继续发挥自己的想象能力。同样，在区域活动创设中，教师应保证活动材料与主题相吻合，游戏方法具有递进性，吸引幼儿注意力，不断激发他们的参与积极性。如在废物利用主题中，为培养幼儿废物利用意识，所选用的材料应为常见的报纸、纸箱、瓶瓶罐罐、包装盒等，让幼儿通过与他人的合作完成制作，将废品做成好看的摆件，教师只要在适当时候给予指导即可，这样不仅有利于幼儿发散思维的培养，还能培养幼儿的互动交流、合作能力，为促进幼儿全面发展奠定基础^[3]。

(三)站在幼儿角度考虑问题，保证幼儿区域活动安全

为对幼儿选择区域活动材料的过程中，应当考虑材料是否对幼儿身体健康造成威胁，假设存在安全隐患，一定要避免使用。如在选材中，如果发现材料带有棱角或尖锐部分，应做好特殊处理再使用，且选择安全环保材料，避免将劣质材料应用到区域活动中。如在选择积木的过程中，最好选择正规厂家出产的软胶积木，炭烧积木等，此类积木无论是在安全性上还是环保型上都有可靠保证，且符合幼儿身心发展，对激发幼儿想象能力与创造力有一定好处^[4]。同时，在幼儿区域活动中，难免会出现幼儿发生冲突的情况，这时便需要教师及时介入，引导幼儿遵守游戏规则，正确与他人相处，这也是幼儿教师区域活动中值得注意的，如在区域活动中，幼儿因玩具与其他小朋友发生冲突，他们都想玩一个玩具，这时教师可以再拿一个相同的玩具，并告诉幼儿不能随意抢小朋友的玩具，而是要学会与他人分享，只有在确定小朋友同意的情况下才能拿走，只要教师足够耐心和细心，相信很多小朋友都会认识到自己的错误，并听取老师的意见。

结束语

对于幼儿园区域活动来说，是幼儿使用最多，最有教育价值的场所，为避免区域活动不合理，幼儿教师创设活动的过程中应联系幼儿身心发展，不断优化区域活动环境，丰富有价值的游戏材料，让幼儿喜欢玩，玩得有兴趣，在游戏中养成良好的意志品质和行为习惯，区域活动的教学质量才能得到不断提升。

参考文献

- [1] 刘颖. 中班教师在区域活动中的积极言语评价研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [2] 马婷. 浅析幼儿园区域活动环境创设的策略[J]. 才智, 2019(36): 67.
- [3] 杨慧. 幼儿园区域活动环境创设与材料投放[J]. 才智, 2019(25): 32.
- [4] 杨佳儒. 幼儿园教育中区域活动的策略分析[J]. 现代交际, 2019(15): 214-215.