

长,帮助学生去切身体验生活中的数学,这样可以帮助学生应用数学知识有效的解决生活中出现的问题,有效的培养学生的创新思维,更好地让学生在生活实践中解决问题、提出问题并发现问题,进而让学生在生活实践中学习知识、掌握知识、理解知识^[1]。

3.2 教学过程生活化

在数学教学过程中,老师一定要积极营造课堂的教学氛围,为学生提供一个活泼、轻松、愉快、轻松地学习氛围,使学生充分的感受数学学习的乐趣,以帮助学生打下坚实的数学基础,有效提升学生的学习效率。老师可以在教学中加入生活中的片段,让学生在教学中可以学习摸得着、看得见的数学问题,并且有效的解决日常生活中的数学问题,促进学生主动学习数学知识的积极性和热情。

3.3 课外应用生活化

老师的本职工作就是对学生实际解决问题的能力进行培养。足可见到,解决问题跟数学教学活动有着很密切的联系。在课堂教学中,小学生可以通过老师布置的练习题有效的解决生活中的一些问题,运用到学到的数学知识可以让问题更加有效地解决^[2]。因此只有把数学知识巧妙的应用到实际的生活当中,才是做到了实际和理论相结合有效的解决生活问题。所以老师要培养学生课外应用数学知识解决生活问题的能力。

4. 结语

在小学数学教学过程中,课堂教学生活化已经变成一种大趋势。小学数学老师在教学中应该合理应用比较生活化的教学方式给学生授课,充分的让学生体验到数学学习的用途和乐趣。数学是一门理论与生活紧密相连的课程,老师要把学生的生活体验和老师的教学内容巧妙的进行结合,帮助学生提升数学学习的效率,搭建学生容易接受的生活化数学教学课堂。

参考文献

- [1] 龙胜彪. 小学数学生活化教学的方式刍议[N]. 贵州民族报, 2020-10-14 (B03).
- [2] 贾世伟. 小学数学生活化教学的问题与对策研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [3] 靖远县双龙镇北城小学 高彦楠. 新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究[N]. 白银日报, 2020-06-27 (003).
- [4] 张巧玲. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 185-189.
- [5] 成冲. 小学数学教学生活化的误区及对策分析[J]. 教育革新, 2020 (05): 44.

简析初中语文课堂教学的有效策略

杨飞凤

(广东省博罗县罗浮中学 广东 博罗 516100)

【摘要】高效教学就是让学生在有限的课堂教学时间中快速掌握相应的教学知识点, 进而提高自己的知识水平和能力。随着学生年纪的不断提升, 需要背诵的知识点也越来越全面。这会给学生造成不小的学习压力。并且部分教师依然保留着传统教育理念, 所使用的固化教学模式, 会让学生产生十分枯燥的学习感受, 降低与教师之间的互动。这样容易造成课堂效率低下, 无法完成规定的教学任务。因此, 改进教学方式, 提高学生学习效率是初中语文高效教学的关键。鉴于此, 本文对初中语文课堂教学的有效策略进行了探索。

【关键词】初中语文; 课堂教学; 有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.493

在初中教学体系中, 语文始终占据着重要的地位, 其对学生学习与发展起到了重要的作用。但是由于学生自身因素、教学方式以及教学观念等多方面的影响, 导致学生的语文学习兴趣与学习效率等普遍偏低, 这样不仅不利于学生以后的发展, 而且影响了初中语文教学的整体效果, 导致初中语文教学质量得不到有效的提高。

一、初中语文教学中存在的问题

1、忽视了学生的主动性

传统语文教学课堂上, 教师虽然认为学生是主体, 教师只是引导教学过程, 但事实上教师却总是把把控着学生思维, 将学生客体化。教师在课堂上采取的方式大多是生硬地向学生灌输知识, 这种教学方式固化了学生的思维, 让学生处于被动的地位来学习知识。教师应转变这种教学方式, 真正将学生作为学习的主体, 学生对知识的掌握是主观能动的, 教师在提问学生问题的时候, 虽说是以“启发性”的方式, 但其实没有将启发性落到实处、做到最佳。在学生没有回答上教师的问题时, 教师通常采用的方式便是给予学生极具有暗示性的话语告诉学生的答案, 让学生按照教师设计好的答案说出来, 这样没有让学生主动的思考, 也忽略了学生的想法。长期以来, 学生会懒于思考, 习惯性地从教师那里得到答案。

2、教学方式单一

语文学科涉及许多听、说、读、写方面的知识, 初中正处于对整个世界的构造非常好奇的阶段, 教师可以通过讲解与语文内容相关的各种有趣的小知识, 或者是通过多媒体的教学设备, 来吸引学生进行学习。但是在许多语文课堂上, 教师仅仅讲述教材、讲述习题、讲述学生需要明白的地方, 教学的方式非常枯燥无聊, 不具有生动性, 这样的教学方式无法有效吸引学生主动探究知识、学习知识, 缺乏趣味性, 最后的教学效果也就不会很好。

二、初中语文课堂教学的有效策略

1、激发探究兴趣

只有学生对所学产生了浓厚兴趣才会积极主动参与进学习活动之中, 才能将学生课堂的主体性充分体现出来。但是在核心素养的背景下为了转变传统教学中学生被动学习状态, 调动学生学习语文知识的浓厚兴趣, 满足当前学生的学习发展需求, 需要构建高效语文课堂。在实际教学中教师要根据教学内容并结合学生的兴趣爱好, 设计层次分明以及条理清晰的教学结构, 促使学生有这样的学习氛围中逐渐由浅入深, 学习更高层次的语文知识, 将学生学语文的兴趣彻底激发出来, 促使学生积极探究所学语文知识的内涵与真谛, 进而构建高效初中语文课堂。

