

# 疫情流行期间大学生应对方式及负面心理特征研究

杜凤英 张睿芝 刘晓云 许毅 弋新  
(成都大学 四川 成都 610106)

**[摘要]**目的 了解大学生在疫情流行期间的心理状态及相关因素,并探讨其应对策略。方法 本研究共调查401名大学生,使用传染病风险感知和应对问卷、负面情绪问卷,采用网络发布问卷的方法,对不同特征的大学生开展问卷调查,了解其对疾病的认知情况以及疫情相关的负面情绪特征。对结果用spss24.0软件进行统计分析。结果 98.75%的大学生对疫情可能带来的风险有不同程度的感知,绝大多数学生采取了疫情应对措施。负面情绪反应中,恐惧出现的概率和程度均高于其他负面情绪。Spearman相关性分析结果显示,调查对象的风险感知程度和应对水平与抑郁、强迫-焦虑、神经衰弱、恐惧和疑病心理5个维度的负面情绪均呈正相关。风险感知与风险应对两者间存在关联,5个维度的负面情绪两两间也存在着正相关。结论 大学生对疫情的关注程度较高,存在一定程度的与疫情相关的负面心理特征,应有针对性的开展心理干预措施。

**[关键词]**疫情;大学生;负面情绪;心理干预  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.663

## 1 研究对象的应对方式及心理特征情况

### 1.1 基本情况

调查对象的基本情况,详见表1。

表1 401名调查对象基本特征

特征	人数(名)	构成比(%)
人群		
确诊或疑似患者家属	1	0.25
密切接触的医学生	48	11.97
一般学生	352	87.78
性别		
男	109	27.18
女	292	72.82
居住地		
城市	190	47.38
乡镇	130	32.42
农村	81	20.2
家庭年收入(万元)		
<5	115	28.68
5-10	136	33.92
10-15	83	20.7
15-20	27	6.73
>20	40	9.97

### 1.2 传染病的风险感知和应对情况

98.75%的大学生对疫情的风险有不同程度的感知,认为疾病对个人的健康甚至生命存在威胁。46.63%的大学生认为自己有可能感染传染病,74.81%的大学生认为自己周边可能会发生传染病疫情,绝大多数大学生采取了疫情应对措施,如通过外出佩戴口罩、服用预防性药物、勤洗手、远离人群密集的地方和减少外出等,比例分别为99.25%、35.16%、99%、98.25%和99.5%。

### 1.3 负面情绪各维度得分及阳性率情况比较

大学生在抑郁、强迫-焦虑、神经衰弱、恐惧和疑病心理5个维度的得分情况差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。负面情绪总体以轻度为主,其中,恐惧的得分和阳性率情况高于其他负面情绪。详见表2。

### 1.4 不同大学生负面情绪各维度得分情况

因确诊或疑似患者家属组的数据过少,该类学生差异不具有统计学意义。而密切接触的医学生和一般学生,这两类大学生在抑郁、神经衰弱和疑病心理3个维度得分存在统计学差异,显示密切接触的医学生在这3个维度得分高于一般学生。详见表3。

### 1.5 不同特征的大学生负面情绪各维度得分情况

不同性别之间的负面情绪各维度得分差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。不同家庭年收入水平大学生的负面情绪得分差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。自评时躯体、心理状况越好,其各维度的负面情绪得分均越低,差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。详见表4。

### 1.6 风险感知和应对与负面情绪的Spearman相关分析

调查对象的风险感知程度与抑郁、强迫-焦虑、神经衰弱、恐惧和疑病心理5个维度的负面情绪呈正相关,风险应对水平与5个维度的负面情绪也呈正相关。此外,风险感知与风险应对两者间存在关联,5种负面情绪两两间也存在正相关。详见表5。

表5 四川省401名调查对象风险感知和应对与负面情绪的Spearman相关分析结果(r值)

