

# 高职审计课程教学改革的若干思考

刘洪锋 杜志强

(石家庄邮电职业技术学院 河北 石家庄 050021;

河北省审计厅 河北 石家庄 050051)

**[摘要]**随着当前社会经济环境的不断变化,政治环境的不断发展,在当前的审计课程的教学过程中,审计课程的教学在一定程度上难以与审计课程实用性强的特点相对应,因此就出现高职审计课堂教学效率不高的情况。本文就通过对当前高职院校审计课程教学中存在的问题进行分析,提出了在高职审计课程教学过程中如何实行改革策略思考,在一定程度上为高职院校审计课程的教学改革提供了一些新思路和新方法。

**[关键词]**高职教育;审计课程;“审计实务课程”;“审计课程教学改革”;“审计实务课程改革”

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.041

## 一、高职审计课程的问题

在当前高职院校的审计课程教学当中,存在着明显的轻实践中理论的现象,同时由于学生在学习中没有养成良好的审计学习习惯,导致学生的学习效率差,另外由于老师及学校的相关原因,对于审计课程的教学效果和教学效率也有着一定的影响。具体来说,当前高职院校的审计课程中存在的问题主要有以下几个方面:

### 1、对审计课程的认识不足。

在许多高职院校中专业的负责人认为会计专业培养的是,学生学会做账分析的能力,因此在教学过程中忽略了审计的教学,一些老师认为,在未来的发展和工作中,学生的就业与审计工作没有什么影响,因此审计课程可有可无,一些院校即便开设了审计课程,但认为只需要为学生讲述基本的审计理论,无需让同学们掌握和了解审计的操作技能,这种认识导致了当下的审计课程中出现了重理论轻教学的教学现象,学生再升级课程中只一味的接受理论的灌输,而无法进行实践学习,一旦将来从事审计工作便会出现很大的问题。

### 2、缺乏相关的审计实训设施。

在高职院校当中,要进行审计工作实训,首先应当具备独立的审计实训场所,并且采取相应的审计实训器材,比如说手工模拟操作的账务系统和电算化操作的模拟系统,但是许多高职院校只重视会计实验室的建设,而忽略了审计实验室的建设,在高职院校中没有相应的审计实训设备和审计实训软件,对于审计实训的教学产生了严重的制约作用。

### 3、课程教材设置不合理。

在当前高职的审计教育课堂教学当中,缺乏适合高职高专审计的课程教材,在教学过程中,我们发现,教材中所使用的案例缺乏相应的主线,案例间也缺乏一定的内在逻辑关系,不利于学生形成系统性的审计知识理论体系,在审计实务的教学过程中,由于教材内容的缺失和局限性零散性的特点,对于学生提高审计判断能力和处理分析问题的能力有着重要的影响,对高职院校的学生而言,他们大多是零基础零经验,没有进行过审计理论和实务的开展,因此在教学过程中,我们需要合适的教材帮助学生进行学习。

### 4、对于审计课程教学不重视。

在当下高职院校的审计教育教学工作当中,许多审计的老师缺乏相关的审计经验,在审计实操的讲述上也存在着一定的问题,无法帮助学生进行理论和实践的配合,对于提升教学质量显然是不利的,而这种只一味的讲授理论,忽略实践的教学方法,很难激发学生的学习兴趣和,也很容易让学生对于审计课程的学习产生厌烦的情绪,因此在教学过程中,我们要重视审计课程都理论性和实践相结合。

### 5、学生学习的适应性不足。

对于高职院校的学生而言,许多学生都是刚刚进入到一个专业化系统化的学习过程中,很多学生会产生不适应的学习状态。另外,在教学过程中,由于各种压力的影响,许多老师会加快课堂进度,压缩课堂效率,因此一堂课中所涉及的知识点较为繁多,这是高职院校授课与初中授课的不同,许多学生无法立即适应,因此在学习过程中会产生疑问,甚至会产生厌倦的心理。

### 6、审计考核方式简单。

在当下的审计教学的考核当中,许多老师采用的是试卷考核的方式进行闭卷考试,但这种考试只针对审计实务和审计理论的考核,对于学生真正是否掌握审计的相关技能和实学生学习的结果,显然是无法定性的,而这种单一的考核方式,既不能全面的反映学生的学习状况,又不能全面的检验学生的学习能力,同时还会挫伤学生在学习中的积极性。

## 二、高职审计课程教学改革的策略

对于当下的高层院校审计教育教学工作而言,其目的是培养学生的审计能力,以及实践能力,要求学生在掌握审计理论知识的基础上进行审计实务的基本操作,培养学生的审计思维能力,审计应变能力,审计创新能力,提升学生在未来就业当中的核心竞争力,培养学生日后工作中的审计能力,因此在教学过程中,我们要进行一系列的审计教育教学方法改革。

### 1、重视审计实践教学的重要性。

在高职审计课程教学过程中,我们既要教授学生基础的审计理论,同时也要重视

学生的审计实践教学培养,确保学生成为具有高素质的复合型审计人才,以满足学生未来工作发展的需要,在审计实践教学过程中,我们首先应该认识到审计时间学习的重要性,老师可以通过在一线企业进行专业调查,了解企业对于审计人才的需求情况,以便更有针对性的制定教学目标和制定教学计划,在审计实训教学过程中,也能够有效的放矢,优化教学质量。

