

# 高中英语学困生的现状分析及转化策略

曹庆越

(辽宁省丹东市宽甸满族自治县第二高级中学 辽宁 丹东 118200)

**[摘要]**在高中学习中英语教学占据重要位置,受到了广泛关注,近几年来随着新课改的实施转变了传统的教学模式,但是仍旧存在一些问题,导致学生成绩两极分化现象极为严重,出现了诸多英语学困生。对此教师必须要予以高度重视,采取有效措施促进学困生的进步与转化。本文对此做了深入研究,首先阐述了高中英语教学中学困生形成的原因,并结合实际情况提出了几点有效的学困生转化的有效策略。

**[关键词]**高中英语;学困生;转化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1508

从目前的实际情况来看在高中英语教学中还存在很多的问题,影响着学困生的转化,对此教师必须要重视起来,首先分析学困生形成的原因,了解他们的学习现状,从根本上找到问题所在,然后针对学困生的实际情况选择有效的教学策略,注重学困生的学习感受,这样才能加速促进学困生的转化,从根本上实现全员进步。

## 一、高中英语教学中学困生形成的原因

### (一)学习目标不明确

英语学困生的形成的主要因素有很多,学习目标不明确就是其中的一种。绝大多数学生在刚开始接触英语的时候还有较强的新鲜感,但是随着时间的推移,所学的知识越来越多,接触的知识点越来越难的时候,学生的学习状态就会逐渐下降,导致逐渐出现两极分化问题。事实上这也是学习目标不明确导致的,觉得英语学习是一种负担,从而渐渐的产生厌烦情绪,最后甚至是放弃英语。

### (二)学习方法不科学

要想提高学习效率学习方法有着很大影响。对于学困生来说英语成绩之所以不好很大一部分原因是学习方法不合适导致的。这些学生习惯采用传统死记硬背的方法学习英语,通过标注汉语拼音记忆单词,边学边忘,学习效率低,记忆难度大,长此以往英语水平越来越差。

### (三)学生存在自卑心理

学生的自信心是保证学习效率得到实质性提高的重要基础,结合教学实践可以看出,很多学生在学习过程中一旦遇到困难就会产生恐惧心理,导致降低学习热情。而且学困生平时英语成绩不是很好,有些学生很少受到老师的关注,课上由于怕说错不敢发言,总觉得在英语方面低人一等,长此以往就会逐渐产生自卑心理,甚至是放弃英语的学习。此外长期在这种情况下学习,不仅不利于学生英语成绩的提高,更会影响学生的身心健康,必须要予以高度重视。

## 二、高中英语教学中学困生的转化策略

### (一)展开分层教学,落实因材施教

学困生相较于优等生来说能力较低,水平较差,要想促进其实现有效的转化,分层教学是有效策略。教师在教学过程中应该结合实际教学内容合理布置问题,因材施教。由于每个学生性格特点、英语能力都存在一定差异,因此在组织学习的过程中必须要考虑到这些因素,合理规划学习分组,对学生进行分层教学。过程中尤其是对于学困生一定要多予以鼓励,为题提供多发言的机会,提高自信心,优等生则可以做一些补充,让每个学生都有发言和表现的机会,帮助学生实现良好的转化。

例如在学习高中英语《a new start》一课时,教师可以结合实际情况将学生分为A、B、C三个层次,合理设置不同层次的教学目标。A层的学习目标难度较高,适合成绩较好的学生;B层的目标处于中等难度,比较适合水平中游的学生;C层目标难度较低,比较适合英语水平较差的学生,让所有学生都能通过自己的努力完成目标。这样一来,每一层次的学生都能受到不同的教育,并能够通过自己的努力完

成学习目标,学困生也可以通过自己的努力完成学习任务,有助于强化他们的学习信心,体会到学习的成就感。

### (二)积极开展合作学习

将合作学习应用于学困生的转化中就是让每个个体聚在一起,通过交流阐述观点,补充别人,完善自己,减轻学困生心理压力,同时掌握不同的学习方法,拓宽学生思维,提高英语能力。在开展合作学习的过程中最重要的是要以学生为主体,尊重学生的观点和见解,将课堂还给学生,确立其课堂主人的身份,使学习兴趣不高的学生也能受到感染参与进来,有助于学困生的转化和进步。

例如在学习高中英语“family matters”一课的时候,教师就可以组织学生进行小组合作学习,在讲解完大概知识点后请学生以小组为单位来进行一次课本剧表演,主题为“my family”,组织各组学生首先利用课本中所学的知识来描述自己家庭成员的外貌,然后展开一次课本剧表演活动,故事情节和具体场景随意创设。最后各组展示活动成果,教师加以点评和总结。

这种多人互动式的合作教学,帮助学生有效消除了学习上的胆怯心理,增强了课堂学习积极性。同时也使其在互动和交流的过程中不断的强化自己,提高自己,深化对于知识的理解、记忆以及掌握,更能在一定程度上培养良好的合作精神以及团队意识,感受到集体的力量。有助于学困生良好兴趣和能力的养成,在一定程度上也加快了其转化速度。

### (三)鼓励赞赏学生,树立良好信心

所有人都希望被肯定、被赞赏,学困生更是如此,因此教师在教学过程中也要注意积极赞赏学生,给予其最大的鼓励和认可,帮助其时刻保持良好的心理状态。对此教师必须要抓住这个特点,平时教学过程中注意经常鼓励学生,适当提出一些简单的问题引导学生回答,回答正确便予以鼓励和表扬,例如“You are very good!”“wonderful!”等等,让学生体会到被认可的喜悦,树立良好的信心,激发学习兴趣,从而更加喜欢用英语说话,这样可以有效激发学困生学习英语、表达英语的兴趣和信心。