变量	抑郁	强迫-焦虑	神经衰弱	恐惧	疑病心理	风险感知
强迫-焦虑	0.45 <sup>a</sup>					
神经衰弱	0.55 <sup>a</sup>	0.55 <sup>a</sup>				
恐惧	0.33 <sup>a</sup>	0.54 <sup>a</sup>	0.52 <sup>a</sup>			
疑病心理	0.21 <sup>a</sup>	0.25 <sup>a</sup>	0.25 <sup>a</sup>	0.25 <sup>a</sup>		
风险感知	0.17 <sup>a</sup>	0.08 <sup>a</sup>	0.13 <sup>a</sup>	0.11 <sup>a</sup>	0.14 <sup>a</sup>	
风险应对	0.03 <sup>a</sup>	0.02 <sup>a</sup>	0.05 <sup>a</sup>	0.07 <sup>a</sup>	0.04 <sup>a</sup>	0.06 <sup>a</sup>

注:<sup>a</sup> $p < 0.05$

## 2 大学生面对突发公共卫生事件的干预措施及应对方式的建议

### 2.1 大学生对于传染病疫情的态度

有98.75%的大学生对疫情可能带来的风险有不同程度的感知,认为疫情威胁到了身边人甚至自己的健康。大部分学生都采取了一些防护措施,如外出佩戴口罩、勤洗手、远离人群密集的地方和减少外出等来应对本次疫情。说明在传染病的大肆流行的背景下,大部分学生都出现了不同程度的负面心理,甚至心理危机。因此,重要的是要及时识别心理危机人群并进行心理干预。在疫情流行期间,大学生负面情绪中,恐惧的得分情况和阳性率最高,相关文献显示,在对H7N9禽流感疫情流行期间公众负面情绪的心理调查中也得到相同结果。因此在进行相应的心理干预时,应特别注意识别恐惧情绪。

### 2.2 不同特征的大学生负面情绪比较

通过对比不同特征的大学生负面情绪得分水平,发现不同家庭年收入水平的大学生在负面情绪得分中差异无统计学意义,在生死面前,人们可能更多考虑的是健康和生命安全,而不是钱财等身外之物,自己和家人的健康平安才是最重要的。自评时躯体、心理状况越好,其各维度的负面情绪得分均越低,表面此二者可作为个体负面情绪状况评估的参考依据。

### 2.3 大学生的应对方式

突发性公共卫生事件对大学生的心理带来诸多的负面影响,表现出内心不同程度的恐惧和担忧。不同人群特征的大学生采取的应对方式也不尽相同,有些大学生采用积极的应对方式,比如在自家锻炼身体,更加注重健康,珍惜生命,采用外出佩戴口罩、勤洗手、远离密集人群等防护措施;而有些大学生却消极应对,如内心焦虑、恐惧,对学习丧失了兴趣,借助吸烟、喝酒等不健康的方式来缓解烦恼。因此,对大学生进行心理干预是十分必要的,应引导其采取积极正确的应对方式,而非消极的、不健康的应对方式。国内外研究都显示了心理干预措施的重要性,一些发达国家如美国、新加坡、英国等,在危机事件突然发生时的心理干预方面有较为丰富的经验和完善的干预措施,值得我们学习借鉴。

### 2.4 心理干预的必要性及措施

对于密切接触患者的人群如医院实习的医学生而言,建议大力开展心理干预措施,尤其是女生和自评时身心状况欠佳者等。应让一线医学生认识到,出现身心不适的感受和反应不是因为逃避怯懦,而是在特殊时期正常的心理应激反应。有国外文献显示,突发性公共卫生事件对医务人员造成的负面心理并不是短时间内就能消除的,新加坡一家曾收治SRAS病人的医院,在SARS疫情平息两个月后,仍然有约20%的医务人员存在PTSD。对普通学生而言,躯体或心理状况欠佳者是容易产生负面心理的高危人群,因此,在突发重大疫情的背景下,建议有针对性地对上述人群实施心理干预,从而提高干预效果。有效的心理干预有助于减轻危机事件对个人的危害,帮助个人尽快恢复心理平衡。例如危机事件发生后的心理干预措施就在众所周知的中国“汶川大地震”和美国“9.11”事件中就发挥了重要的作用。