### 2、选择高质量的审计教材。

在审计课程教学过程中,好的,审计课堂教学离不开好的审计教材教材在面向当前市场下,琳琅满目的审计教材,在教材选择的过程中,我们要根据自身的教学目标选择合适的教材进行采买,另外学校还可以组织具有丰富审计理论水平和实践经验的老师帮助采购部门进行教材的才买,同时高校也可以与当地的会计师事务所,进行合作,自行编写教材,并且在日后的教学过程中不断修订和完善,不断满足审计课程发展的需要。

### 3、鼓励老师挂职锻炼,丰富老师的职业技能。

在审计课程教学过程中,我们既要重视学生的学习状况,更要重视老师自身的理论知识基础和实践经验,因此在教学过程中,我们要去求老师既要具备专业的理论知识基础,同时还具备丰富的审计工作经验,因此我们可以鼓励老师,到会计师事务所或者政府审计机关内进行挂职锻炼,亲自参与审计实务工作,取得第一手资料,并且将自己的审计实践经验和知识传授给学生,为日后的教学工作奠定良好的基础。

### 4、建立多层次的审计课程教学体系。

在审计课程教学过程中,我们要重视升级理论的教学,但这并不意味着我们在课堂上就要全盘的对学生理论进行灌输,而要进行多层次实践教学体系的改革,调整教学课时设置的比例,在教学过程中,我们既要对学生进行理论知识的训练,同时,也要通过案例的分析帮助同学们对于审计理论知识进行巩固和加强,为学生们日后的审计实践操作奠定良好的基础。另外,我们还需要一部分课时进行实践课程的教学,帮助同学们将理论与实践相结合。切实保障学生,既懂得理论知识又懂得如何进行审计实操,同时我们还可以进行一些校内的实训与校外的实践相结合的方式帮助学生进行学习,比如说与一些审计师事务所联系,让同学们进行实习,同时聘请一些审计师担任校内的实践老师,对学生们进行手把手的教学,了解审计师事务所工作底稿如何处理,如何进行审计。

### 5、创新教学方式。

在审计的教育教学工作当中,我们要优化教学模式,创新教学方式,提高学生们的学习兴趣,增强课堂的教学效率,比如说在教学过程中,我们可以利用案例教学法进行教学,在审计的教学过程中,案例的教学贯穿于审计教学的始末,在案例选择上,我们可以运用一些典型的案例来帮助同学们理解一些审计的基础理论,让原本抽象的问题变得清晰化,让原本枯燥的条文变得生动化,这种方式有利于让同学们对以往所学的知识进行整合,从而达到融会贯通的目的。另外,我们可以采用模拟教学的方法对学生进行教学,模拟的教学方法是指在校内进行一定的审计实训,比如说我们可以让学生们自行成立一些审计小组,按照审计的流程进行一些相关业务的教学,这种方式有利于让学生们系统化的了解到审计工作的全过程,让同学们对于审计工作有一个全新的体验和感知,学生们既领悟了审计理论的知识,又加强了理论与实践的结合。

综上所述,在当前高职的教育教学工作当中,审计学科是一门热门的学科,对于审计人才的培养有着重要的意义。因此在教学过程中我们应当更新教学手段和教学方法,优化审计教学的内容,创新审计教学的方法,建立多层次的审计课堂教学体系,促进学生的审计能力切实提高,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]钟彩霞.关于高职院校审计课程改革的探讨[J].财会学习,2019(29):207-208.
- [2]张家杰.基于新准则体系的高校审计教学问题研究[J].财会通讯:综合版,2011(8).
- [3]崔进.信息化时代下高职院校审计课程教学改革探讨[J].现代营销(经营版),2018(06):189.

# 关于高职院校双创教育与专业教育的有效融合

何湘龙

(湖南石油化工职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**在高职院校中,双创教育的落实需要以专业教育为载体,它是专业教育的继续延伸。在社会人才需求的变化下,专业教育、双创教育的融合是一类必然趋势,要保障教育融合的实际效果,需各院校掌握现阶段的专业教育、双创教育融合问题,明确教育融合的意义作用,进一步结合院校实际,探究有效的教育融合策略方法。

**[关键词]**有效融合;专业教育;双创教育;高职院校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.042

## 引言

在国家的进步发展中,人才培养是一项重要的基础型工作,而高职院校是为社会培养技术性、技能型人才的重要主体。在高职院校中落实双创教育,能培养学生的创新创业精神和意识,促使其成为社会所需的创新型、综合型人才,保障高职教育的人才培养成果。在现阶段中,为提高育人成效,更多高职院校尝试专业教育及双创教育的融合,但部分院校在教育融合中仍旧存在一定问题,影响了融合教育的成果效率。

## 一、高职院校双创教育及专业教育融合问题

首先,在高职院校内,各专业学生所接受的双创教育存在一定同质化,讲授的教育内容会严重脱节于专业教育<sup>[1]</sup>;部分院校不重视专业创业类的课程开发或教学实践;院校的师资力量有所欠缺,多数任课教师为校内的思政教育人员,创业实践的经验不足,其教学一般限制在普及创新创业的基础知识上,忽视了社会产业发展下的实际需求,种种问题,让专业教育、双创教育融合出现了障碍。

其次,在更多高职院校内,会积极进行创业基地的建立,为学生搭建平台,举