

# 关于小学《道德与法治》教学的思考

冯春莲

(山东省潍坊市育才学校 山东 潍坊 261041)

**【摘要】**小学德育教育是人生的重要教育阶段,决定着学生将来的人生价值观,小学的《道德与法治》课程则是陶冶学生的品德情操,促进学生多方面发展的德育教育的重要阵地。然而,目前大多数学校《道德与法治》教与学状况不容乐观,表现为学生、家长不重视;学校安排的课程不正常上课,被语数英课程抢占;有的学校甚至没有专门的道德与法治教师。为什么会出现这些情况呢?原因很简单:《道德与法治》在小学阶段不是考试科目。这种重智育、轻德育的现象仍然普遍存在。然而,一个人的道德品质是要经过一生的考验的!

**【关键词】**道德与法治;德育;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.439

那么,怎样才能实现《道德与法治》课程的教育目标呢?

## 一、明确《道德与法治》课程在素质教育中的重要性

道德品质是人类最基本的涵养,法律则是社会赖以正常运行的根本,儿童发展是社会前进和发展的动力。优良的传统美德和完善的法律是社会发展的基石,而小学《道德与法治》课程就是以优秀传统文化和社会主义核心价值观为引领,通过课堂形式向学生普及法律知识,培养学生遵纪守法的观念,养成遵法意识,明晰日常行为规则,规范自身行为,明辨是非,学会运用法律方法维护自身权益,使青少年了解掌握个人成长和参与社会生活必需的法律常识和制度,形成正确的人生观世界观。随着社会的高速发展,小学《道德与法治》教学将成为重中之重。

## 二、建设专业素养好和业务能力强的教师队伍

现阶段,大多数学校的《道德与法治》课程,是由语数英老师,或者是班主任老师兼任的,在教学过程中,语数英老师难免会把《道德与法治》上成语文,上成数学,或者上成英语的练习课,有的老师甚至一学期上不了几节《道德与法治》课,让《道德与法治》课形同虚设。

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话时强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。上好《道德与法治》课,需建设一支更好地适应新时代新要求的专业素养好和业务能力强的教师队伍。

(一)加强对《道德与法治》教师的岗前培训,拓展教师的知识储备。一名合格的小学思政课教师,需要深入学习马克思主义基本原理等相关课程,更要有融合优秀传统文化、社会学、教育学、心理学、国史党史等学科知识学习的能力,做好充分的知识储备。才能给予学生积极的、有益的、促进学生个体发展的知识本领和精神引领。

(二)要重视《道德与法治》课教师的课后培训与教研交流。在提升教师教学方式、师生交往、课堂互动等教育教学业务能力训练的同时,加强教师的经验交流,通过名师基地、名师工作室等规范化培训,来打造教师队伍专业发展团队。

## 三、转变教学理念,提升教学策略

小学《道德与法治》的教育对象是年龄较小的青少年儿童,如果单靠课堂上划重点,讲大道理这些乏味的方式,很容易使孩子失去了兴趣。新版部编版的《道德

与法治》贴近生活,运用了大量的图片、对话、故事,密切联系实际,教师在教学过程中,除了充分利用教材资源,还应采取灵活的教学方法,使课堂生动起来。

### (一)注重小学生生活基础,规范习惯

小学《道德与法治》注重培养学生的道德与法治意识,学生的初期意识源于他们对日常生活的认识、体验和感悟,虽然课程以小学生的生活为基础,但并不是生活的简单翻版,道德与法治的教育意义就在于对学生生活的引导,即用经过生活锤炼的有意义的教学内容来教育儿童接受社会规则、规范自身行为。例如,通过学习《上学路上》一课,使学生认识了交通信号灯,明确了各种灯的作用,在生活中就能自觉遵守交通规则,注意交通安全,学会保护自己。

### (二)优化教学方法,提高教学效率

随着网络技术的发展,现在的小学生通过电视、电脑、手机的辅助,知识面已经得到了很大的拓宽,传统的说教课堂已经不适合学生的需求,课堂教学必须顺应时代的发展,结合教学内容,采用更加多样化的教学模式,设计更加生动形象,更强趣味性的课堂活动,让学生参与进去,从而提高学生学习的积极性和主动性。