表2 401名调查对象负面情绪各维度得分情况及阳性率比较

变量	得分[P50 (P25~P75)]	阳性例数	阳性率(%)
抑郁	0.00 (0.00~0.33)	143	35.7
强迫-焦虑	0.00 (0.00~0.20)	149	37.2
神经衰弱	0.00 (0.00~0.40)	165	41.1
恐惧	0.50 (0.00~1.00)	268	66.8
疑病心理	0.00 (0.00~0.00)	43	10.7
统计值	408.420 <sup>a</sup>		
p值	<0.001		

注:<sup>a</sup>Friedman秩和检验

表3 不同大学生负面情绪各维度得分情况[P50 (P25~P75)]

组别	人数(名)	抑郁	强迫—焦虑	神经衰弱	恐惧	疑病心理
确诊或疑似患者家属	1	0	1	0	1	1
密切接触的医学生	48	0.00 (0.00~0.67)	0.00 (0.00~0.35)	0.20 (0.00~0.60)	0.50 (0.63~0.93)	0.00 (0.00~0.00)
一般学生	352	0.00 (0.00~0.33)	0.00 (0.00~0.20)	0.00 (0.00~0.40)	0.50 (0.00~1.00)	0.00 (0.00~0.00)
F值		3.013	1.680	3.206	0.566	5.184
P值		0.050	0.188	0.042	0.568	0.006

注:确诊或疑似患者家属组样本量过小,得分情况用平均值表示。

表4 401名不同特征大学生负面情绪各维度得分情况[P50 (P25~P75)]

特征	人数(名)	抑郁	强迫—焦虑	神经衰弱	恐惧	疑病心理
自评时躯体状况						
好	269	0.00 (0.00~0.17)	0.00 (0.00~0.20)	0.00 (0.00~0.20)	0.25 (0.00~0.75)	0.00 (0.00~0.00)
一般	128	0.17 (0.00~0.67)	0.20 (0.00~0.40)	0.20 (0.00~0.80)	0.50 (0.25~1.00)	0.00 (0.00~0.00)
不好	4	0.25 (0.00~1.13)	0.30 (0.00~0.75)	0.30 (0.00~1.50)	0.75 (0.13~1.56)	0.00 (0.00~1.50)
F值		10.492	4.662	12.093	2.851	7.776
P值		<0.001	0.010	<0.001	0.059	<0.001
自评时心理状况						
好	265	0.00 (0.00~0.00)	0.00 (0.00~0.20)	0.00 (0.00~0.20)	0.25 (0.00~0.75)	0.00 (0.00~0.00)
一般	131	0.17 (0.00~0.83)	0.20 (0.00~0.40)	0.40 (0.00~0.80)	0.75 (0.25~1.00)	0.00 (0.00~0.00)
不好	5	0.50 (0.00~1.33)	0.00 (0.00~0.40)	0.60 (0.30~1.30)	0.75 (0.00~1.50)	0.00 (0.00~1.50)
F值		19.013	8.603	23.386	7.466	8.353
P值		<0.001	<0.001	<0.001	0.001	<0.001

可以开展线上线下的心理援助:设置援助热线、建立心理援助群聊;开设心理倾诉室,由专业人员安排心理疏导。在疫情流行的特殊时期,线下的心理疏导一定要注意避免交叉感染,倾诉室需备有移动式紫外线消毒灯,双方均要穿戴好隔离衣、医用外科口罩、手套等防护用品。

相关研究显示,在重大的突发性事件面前,大多缺乏理性分析的能力。要消除大家恐慌和不实的社会舆论,最有效的方法就是信息透明公开,这样有利于引导学生消除恐慌心理、冷静客观对待问题,稳定学生情绪。一旦学生不能从官方渠道获得信息,就会道听途说,甚至以讹传讹,导致人心惶惶,引起更大的社会恐慌。因此,信息越早、越透明公开,大学生就能更早做好心理准备,恐慌持续的时间会越

短。恐慌的程度会越低,给社会带来的损失就越小。

#### 参考文献

- [1]高延,杨玉凤,马延生,姚凯南.SARS流行期间大学生情绪反应状况研究[J].中国行为医学科学,2004,13(6):658-660.
  - [2]朱霞,苗丹民,罗正学.突发性事件中不同角色公众情绪变化的研究[J].中国行为医学科学,2005,14(4):351-352.
  - [3]肖计划.应对与应对方式[J].中国心理卫生杂志,1992,6(4):181.
- 基金项目:2020年度成都市教育科研规划,课题名称:“新冠肺炎疫情与成都教育应对”,课题编号:(YQZX076)

