

育他们，感化他们，同时还要严格要求他们。有些中职学生自尊心比较强，有时候因为一句不好听的话、一件不起眼的小事可能就会影响到他们的自尊心。因此，在教学过程中更应注重学生的心理健康教育，只有心理成熟健全的学生才能有效地驾驭课堂，学到更多知识，将来实现自己的人生价值，为社会作出自己应有的贡献。

在培养学生良好的语文学习兴趣和的同时，作为老师更应该和学生构建和谐的师生关系。好的师生关系有助于课程的有效实施，有助于学生喜欢学习，兴趣是学习的导师，学生喜欢老师的教学方法也就喜欢上这堂课。有很多中职生离家远，在学习和生活中缺乏安全感，内心有点孤僻，他们渴望得到老师的关心和认可，此时老师应该关心、理解和尊重学生，给予温暖，并建立和谐的师生关系，他们在学习过程中会更加的自信，更容易接受这个老师，更喜欢学习老师上的课，这样在教与学的过程将会更顺利地培养学生的兴趣。所以良好的师生关系是提高学生学习语文兴趣的关键因素。

### 二、明确教学目的

语文是联结所有学科的纽带，是培养学生听说读写能力最重要的一门学科，无论学什么专业，无论从事什么样的职业，只要进行交际，就要用到语文，用好的语言，没有一个良好的交际语言就无法与外界进行交流。因此在教学过程中需要让学生明白，学好语文的重要性，是为自己以后走入社会打下扎实的语文基础和语言功底。当今社会是科教兴国、人才济济的社会，没有一定的文化素养和语言沟通能力是无法在这个人才济济的社会中立足的，适者生存，不适者淘汰，在竞争如此激烈的社会里，我们只有不断鼓励学生认真学习，努力提升自己的素质，以此来更好地适应这个社会。因此，作为中职生正是学校与社会过渡的典型时期，在学校里要明确学习语文的目的，打牢语文基础，提高自身道德素质和专业素养。如果没有很好的语文素养，也就无法被别人了解、任用，无法在社会中立足，无法实现自己的人生价值。

在当今社会，要想尽快融入科教兴国的大家庭中，就必须多读书，读好书，从书中寻求知识，从中学会应用知识，因此要想读好书我们必须学好语文。语文是理解、思维和应用的工具，是陶冶美好情操、体现人文关怀的重要途径。如果学不好语文，又怎么能学好其他课程，今后又怎么能在社会立足？因此必须要让学生明白学好中职语文的重要性，然而要想学好语文就必须培养学生良好的学习兴趣。

### 三、明确学习方法

语文是一门实用性很强的基础学科，但由于很多中职生缺乏学习的积极性，不喜欢学习，自主学习能力较差，大部分学生都习惯了填鸭式教学，他们一味地去接受老师灌输的知识，很少主动去学习，去掌握相关知识，在教学中，学生没有起到

任何主导作用。所以老师教学中应该改变以前的教学模式，引导学生自己学习，让他们多看一些有意义的书籍，多积累一些适合自己的学习方法，有效地掌握学习知识，这样才能不断提升学习语文的兴趣。

在中职语文教学过程中，作为一名语文老师还应该引导和教育那些不愿意学习的学生主动接受学习，比如让他们多看一些有意义的而且是自己喜欢的书籍，然后和他们讲一些道理，把他们的学习兴趣提上去，最后他们自己就可以总结出一些好的学习方法。

### 四、开展丰富多彩的教学活动

在语文课中，老师应该多开展一些有意义的教学活动，通过各种活动来激发学习兴趣。

#### （一）开展与语文相关的兴趣活动

比如分组朗诵比赛、演讲比赛等，这样的活动可以提升学生的语言表达能力，培养他们敢说、敢讲的能力，使学生能有效驾驭自己的语言，语言通了学习语文的兴趣就会更高了。

#### （二）利用晚自习时间培养课外阅读兴趣

可以分组阅读然后讨论，把自己看到的東西用自己的语言表达出来。很多课外读物有助于学生更清楚自己的奋斗目标，丰富他们的学习生活，增长他们的学习知识，在学习过程中只有不断储备知识，才能更好地驾驭语文学习的兴趣。