游戏教法,寓教于乐。喜欢玩游戏,是儿童的天性,老师应该针对这一特点,灵活的将有趣的游戏活动设计到课堂教学中去,让学生在玩游戏的同时,加深对所学知识的理解和印象。如在教学《不做“小马虎”》这一课时,设计“挑绿豆”的游戏活动:因为马虎,小明把绿豆和大米倒在了一起。设计在规定的5分钟内把绿豆从大米中挑出来,挑出绿豆最多的同学将获得一个小星星的奖励。在这个游戏中,学生必定情绪高涨、积极参与,专心致志地挑绿豆。通过游戏,让学生初步体验做事要认真、细心,主动告别“小马虎”。

实践教学,锻炼能力。在设计课堂教学时,更多的让学生以体验为主,根据教学内容,和学生实际的生活环境相结合,将教学的课堂拓展到实践中去,让小学生在切身参与中去感受,去体验,让学生全身心地投入,对所学的知识产生共鸣。比如在《试种一粒子》的教学过程中,老师鼓励学生自己选择一颗种子,在父母或老师的帮助下,体验种植的过程:需要做哪些准备,怎样种植,怎样护理。观察生长过程,拍照片,记录生长日记,体验收获的幸福。通过一系列的实践活动,锻炼了学生的动手动脑能力。

总之,小学《道德与法治》教学是一项综合性的教学任务,在教学过程中,必须正视目前道德与法治教学的问题,创新教学理念和优化教学方法,提高教学质量,促进学生有效性的提升,为学生将来健康全面的成长奠定坚实的基础。

# 新高考背景下高中历史有效复习的策略研究

黄展芝

(江苏省宿迁市文昌高级中学 江苏 宿迁 223800)

**【摘要】**在学生学业不断提升的基础上,进入高三后他们即将面临着高考,而这也就是学生人生中的一个转折点。但是在这一时期所要学习的课程十分多,这就使得历史复习增加了很大的困难,那么教师如何帮助学生有效的进行复习也成为目前所要重视的任务。本文先阐述了新高考背景下高中历史复习的目标和任务,然后又对新高考背景下高中历史有效复习的策略展开讨论,并提出了个人的见解。

**【关键词】**新高考背景;高中历史;有效复习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.440

## 前言

在新高考背景下,高三的历史课堂中大部分教师受应试教育的影响导致复习的效率并不高,因为他们惯用单一的复习方式让学生死记硬背和刷题,完全不考虑学生是否会接受。而且在课堂上也很少开展活动并与学生进行交流,整个课堂看上去死气沉沉,完全没有轻松愉快的气氛。久而久之就会让高中生逐渐失去复习的兴趣甚至是产生厌学的情绪。但是在不断进行教育改革的进程中,这一教育理念被打破,相对而来的是以人为本且注重复习效率和课堂气氛的一种复习课堂。

## 一、新高考背景下高中历史复习的目标和任务

### (一)知识和能力

知识点是学生学习任何课程的基础,而初中展开历史课程的最终目的也并不是为了提高学生的学习成绩和应对高考,更重要的是让他们学会这些知识和技能以后转化为自己的能力,从而为日后的教学和生活打下良好的基础。因此,在复习的过程中历史教师应当着重知识和能力的培养但是要适当的融汇一些联合生活的例子,这样才能高效的完成复习教学<sup>[1]</sup>。

### (二)过程与方法

学生掌握知识是需要一个过程的,这也关乎着他们的掌握效果。作为历史教师,他们的教学方式将决定着学生的学习效率,所以说教师应当有明确的教学目标并制定科学的复习过程,让学生能够有目标的进行复习,这样才能真正的掌握这一学科。另外,在复习的时候教师要帮助学生解决一些实际问题,这样就算面对变化多样的高考试题也能够合理的应对,从而有解决历史问题的能力。

### (三)情感和价值走向

高中生所处的年龄段正是青春过渡期,很多学生还在青春期中没有完全成熟,需要教师合理的引导。历史当中包含着许多的人事物,他们对于学生都有着很好的教育效果,可以帮助他们树立正确的人文素养价值观念。因此,教师在教的过程中应当注意这一方向的教育,不仅可以促进学生的学科核心素养生成,而且也能帮助其有效的面对一些历史方面的解答题。