比如, 在教学《纪念白求恩》这篇文章的过程中, 教师可以在课堂上有感情地朗读这篇课文, 引导学生充分体会毛主席对白求恩的思念之情, 随后在班级中选出朗读能力较强的学生参与朗读, 当朗读结束之后引导学生领会文中内涵意思, 总结课文的中心主旨, 以此将学生的爱国情操彻底激发出来, 升华这节语文知识, 顺利完成教学目标, 通过这种层次鲜明的教学结构, 不但可以促使学生积极主动的探究语文知识, 同时还能够在一定程度上调动学生学习语文的浓厚兴趣。

2、鼓励自主阅读

传统语文教学导致了学生不会学习、不会阅读的现象, 抑制了学生的综合能力。教师在日常教学中可以尝试将课堂交给学生, 充分发挥学生课堂学习的主体作用, 引导学生积极思考与探究, 促使学生主动走进语文课堂。教师要做好课堂的组织者与引导者, 及时发现学生学习中的疑惑及遇到的困难, 给予适当的引导和帮助。此外, 教师还可以通过课堂提问协助学生展开自主阅读, 分析文章结构和脉络。

比如, 在教学《从百草园到三味书屋》这篇课文的时候, 教师完全可以利用多媒体将文章的结构呈现出来, 引导学生展开自主阅读。读完这篇文章后, 教师可让学生对比文中的百草园和三味书屋, 全面体会百草园的乐趣及三味书屋的枯燥无味。这样的方式可以使学生更好地体会文中情感。教师还要引导学生以小组为单位思考课文的核心主旨, 深入探究鲁迅写这篇文章的主要目的是什么。讨论完后, 各小组可以派代表进行总结发言。教师再对各个小组的结论做最后评价。学生在这样的学习氛围中总结课文内容, 一定能深入理解和掌握这节课所学的语文知识。

3、合理运用信息技术

在任何教育阶段, 语文都是学生的必修课, 而初中阶段也是如此。作为初中语文教师, 在教学中必须要正确看待教学方式的创新以及改革, 在时代日益变化的背景下教师应该积极改变个人的教学方法, 充分掌握多媒体技术。多媒体通常能够制作图像以及图形等等, 作为初中语文教师, 在教学中可以采用多媒体技术的视觉魅力。

比如, 对《济南的冬天》进行讲解时。教师可以向学生提出这样的问题“同学们, 你们在冬天的时候, 去过济南吗?知道济南冬天是什么样子吗?”这时, 有的学生举手回答“老师, 我没有见过济南的动态, 但是我知道上海的冬天。”教师说“我知道你们很多人都是南方的, 所以没见过济南的冬天, 所以今天带同学们学习这篇课文《济南的冬天》, 相信你们学习完这篇课文后, 可以对济南冬天有深入的认识。”首先, 教师将提前制定的教学课件打开, 内容是一些优美的雪景图, 银霜素裹, 每个学生从图片中都体会带济南冬天的美, 然后教师问学生“你们还不想看济南冬天的视频?”学生异日同声的问答“想。”这样就使课堂学习气氛变得活跃, 就是平时上课不认真的学生, 也开始认真观看教学课件, 学生通过多媒体播放的视频, 仿佛身处在济南的冬天, 切实地感受到济南冬天的魅力。

三、结语

总之, 对于初中语文教学来说, 课堂教学中存在着很多的问题需要解决, 教师需要找到学生学习的特点, 发现其内在规律, 科学地对学生进行引导和帮助, 让学生去更加快速地领悟相关的语文知识, 这样学生的语文认识能力会得到很大的提高。

参考文献

- [1] 廖帮建. 探讨如何提高初中语文课堂教学效率[J]. 南北桥, 2018, (23): 81.
- [2] 王忠心. 刍议怎样构建初中语文高效课堂[J]. 读写算, 2018, (31): 102.

探究高中历史教学中情景教学与情感教育的结合

于洋

(江西省景德镇第一中等专业学校 江西 景德镇 333000)

【摘要】作为文明古国之一, 我国的历史文化源远流长, 有着很重要的作用和实际价值。而在现阶段的高中历史教学活动中, 需要教师能够将情景教学与情感教育进行有效的融合, 端正学生的思想态度, 让学生能够重视历史学习, 加强历史的理解和领悟。基于此, 在本次研究中就结合高中历史情景教学及情感教育活动中存在的问题进行研究讨论, 并提出相应的教学建议, 将二者有效的融合在一起, 全面加强高中历史教学活动。

【关键词】高中历史; 情景教学; 情感教育; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.494

引言

在高中历史教学活动中, 教师要综合相应的教学内容全面加强情景教学。而通过有效的情感教育, 帮助学生形成正确的思想态度, 使得学生有效消除烦躁情绪,

形成正确的历史学习观念, 加强培养学生的学科核心素养。而在现阶段的高中历史教学活动中, 由于受到传统教学观念的影响, 在具体教学活动中, 教师仍旧沿用传统的教学方式开展相应的教学活动, 而学生只能通过死记硬背的方式来加强历史