

# 新时代如何加强中职学生思想政治教育工作

罗布卓玛

(西藏山南市第二中等职业技术学校 西藏 山南 856000)

**[摘要]**随着社会经济发展和市场经济的冲击,全国教育体系的思想政治教逐步提上了日程,中华民族优良的传统教育和爱国主义教育教育工作者的职责所在,尤其是中等职业教育是加强思想政治教育的重要基地。同时,由于职业教育在校学生及服务就业的特殊性,革新职业教育教学这个群体,是新时代加强中职学生思想政治教育工作是社会一贯以来关注的焦点课题。经过对中职学校思想教育参与的考察了解,认识和体会到中职学校对学生思想政治教育的欠缺及亟待解决的问题,及时梳理问题实效性的原因,明确新时代如何加强中职学生思想政治教育的战略,最终使得中职教育能够持续开展。

**[关键词]**中职学生; 思想政治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.316

## 一、教育引言

在现如今,随着中职学校的学校规模逐渐加大,使之学校的基本配置得到增加,教育革新持续更新,教育行政部门根据社会发展的需要,兴办中职学校,硬件的提高带动学校收益也提升显著。但是仍旧有品质低,进展难的现象,尤其突出的是个别学校对学生管理和教育模式不科学,不规范的问题,出现部分学生对法律知识知之甚少、整日精神低迷、浑浑噩噩、道德差、修养浅。如今,增强中等职业学生的思想政治工作成为教学的重中之重,由于中等学校规模逐步加大,成绩及品行差的学生数量也随之增加,又由于有社会不良习气的浸染,学生很难坐下来用心学习,又由于学校本身,政治思想教育不足,更新教育方式不灵活,不科学,与社会发展不相协调。

## 二、在教育工作中老师及学生存在的缺陷

### (一) 老师的不足

首先,部分老师对学生的思想政治教育不重视,没有尽到德智体美劳全面发展的教育义务。老师是传授知识的主角,同时老师的一举一动有时也是学生争相模仿的标本,作为知识的传播者,老师更应该提高自己的道德水准和品德素质,成为学生的榜样。在教育学生时要秉承人民教师的守则,不应该只是为了传授知识而上课,更应该在私下与学生多交流,多互动,多打交到,提升学生对老师的信任,最终达到提升学生思想政治教育的目的。

其次,老师上课内容与现实联系欠缺,在科技高速发展的当下,许多老师对于上课多媒体的运用不够充足,导致思想政治的教育不能完美的进行,还有上课偷懒的情况存在,老师上课不认真,照搬课件的情况频频发生,教学方式没有根据实际课堂情况进行创新,这使得教学与学融合不够。

(二) 学生本身的问题。一方面,中职学生大多是由于中招考试失败或者文化课基础差的学生。这些学生有些是由于心理素质的原因,与其他高中生相比有自卑心理,导致不愿学习,厌恶学习,有些是有一定目标的,希望在中职学校中学习到一项在社会中生存的技能,提高自己的就业机会,而不重视别的知识。另一方面中职学生大多是在青春期中,处在这一时期的学生,对社会的认知太少,并没有很完整的三观,并且处在青春期的学生都有着一定的叛逆,会出现不听话,不服教的现象,导致老师在开展思想政治教育的时候的难度接受,没办法顺利完成课堂教学任务。

## 三、解决措施

(一) 辅助学生建立正确的三观,处在中职阶段的学生思想发育并不完全,没有正确的认知能力,在对于做很多选择时都没有成熟的主动权,很容易被不良风气侵染。所以,辅助中职学生改正不良风气成为学校和家长共同的目标,让其能有正确的三观。例如,老师在上课时多利用英雄故事等伟人事迹,并且深刻剖析他们背后的经历,增强学生的爱国教育,提升学生的思想政治教育。

(二) 提升学生的学习兴趣,由于大部分中职学生多处于青春叛逆期,对所看到听到的社会流行现象进行模仿复制,学生会认为老师坚决不让做的事情是一件很有趣,很酷的事情,因而越不让做,学生则越想越做,最终,没有选择性的效仿,慢慢丢失了对学习的兴趣,导致成绩下降。由此,老师要全面了解知晓学生的思想情况,能够有的放矢,做好辅助工作,使学生重拾学习兴趣。在此基础上,学校要增添一些课外活动,丰富学生课余生活,使学生能在参加活动中发现自己真正的价值,从而达到对学习产生兴趣的目的。

(三) 老师要增加课外对学生的关注,中职学生一般都经历了中招考试的失利,在学生刚起步学习阶段来了一次沉重的打击,使学生在心理阶段的心理有一道伤疤,所以老师更要加强对学生的关注与爱护,例如,在生活上,学习中多走进学生的内心,询问他们最近的心路历程,并加以引导,给出老师的指导方式,不要完全否认学生的成绩和思想,要从学生的角度出发,耐心的引导他们,挖掘中职学生的正能量。除此之外,中职的学生想法较多,转变较快,不能够明确的分辨事物的好坏,需要老师的细心观察学生的言行举止,及时劝解和制止学生往不好的方向发展<sup>[1]</sup>。

