

和成群的动物所吸引。教室里不时发出“哇”“呀”“Yeah”“Oh”的感叹声。看到学生已经进入状态，我马上开始介绍：“Look, this is a farm, a really farm. Do you like it? “Yes.”学生一起回答。What is this?我指着画面上的一头牛。紧接着我一动鼠标，多媒体中立刻放出了牛的哞声，接着单词cow出现在大屏幕上，学生的注意力非常集中，很容易就记住了这个单词，接着我又用同样的方法讲解了剩下的5个单词，学生学得非常轻松。之后，我又用多媒体播放了两个学生在农场里和农民伯伯的对话。“Are they horses? No, they aren't.”这时学生仿佛身临其境，用学生自己的话说就像是他们自己在农场中奔跑，就像自己在和农民伯伯对话一样。很快重点句子也在一种轻松的氛围中被学生掌握。下课铃响之后，学生还是沉浸在刚才的情境中，整堂课学生学得非常高兴。

三、“寓教于乐”，培养学生的联想能力，拓展学生的思维能力

小学生注意力不集中，对抽象的内容理解和记忆的不深刻，而现代信息技术系统的将文字、图片和声音形象直观的展示出来，给学生提供真实可感的形象，以调动学生的视听等多种感官，使他们产生一种渴望获取新知识的冲动。这样就能提高他们的学习主动性，使他们积极思维，全身心地投入到探索知识的活动中去。多媒体教学抓住小学生心理和思维的特点，用动画演示的优势，形象直观的演示知识，便于学生理解和接受。

例如在讲解三年级上册第六单元“Happy birthday”时，我并不是拿着课本直接问学生知道生日快乐怎么说吗？而是先放了一段生日聚会的视频。通过观看视频，学生马上进入到一个真实的聚会当中，学生感觉到所学的知识就在自己身边，他们很快就学会了本课的重点内容。

四、利用多媒体互动教学系统可以轻松突破教学重、难点

对于小学生而言，英语教材中的单词、句型及用法不像汉语中学生从小接触的字句段，显得抽象、难以掌握。这时如果利用多媒体直观形象的方式进行呈现就能简单有效地解决这一难题。

例如：讲动词的第三人称单数形式时，我首先举了一个例子：怎样区分go和

goes这两个单词。我是用多媒体来演示这个问题的。画面中一个小男孩跟小女孩说了一句话：“I go to school on foot.”女孩指着男孩对大家说：“He goes to school on foot.”。大屏幕用不同颜色显示了两句话的不同处，让学生进行分析。这样生动有趣、直观明了的画面，不但避免了枯燥的说理，而且又非常形象地说明了这两个单词的区别。接下来我请学生归纳第三人称单数形式的规则。根据这一规则进行一些简单的辨别操练：live和lives, teach和teaches, watch和watches, read和reads。因为有了前面形象直观的演示，学生很容易理解这几组单词。之后我让学生动手操作，将正确的词填入相应的句子里。如果填写正确，电脑将会显示笑脸，如果填错了，电脑也会激励你继续努力，重新选择。这大大提高了学生的英语学习兴趣，也在不知不觉中解决了本课的重点。

五、总结

以上几点就是我在教学中使用多媒体教学的一些感受，我感觉在今后的教学中信息技术与小学英语教学的整合已经成为一种必然趋势。我相信，信息技术在今后小学英语教学中的道路会更加宽广、深远。如何达到信息技术与小学英语教学的完美整合，需要我们教师不断的探索、反思和总结。让我们共同努力，让英语这朵奇葩绽放的更加美丽、鲜活。

参考文献

- [1]姜维.思维导图在小学英语教学中的应用研究[J].校园英语, 2018(9): 131-131.
- [2]刘咏梅.浅谈现代信息技术在小学英语教学中的应用[J].新课程, 2018(10): 128-128.
- [3]张莉.促进自主学习与思维能力提升的小学英语教学设计研究[J].英语广场, 2018, 000(003): 150-151.

作者简介:

黄曹婷(1988.10-),女,湖北武汉人,本科,主要从事小学英语教学工作。

浅谈中学信息技术教学方法

钱程

(铁岭市第五中学 辽宁 铁岭 112000)

[摘要]随着信息时代的来临,信息技术已经成为人们工作、生活中必备的技术之一。当前计算机与网络逐步渗透于各行各业,并与人们的日常生活越来越贴近,网络电话、网上银行逐一亮相,使人们清醒的看到不掌握信息技术知识和基本技能将难以在现代信息社会中有效地工作和生活。因此信息技术教育越来越重要,成为中学生的必修课。

[关键词]信息技术;分组教学;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.093

中小学信息技术课程的主要任务是培养学生对信息技术的兴趣和意识,让学生了解和掌握信息技术的基本知识和技能,了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息、应用信息的能力,教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题,负责任地使用信息技术;培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段,为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

根据信息技术学科特点和中学生的年龄特征我在教学过程中坚持“以教师为主导,以学生为主体”,在几年的信息技术教学中进行了一些尝试,采用了以下几种教学方法,并取得了较好的教学效果。