## 二、新高考背景下高中历史有效复习的策略

### (一)教学观念的策略

在新高考背景下,很多教师都过于慎重,认为学生只有掌握知识和解题技巧才能良好的应对高考,其实这一观念是错误的,因为如果教师的教学观念过于传统,那么学生也会感觉到十分的乏味,所以说教师应当从教学观念上及时的创新。

例如:在人教版历史教材中会学到“辉煌的隋唐文化”在教学的时候教师不能以单纯的知识点和例题的方式完成,应当转变教学观念,从生活的角度上去分析。比方说教师告诉学生隋唐是我国强盛时期的一个象征,当学生了解到万国来朝和其他国家在这一时期向中国求学的时候,让他们打个比方,就说如果当时的唐朝没有向国外传授文明,比如火器,那么世界的格局会怎么样。或者是在贞观之治的时候如果唐太宗李世民没有看着隋朝的灭亡是因为过于压榨农民,那么会以什么样的方式去治理唐朝。让学生畅所欲言,其实就是转变教学观念,不是一味的传授知识点和刷题,以讨论的方式使学生走进历史去了解和他,这对于他们掌握知识点和解答历史的问题都有着很大的帮助<sup>[2]</sup>。

### (二)教学内容的策略

高中阶段的教材知识毕竟有限,而且课堂的时间也不足以教师去扩展一些课外的内容,新高考背景下考量的知识有部分书中并无涉及,那么教师怎么才能从教材中找出重点让学生掌握并留下时间去扩展内容是需要考虑的地方。

例如:在人教版高中历史教材中会学习到“秦王扫六合”这其中需要学生掌握的重点是秦始皇统一全国的意义和历史价值等,最后还包含着秦国为何覆灭与商鞅变法的始末。那么这些重点内容虽然在高考中经常考到,但是还会涉及一些课本外的内容,这就需要教师多为学生普及知识了。比方说历史教师利用多媒体教学辅助系统为学生展示秦朝统一之前的春秋时期,齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦七国争霸,那么秦朝是怎么才能拥有统一全国的实力的。或者是苦心人、天不负、卧薪尝胆三千越甲可吞吴的吴越争霸适宜,这些都有可能是在高考中遇到,那么教师以少积多,逐渐就能让学生对国内外的历史了解甚广,就算高考遇到了相关的题目也能有效应对。

### 总结

综上所述,我国是一个历史文化传承悠久的文明古国,开展这一学科一是让学生了解国内外的历史,二是培养他们的学科核心素养。这些都是初中历史任务,

那么在带着学生进行复习的时候教师也要有超远的目光,根据自身的教学经验和高中生的实际学习情况来创设复习的策略,从内容和教学目标以及方式入手,为他们的高考作保障。

参考文献

[1]孙梦涵.核心素养视域下的高三历史复习[J].林区教学,2019(10):96-98.

[2]刘远远.高中历史学考复习备考策略初探——以广西南宁四中2013级学生备考实践为例[J].华夏教师,2018(08):80.

## 初中数学课堂教学“慢”中寻高效

李维芹

(山东青岛莱西市第七中学 山东 青岛 266600)

**[摘要]**很多教师以构建高效课堂作为自身的终极追求目标。但是,课时对课堂教学产生了非常深远的影响。教师对发掘环节以及知识探索环节的重视度不高,直接压缩课堂教学的时间,或者是跳过学生的学习过程。对于教育来说,教育艺术的利用并不可少。许多初中数学教师开始积极提倡慢教育,给予学生充分的动手机会。鼓励学生动手、动口、动脑,让学生能够主动感悟和经历数学知识形成的全过程。帮助学生了解这一学科学习的本质,进而跟上教师的节奏,真正实现听懂学会。

**[关键词]**初中数学;课堂教学;“慢”中寻高效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.441

### 一、引言

慢既是一种教育理念,也是一种重要的教育基调,主要是指课堂教学节奏的有效控制。教师在课堂教学中不再以学生知识容量的过度提升为核心,而是呈现学生的学习过程。给予学生充分的时间和空间,让学生自主思考主动操作,逐步消化。教师主动鼓励学生,在提升学生学习能力的前提下帮助学生打下坚实的基础,真正实现一步一个脚印。