## 三、结语

总而言之,英语学困生的形成来源于很多种原因,作为英语教师在高中英语教师中,应该全面分析影响因素,结合实际情况创新课堂教学策略,优化教学设计,尽可能的帮助学困生实现最快的转化,最终实现全员进步。

### 参考文献

- [1]王金茹.高中英语学困生的现状分析及转化策略[J].科技风,2016,(10):56-57.
- [2]黄金枝,王敏.高中英语学困生成因分析及转化策略[J].海外英语,2010,(08):32-33.
- [3]刘茹.新课标下高中英语学困生的成因及转化策略[J].校园英语,2014,(01):103-103.

# 小学英语信息化教学的优化实践

李优

(河北省广平县南阳堡镇中心校 河北 邯郸 057650)

**[摘要]**小学英语教学活动开展过程当中,需要教师不断地对教学方法进行优化,这样才能够让学生学习过程当中真正掌握英语关键知识点,也能够让学生的英语成绩得到明显提升。本次研究的目的主要是探究出小学英语信息化教学的优化策略,首先文章对小学英语信息化教学的现实意义进行分析,其次指出当前小学英语开展信息化教学时所呈现出的不足,最后文章提出小学英语信息化教学优化的具体实践路径。

**[关键词]**小学教育;英语教学;信息化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1509

## 引言

在信息化时代,信息技术应用到各个领域当中,都能够帮助人们解决日常工作开展的难题。将信息化技术应用到小学英语教学中,能够让学生对英语知识进行更加深入的学习,也能够激发起学生的学习兴趣,但是当前部分小学英语教师在开展信息化教学活动时存在诸多不足,这就需要教学方案进行优化,也要对教学的策略进行改善。基于此,文章对于这一课题内容进行了详细的分析。

### 一、小学英语信息化教学的现实意义

在英语知识学习方面,与其他知识存在诸多不同,这是由于英语属于一门语言类学科,这就需要学生在学习时有合适的语言环境,才能够让学生的英语知识学习记忆运用更加纯熟。如果使用信息化教学模式,能够营造出良好的英语教学环境,能够让学生在这一高效的课堂当中,对知识点有更深入的了解,也能够加速学生对重要知识点的记忆,通过在小学英语课堂当中采用信息化教学方式,能够提高英语教学的质量和效率,也能够让小学生更加喜爱学习英语相关知识<sup>[1]</sup>。

这是由于在开展小学英语课堂教学当中,采用信息化的教学模式,教师可以有更多的辅助资料来为学生展示一些教学课件或者是教学视频文件。这样能够将课本当中的理论性知识,通过多媒体的方式全面的展示出来,让学生对于所学习的英语知识有更好的体验。尤其是一些视频和音频多媒体的应用,能够刺激学生的视觉和听觉感官,进而调动起学生学习的积极性,让学生能够在较短时间内完成教师所组织的教学活动,进而提升教学效率。另外,信息化技术由于能够极大程度上拓展教学资源,也能够让学生了解更多相关的课外英语知识,在教师合适的引导之下,便可以培养起学生积极参与课堂的良好学习习惯,也能够让学生掌握学习英语的有效方法<sup>[2]</sup>。

### 二、小学英语信息化教学存在的不足

#### (一)信息化教学技术与设备过度应用

部分小学在开展英语教学活动当中,虽然会应用信息化教学模式,但是很多教师应用信息化教学时,容易出现喧宾夺主的状况。例如,过度使用信息化设备和技术来呈现英语知识,让学生过于关注信息呈现的形式和其他的辅助性信息,而忽视了对课堂学习要点内容的了解与学习,这样便会使英语教学活动开展之后教学水平无法得到明显的提升,虽然能够呈现出比较活跃的课堂氛围,但是未能完成教学任务,也让小学生的英语成绩无法得到提升,学生传统课堂之下学习英语所面临的一些问题也无法得到改善。

#### (二)信息化应用频率不高

小学英语教学应用信息化能够辅助学生对英语知识进行详细的学习,也能够构建出良好的语言氛围,但是部分小学英语教师在教学活动开展时,对于信息化应用过于形式化。这种现象主要出现在一些年长的教师所组织的小学英语课堂当中,由于这些教师群体自身具有丰富的教学经验,在不具有信息化教学设备的辅助之下,仍然能够小学生的英语成绩得到明显的提升。因此,这部分教师对于英语课堂信息化技术和设备的应用频率较低。这样无法让学生的英语核心素养得到提升,只是提高了英语测验或者考试的成绩。出现这一状况最主要的成因便是很多教师对于信息化的应用意识不强。并且在信息化应用方面未能掌握合理的方法。这样便会导致部分教师在英语教学活动当中,信息化应用的频率较低。

### 三、小学英语信息化教学的优化实践路径

#### (一)提升教师对信息教学技术的合理认知

小学英语信息化教学模式的开展。能够辅助学生更好的对英语知识进行学习、因此。为了能够让小学英语教师提升信息化教育技术的应用水平,应当针对就是展开信息化教育技术应用的说明会。在相应说明会当中,小学英语教研组或者是学校应当详细的讲解信息化教学方法,对于学生提高英语学习能力的重要性。在英语知识学习方面,不仅要让学生提高英语知识掌握水平,也应当让学生在知识学习时也