## 群众文化的社会功能和文化价值分析

杨岱宜

(泰安市文化艺术中心 山东 泰安 271000)

**【摘要】**随着我国社会主义精神文明建设不断深入,群众文化的建设也如火如荼的进行着。群众文化是我国社会主义精神文明建设中的一项关键内容,其具有较强的社会功能和文化价值。现阶段,我国正处在构建和谐社会的阶段,基层群众的文化需要日益强烈,所以要加强群众文化的建设,将群众文化的社会功能和文化价值充分发挥出来,促进我国的社会主义精神文明建设,服务社会。基于此,本文首先简要介绍了群众文化社会功能,然后介绍了其文化价值,以此来供相关人士交流参考。

**【关键词】**群众文化;社会功能;文化价值;探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.664

### 引言

人们在物质和精神等多元化的生活需求需要群众文化来满足。群众文化是一种特殊的文化现象,能够基于各种载体表现出社会的文化程度。人们在日常生活中开展的文娱活动都与群众文化密不可分,群众文化会因为地域和民族的不同有一定的差异性,因此群众文化也是民族特色的体现。群众文化需要将文化建设放在主体地位,结合民族文化,以此充分发挥群众文化的社会功能和文化价值,更好地服务于社会。

#### 一、群众文化的社会功能

##### (一)交流和娱乐功能

随着经济和社会的快速发展,我国的社会结构也产生了翻天覆地的变化。人们的生活水平随着经济的发展不断提高,但在社会高速发展的情况下,快节奏的生活方式使得人们并没有过多的闲暇时间去开展群众文化活动。这就使得人民群众的幸福降低,缺少人与人之间的交流。此外,互联网的普及使得人与人之间的交流存在失真性,无法将群众文化交流和娱乐的功能发挥出来。群众文化的交流和娱乐功能是不可替代的,因此需要坚持发展群众文化<sup>[1]</sup>。

##### (二)仪式和团结功能

人类在不断发展的过程中,创造了各种仪式,一些仪式流传至今,融入了人们生产和生活的方方面面。我国对于仪式与传统礼节十分重视,群众文化活动也包括仪式,依照仪式开展的群众文化活动,不仅能促进人民群众之间的情感交流与沟通,还能促进民族文化之间的交流与沟通,增强国家和民族的凝聚力。

##### (三)符号和象征功能

我国民族众多,要想保持我国各个民族的鲜明特色,就必须重视构建各民族的特色文化产业体系。各民族结合自身的特色打造属于本民族的特殊群众文化,对塑造民族的文化形象有着至关重要的作用。无论是一个民族还是一个城市,符号和形象都对其有着重要的作用。一个城市的符号可以反映出城市的形象,一个民族的品牌形象可以体现出一个民族的特色文化,这对我国丰富多彩的民族文化建设有着重要的通。具有民族特色的群众文化不仅能体现出城市形象、风土人情、文化特色等,还能促进多元化的群众文化的构建。

##### (四)遗产保护功能

我国文化体系的一个重要组成部分就是群众文化,这一种特殊的文化标识不仅有利于传承和发扬我国的民间文化、民风民俗,还能对我国的物质文化遗产起到保护作用我国当前十分重视建设文化强国,开展了一系列物质文化遗产保护工作。因此,要想保留具有文化价值的物质和非物质遗产,就需要全面提高群众文化,提高人民群众对物质文化遗产重要性的认知,鼓励和引导群众保护物质文化遗产以此来推动我国文化强国的建设<sup>[2]</sup>。

##### (五)人才发掘功能

基层群众中有很多被埋没的人才,但是开展群众文化活动,可以让这些人才展现出自己的才华,让他们有展现才华的一席之地。我国的发展离不开各类人才的努力,发掘人才,壮大人才队伍对于建设群众文化有着重要作用。因此,群众文化具有发掘人才的功能。

#### 二、群众文化的文化价值

##### (一)推动基层文化深入发展