### 二、初中数学课堂教学现状

首先,在导入新课时,教师没有真正的放慢节奏。没有根据学生知识经验形成的全过程,鼓励学生主动积累丰富的知识经验和学习经验。学生难以实现初步印象向新知识的顺利过渡,学生自主思考的机会和空间不足。学生没有站在宏观角度对不同知识点的价值进行挖掘及分析,个人理解知识、应用知识、迁移知识的能力较差。

其次,教师没有鼓励学生在动手操作中主动控制个人的节奏。学生无法实现主动动手、动脑、动口。目前的教学节奏非常快,有的教师为了顺利实现教学目标,没有给予学生自主实践和动手操作的机会,学生的数学能力和数学经验比较匮乏,很难有学生真正实现学有所获。

最后,教师在讲解习题时节奏过快,忽略了学生的知识应用和知识迁移。因此一旦条件出现变动,学生就无从下手。很多学生的活学活用能力较差,无法对不同的知识点进行简单的串联及分析。

### 三、初中数学课堂教学慢中寻高效的策略

#### (一) 让学生经历知识形成过程

新知识的导入最为重要,教师需要放慢节奏。让学生能够主动经历整个知识形成的全过程,学生的经验分析和已有知识的研究是基础。教师需要鼓励学生联系这两点,实现初步印象向新知识学习的有效转移。确保这一环节能够真正的慢下来,让学生获得更多思考和讨论的机会。学生能够在放慢节奏和思维的基础上,掌握知识产生的根本所在。主动挖掘不同知识的内在价值,这一点对于提升学生的新知识掌握能力以及理解能力、迁移能力都有非常关键的作用。比如在讲解山东教育出版社初中数学七年级下册等腰三角形时,教师可以先利用多媒体课件展示三明治、帆船以及金字塔等学生生活中比较常见的三角形图案。然后让学生进行简单的分类和特点归纳,如果教学时间比较充分,教师还可以通过列举不同的案例来让学生对三角形的定义进行简单的剖析。学生的学习能动性比较高,能够自主参与新知识学习的全过程。另外,在整个导入新课的环节中,教师还需要与学生保持良好的对话关系。鼓励学生全身心的投入到数学知识的学习过程中,让学生了解数学知识的来龙

去脉。

#### (二) 引导学生充分动手动脑

在指导学生动手操作时,教师需要适当的控制教学节奏,确保学生能够获得动手动脑的机会。我国义务教育数学课程标准强调,教师需要给予学生动手动脑的机会。关注学生的技术操作,并逐步发展学生的思维,实现学生感性认识向理性认知的有效过渡。快节奏的教学直接限制了这一教学目标的实现,学生自主探索和动手操作的机会不足。因此,数学能力较差,缺乏良好的数学经验。教师需要关注数学知识形成、探究和运用的相关要求,确保学生能够学有所获。比如在讲解山东教育出版社初中数学七年级下册等腰三角形时,教师就可以以学生的体悟和探究为基础。加深学生对不同三角形的形态分析以及特点归纳总结,鼓励学生主动研究不同三角形的特征。慢慢的感知三角形的形成过程,整个教学节奏比较适中,学生也能够意识到探究的乐趣。

#### (三) 引导学生学会知识迁移和运用

较慢的教学节奏有助于学生的知识记忆,为学生的知识迁移和运用提供更多依据。教师需要尽量避免海量的题目讲解,而是关注不同题型解题方式的分析。坚持万变不离其宗的教育原则,稍微变动不同的条件以及类型。让学生对其中所涉及的教学方法、数学知识进行灵活的运用,很多学生能够主动的实现活学活用。利用自己在数学学习中的真切感悟,学会举一反三,实现知识的合理运用以及迁移。教师还可以进行简单的追问,提升问题的难度以及深度。很多学生能够在慢慢领悟中意识到数学知识的核心魅力,进而获得自己所需要的数学知识。

### 四、结语

在初中数学教学中,教学节奏的控制非常关键。教师需要慢慢呈现所有的教学内容,让学生在一个轻松的学习氛围中感悟数学知识。通过自主探索主动思考和自行操作来获得新的知识,这一点能够尽量的避免过度追求教学效率。实现自身的教育教学目标,充分体现课堂教学的艺术价值,确保高效教学能够水到渠成。教师也可以真正的做到胸有成竹和自由发挥,课堂教学资源的使用效率也有了明显的提升和改进。

### 参考文献

[1]刘玮.初中数学高效课堂教学策略探析[J].新课程(下),2014(9):18-18.