通过开展丰富多彩的活动，让每一个同学都参与进来，并给那些表现良好的学生更多的鼓励和赞扬，给那些不敢表达自己意愿的学生更多的自信心，提高了学习的积极性，掌握好的学习方法，也就更好地提高学习语文的兴趣。

总之，我们要有效提高中职生学习语文的兴趣，就应该建立良好的师生关系，明确学习目的，掌握有效的学习方法，开展丰富多彩的语文活动，把教与学有效地结合起来，才能学到更多知识，更好地驾驭课堂学习，更好地储备知识能量，这样学生才能学有所长，将来在社会中更好地实现自己的人生价值。

### 参考文献

- [1] 周玉晓. 如何提高中职学生学习语文兴趣的研究[J]. 赤子(上中旬), 2015(24): 271.
- [2] 蒋蓉. 我学习 我快乐——浅谈如何提高中职生学习语文的兴趣[J]. 教育教育论坛, 2011(33): 213-214.
- [3] 周颖. 构建思想政治教育心理学的意义[J]. 才智, 2012(10): 289.

# 论中职班主任“管育并重”德育模式的构建

杜敏强

(青龙县职业技术教育中心 河北 秦皇岛 066599)

**【摘要】**在大学教育工作中，学校越来越重视德育教育。事实上，相比于各大高校，中职教育中的德育教育更为重要，做好德育教育工作中职学生长远发展具有更加深远的意义。这就要求中职班主任要结合实际情况进行德育教育，培养学生的道德理念，拥有道德准则与底线。本文将从中职生发展的主要特点出发，分析中职班主任“管育并重”的德育模式的构建中存在的问题，以及“管”“育”之间的异同，并对该模式的构建提出一些建议。

**【关键词】**中职；“管”“育”并重；德育模式构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.310

在中职教学管理过程中，将德育教育贯穿到日常生活当中去，既能够对学生的身体健康发展起到潜移默化的影响，也能让学校的德育教育工作顺利进行。然而，在具体的实施过程中也存在一些问题。教育教学最重要的是坚持以学生为中心的原则，掌握学生的基本情况，根据学生的需求来解决对应的问题。针对学生存在的一些心理问题，教师要及时了解并做好教育工作。了解学生的心理状态，采取相对应的调节措施，帮助学生化解消极情绪，将不利行为转化为利他行为。事实上，大部分院校都不能很好地将德育教育融入日常生活中去，仅仅停留在书面上。那么，针对这一问题，我们可以广泛听取各界对德育教育工作的建议，采纳适合中职院校的教育模式，并将其运用到实际的教育教学中去<sup>[1]</sup>。

### 一、“管育并重”的涵义

何为“管育并重”？“管”即是束缚，“育”即是培育。在教育领域，“管”则是对学生行为的约束，学校建立的各项规章制度准则就是“管”的表现形式。这已经是社会约定俗成的了，毕竟“无以规矩不成方圆”。事实上，将“管”纳入教育中去，目的也是为了规范学生的日常行为，让学生必须遵循。“育”不仅体现为对学生的教学教育，更体现为对学生的德育教育，寓意更为深远。在教育工作中，如果只有对学生的约束和规范，学生会出现厌烦的心态，不利于学生的身心发展。所以，在德育教育中，我们在一定规则制度的约束下，也要适当听取学生的建议，建立更合理，学生更愿意接受的教育方式。比如，与学生心平气和的交谈与沟通，掌握学生的心理需求，以身作则来引导学生，给予学生积极的影响<sup>[2]</sup>。