一、情景导入,激发兴趣

良好的开端是奠定一节课成功的基础,因此,每节课开始教师的“导”是很关键的,是一节课的开场白既可以调动起学生的学习兴趣,也可以让学生愉悦身心,唤起他们更高的学习热情。在上课前,我会在网上找些优秀的作品或是其他班学生的作品展示给学生,调动学生的学习兴趣、乐于去学新的知识。中学生的年龄、心理决定了他们对各种新生事物都充满了好奇,有极强的求知欲。作为计算机教师应该高度重视并充分利用学生的这种积极的心理因素。根据不同的教学内容设计出能够引发学生好奇心和产生兴趣的“导语”导入新课,从而缩短学生同教材的距离使他们乐学。比如:讲解photoshop时,我就根据教材内容提前让学生准备好自己的照片,在讲解给照片作效果时,让他们发挥想象,制作出各种精美的图片。用这些生动、形象的具体事例激起学生学习的兴趣。

二、演示、实践

结合多媒体课件,充分利用电子教室的“屏幕演示”功能,把学生机的屏幕锁定,使学生机的屏幕信息与教师机一致。这样再将教学过程中的重点操作步骤,一步一步演示给学生看,一边演示一边讲解。堂课我一般只用5-8分钟进行讲解、示范并力求讲话幽默风趣,有感染力。讲完一个知识点就让学生上机实践等他们掌握以后再讲下一个知识点。尽量精讲、少讲,把时间最大限度的留给学生去上机实践。因为计算机是门实践性、操作性很强的学科,所以我觉得应该让学生在理解理论知识的基础上,保证有充足的时间去实践所学的理论,并探索课本没有的知识,扩大知识面,更好地培养学生应用计算机的能力。同时在学生操作时教师应多巡视指导,做到所学知识能够随学、随练、随巩固,从而促进了学生的学习效率。

三、运用“分组教学”法

“分组教学”是教师把学生分成若干组,教师提出问题,由各小组进行讨论,采用小组内互帮互助的教学方法,目的是通过同学之间的教与学来激发学生的学习积极性,促进学生互帮互助,以便促进全体学生成绩的提高,同时培养学生相互学习、相互帮助的意识,形成合作互助的精神。

学生学习信息技术课所表现出来的个别差异,主要是因为最初的学习条件、理解力、动手操作能力等各方面存在的差异而造成的,只要给予他们适当、适时的帮助,再有一定的时间和条件,每个学生都能够达到信息技术课所规定的基本要

求。教师可以在课前把教学要求和内容要点公布给学生,这样可以使他们做到有的放矢,以便根据自己的实际情况及时调整自己的学习进度。上课时教师对重点和难点问题精解细讲,并作示范演示,然后将大部分时间回归学生,让他们自主学习和上机实践。辅助教师帮助学习有困难的同学,在他们遇到问题时给予及时、必要的帮助,共同来完成学习任务。而且,这种“师生关系”可以在课上存在,也可以延续到课后,这样大大拓展了教学的时间和空间。

四、采用任务驱动式的教学过程

在教学过程中,信息技术教师应该认真钻研教材,认真备课,围绕相应的知识点多搜集一些相关的资料,从而巧妙地设计教学任务,将每一个任务都设计的明确、合理、科学将所要传授的各个知识点蕴含于各个任务中,将每一个学习模块的内容分解为一个容易掌握的“任务”。让学生完成了相应的任务后,从而也掌握了需要接受的知识。让学生带着真实的任务学习,从而让学生拥有学习的真正主动权。教师在教学过程中,也要注意引导学生去完成一系列由简到繁、由易到难、循序渐进地“任务”,从而保证教学目标顺利完成,让他们尝到学习的乐趣,满足他们的成就感,让每一个学生都能体验到成功的喜悦。

五、采取竞赛形式

在练习中采取竞赛的形式,可以充分调动学生的积极性,培养学生的竞争意识。比如,在教完指法训练课后采用竞赛形式:“我们已经掌握了正确的指法操作,但我们还要达到一定的速度,下面大家来比一比,看谁在1分钟内的击键个数最多。”比赛结束后,再让优胜者谈一谈自己的体会和方法,经过几次比赛后,学生击键的速度和准确性有了很大的提高。

六、自主学习

创建有利于自主性学习的环境及资源,培养学生的自主学习能力。对于部分学生在更好更快地完成教师指定的任务后,学生可以自行学习相关内容,可以向老师,也可以上网查阅。在教学中,教师通过找出已经学过的知识与正要学习的知识之间的联系与区别,有利于教学中突破难点,也能使学生轻易地掌握教学重点。教师通过让学生围绕问题自学讨论、交流、实践,充分挖掘学生自主创造性的解决问题的能力并形成自主学习的意识。

作为一名信息技术教师,要与时俱进,要不断地进行学习充实自己,不断提高自己的业务水平和教学水平,不断摸索总结,更好地完成信息技术课的教学,进而实现信息技术教育的总体目标,提高课堂教学效率和质量,适应时代的要求!

参考文献

- [1]程欢.中学信息技术教学中问题情境的创设[J].教育, 2017(47): 36.
- [2]情境创设在中学信息技术教学活动中的应用来源
- [3]徐明芳.初中信息技术教学存在的问题和改进措施浅议[J].学周刊, 2018(20): 37-38.

作者简介:

钱程(1983.4),女(汉族),辽宁省铁岭市,第五中学,职称:中教一级;研究方向:信息技术。