[2]王晓青.浅析初中数学高效课堂教学改革[J].科技资讯,2020,v.18;No.582(09):168+170.

## 初中化学有效教学方法的选取与实施

周维珍

(遵义市第八中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**随着社会经济的不断发展,国家教育部门加强对学生的教育和管理,注重提升学生的学习能力和综合素质,培养学生养成良好的学习习惯,对于学生的未来学习生涯具有重要作用。关于初中阶段化学科目的教育发展,教师需要加强对教学模式和理念的创新,带动学生的学习积极性,同时针对化学教学内容进行全面的和管理,能够有效提升化学课堂的教学质量和效率,从而促进国内教育行业的健康发展。本文主要针对初中化学有效教学方法的选取和实施发展进行系统分析,仅供相关人士借鉴。

**[关键词]**初中化学;教学方法;选取;实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.442

### 前言

有效教学方法的发展能够有效提升学生的学习质量和能力,同时能够促进课堂教学质量得到显著提升,从而实现教育行业发展的真正意义,因此教师在教学过程中,需要不断对教学模式进行完善和创新,保证能够时代发展的潮流,同时能够实现教学质量得到最大化的发展,对于学生的学习生涯产生至关重要的作用。因此针对初中化学科目的教学,教师可以根据化学科目的特殊性,将化学科目分为理论课程和实践课程,在能够提高教学的针对性的基础上,实现化学教学的有效发展。

### 一、关于初中时期化学有效教学方法的选取条件

#### (一) 需要根据学生的学习情况进行有效创新

关于现代初中阶段化学科目的教学发展,教师采用有效教学方法,能够有效提升学生的化学成绩和实践能力,从而实现有效教学方法发展的价值和重要性。根据研究调查得知,有效教学方法的推广需要根据学生的学习情况,进行针对性的改善和管理,从而增加教学方法的目的性和科学化,对于学生学习质量和综合实力的提升具有重要作用。

#### (二) 能够有效解决学生在学习过程中出现的问题

关于现代初中阶段化学科目的教学发展,能够有效解决在教学过程中困扰学生的教学问题,能够实现教师和学生之间的有效沟通,同时提升学生的自主学习和探究能力。有效的教学方法能够改变传统的教学模式,严禁灌输式教学方法的使用,在教学过程中给予学生充分的创新和想象空间,从而实现学生的全面发展。

### 二、针对初中化学教学的有效发展制定有效推行措施

#### (一) 需要采用因材施教的教学模式,提升教学质量

根据现代初中化学有效教学方法应用情况的调查发现,教师可以采用因材施教的模式,能够针对学生的学习能力和基础实力,进行针对性的有效教学,能够有效提升学生的学习质量和水平,避免出现学生之间的差距过大,能够有效提升学生在课堂上的参与度,对于学生综合实力的提升具有重要作用。因材施教教学模式的发展基础是教师需要全面了解学生的学习动态,能够对学生进行分类,在教学过程中针对学生的理解能力提出不同程度的教学问题,对于化学教学的质量起到重要促进作用。

#### (二) 明确学生在教学过程中的主体地位,提升学生的积极性

根据现代初中化学有效教学方法应用情况的调查发现,教师需要改变传统的教学理念和理念,明确学生在教学过程中的主体地位,以及教师的指导能力,因此在营造良好的教学氛围以及设计教学环节中,需要加强学生的参与度,有利于培养学生的学习能力和实践能力。由于化学科目的特殊性,需要加强理论和实验方面的有效教学,教师需要引导学生将理论和实验进行有效结合,能够有效提升学生对化学知识的理解和掌握程度,有助于提升学生的化学成绩和操作能力,从而实现学生的全面发展。

比如在初中化学上海教育出版社中关于《性质活泼的氧》专题的学习,教师带领学生认识氧元素的化学形式和生活中存在的状态,比如学生都知道人们生存离不开氧气,但无色无味的氧气是如何产生和存在的,以及氧气的特殊性质等与动植物的生存关系是如何的,不仅可以激发学生求知热情,还可以联系生活开展课堂教