### 二、“管”与“育”之间的关系

将德育教育融入中职院校的教育中去的方法，能够让学生建立正确的思想道德观念，让学生做到行为的自我规范，树立正确的道德认知。中职班主任在进行教育管理过程中也会采用“管”“育”并施的方法，既通过“管”来约束规范学生行为和维护日常管理工作秩序，也通过“育”来进行教学和德育教育，“育”注重从学生的实际情况和认知规律出发，培养学生养成良好的道德行为和树立正确的道德理念的意识，这也是为了能够从整体上提升中职学生的道德水平。让学生对该项工作产生认同感，进而推动教学工作的目标的顺利完成。有研究表明，在中职德育教育中，“管”“育”二者既相互联系又相互区别。

#### 1、“管”“育”相互联系

“管”是对中职学生行为的约束和规范，学校制定的规章制度都是为了学校教学工作和德育教育工作的顺利开展。由于“管”带有强制性，学生不一定能够接受规则的约束，这就要求中职班主任发挥引导者的作用。在管理的过程中，能够灵活地运用学校制定的规章制度，适当地为学生提供人文关怀和心理疏导，让学生从内心深处对学校的规章制度产生认同，为学校管理工作的顺利进行奠定基础。

#### 2、“育”“管”相互区别

中职院校实行“管育并重”的德育模式具有一定的依据的。二者缺一不可。学

校制定的规章制度具有强制性，越是束缚得紧，学生越是想逃离束缚。在这个过程中，中职班主任就要根据具体的情况采取相应的措施，对于出现的问题及时沟通解决，了解学生的心理状态，让学生了解学校制度的建立的重要性。“管”为“育”奠定基础，二者相互配合，发挥着不同的作用，最终共同推动教育事业的进步<sup>[3]</sup>。

### 三、构建“管育并重”德育模式的相关举措

进入新时期，新的教学形式的产生为中职教育事业的发展带来的崭新的机遇。中职教育中加入德育教育的新元素，这就要求中职班主任能够将德育教育和教学工作并重，在顺利开展德育教育的基础上，促进中职教育事业的发展。为促进“管育并重”的德育模式的效果和顺利开展，提出了一些建议。

首先，必须正确认识“管”。要将德育教育很好地融入日常管理中去就需要将“管”“育”相结合，明确“管”是进行德育工作的前提条件。对学生进行德育教育的目的就是为了培养学生具有良好的思想道德和规范学生的行为举止，并维持中职院校良好的教学秩序。因此，“管”在德育教育工作中具有不可忽视的作用。其次，明确“管”的范围。“管”在学校是有权威性和强制性的，用于规范学生行为举止和思想观念，这本身是没有问题的。但是在具体实施过程中，我们要界定“管”的范围，不要将“管”变成干涉。在要求学生遵循这些规章制度时，学生也可以表达对这些规章制度的看法。这也要求中职班主任与学生及时沟通，注意他们的日常行为表现，尊重学生的隐私，给予学生足够的个人空间，让学生积极面对个人情绪，理解学校和老师制定相关规定的用意。只有这样，才能让德育教育的效果达到最优<sup>[4]</sup>。

### 四、结论

在社会信息化的飞速发展下，我国更加重视对高素质人才的培养。由此可见，不论是高等教育院校还是中职院校，在重视专业学习的同时也要更加注重学生的德育教育。采用管育并重的教育模式来引导和规范学生的思想观念和道德行为，帮助学生提升整体道德素质，为学生长远发展打下坚实的基础。管育并重的德育教育模式作为时代发展的产物，对中职院校甚至高等院校的教育方式都会有重要的借鉴意义。

### 参考文献

- [1] 林丽萍. 中职班主任“管育并重”德育模式构建研究[J]. 青春岁月, 2019, 000(002): 194-195.
- [2] 隆晶晶. 基于管育并重德育为原则的中职班主任管理探索[J]. 中国新通信, 2020, v.22(08): 229-229.
- [3] 任影. “管育并重”德育模式下中职班主任管理的探讨[J]. 科技经济导刊, 2018, 000(016): P.137-137.
- [4] 孙连芹. “管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作探讨[J]. 文学少年, 2019, 000(011): P.1-1.