(四) 增强学生的综合素质教育,当今学生对于心理抗压能力很低,处理问题也不能很好的管理自己的情绪,比较容易冲动。再由于当今社会压力增加,由此对学生的综合素质的教育则更加重要。对于综合素质教育要在日常生活中都有教育,例如,学校可以多张贴关于心理素质教育的相关知识,在课余开展一些其他诸如法律座谈会,心理辅导中心,身体素质教育的活动共学生们参加和选择,在丰富课余生活的同时,也增长了学生其他方面的知识,让中职学生对某些不清楚或者跟风的不良习气有一个正确的认知,从而从根本上改变学生的行为,提升学生的素质<sup>[2]</sup>。

## 四、结束语

综上所述,面对中等职业学生的政治思想教育方面的不足,总结出对中职学生思想政治教育的关键性和需求性,同时也需要对此类工作进行革新,重新研究出新的教学模式用以实施并推行。最终为了让中职学生的思想政治教育能够更有利的发展,教师应当鼓舞学生对学习产生兴致,让学生在面对知识时能“乐学,好学”,并且由于新课改的推行老师更应该利用各种方式使课堂活跃起来,更新老的教学模式,让学生变成课堂上的主角,能从中体会到学习带来的快乐。

## 参考文献

- [1] 布瓦加木沙. 如何抓好中职学校学生的思想政治教育工作[J]. 课程教育研究: 新教师教育, 2015, 000(020): 26-26.
- [2] 张桂荣. 浅谈如何加强中职学生的思想政治教育[J]. 青年与社会·中外教育研究, 2012, 000(010): 193-193.

# 职高英语教学中翻转课堂的应用对策

魏永萍

(武乡县职业中学校 山西 长治 046000)

**[摘要]**翻转课堂是一种新的教学方法,它促进了传统教学设计的变革,尤其是在教学内容的开发过程中。互联网的飞速发展和教育理念的不断优化,对课堂教学来说尤为重要,学生需要的英语技能比老师解释的要多。许多不同的冥想课程大都来自国外,因此需要教师改变传统的教育观念。在正式课堂上,学生成为课堂的一部分,教师在教学中起着主导作用。本文就职高英语翻转课堂的优势和实践进行了探讨。

**[关键词]**英语教学; 翻转课堂; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.317

职高英语教学模式符合新课程改革与创新的需要,不断调动学生的学习积极性,是学生掌握最基本内容的必要条件。在英语课程中,学生需要利用网络来学习,在课堂上有效地完成相关学习任务,课堂教学模式成为一个大的学习动力,这是一种有趣、灵活的学习方式。同时,这种变化也促使教师提高教学水平,了解更多的专业知识。

## 1. 翻转课堂对英语教师的要求

在传统的课堂教学模式中,主要包括知识点的讲解,没有特别高的教学要求,备课教师也没有明确的课程内容和知识。教师要仔细观察并准备好给学生录制的视频,并在视频中间或结尾解释一些知识点。同时,视频制作技术需要教师额外的时间,并将通过课后学习获得基本知识,老师会在课堂上公布在线问题的答案。如果学生来解决所有问题并解释他们的知识点,反之亦然,教师可以进行适当的小组讨论。

## 2. 职高英语教学中翻转课堂的应用

### 2.1 激发学生学习的主动性

在传统的英语课堂中,学生经常被被动地学习。教师需要鼓励学生的自我接纳能力和自主学习的能力。背诵所学,但要有足够的思考空间,鼓励学生创新。在看了一段英语视频之后,教师应该鼓励学生充分发挥他们的学习主动性,并引导他们积极学习英语。在英语课程中,老师应该在适当的时候提供学习建议,提高学生的自我认识和自我效能感,促进学生的全面发展。翻转课堂不同于传统教学,课堂教学的节奏和学生掌握的学习量不相同。在课堂教学中,教师作为教学的指导者,需要帮助学生学习英语。从传统的教学方法来看,学生的学习积极性和主动性都不高,所以在职高英语教学中教师必须加强对学生的指导和关心。例如,在上职高英语必修一第四单元reading这课前,就需要学生课前对本课的单词进行学习并记忆,还需要对课程的文章进行阅读和理解。

### 2.2 激发学生的学习积极性

在教学活动中,要不断引入多媒体技术,激发学习兴趣,为学生创造一个轻松愉快的学习环境,将信息技术与英语学习有效的结合起来,有利于拓宽学生的学习渠道,提高学习效率。如潜艇教学的主题是水下世界、动植物和海底景观的主要内容,教师可以在线下载有关海底世界和移动资源的视频,有趣的是,为了提高学生的学习兴趣,教师可以在教学过程中设计一个问题以便学生更好的学习,正确学习英语,营造良好的课堂氛围。在老师的指导下,学生有了自然翻转课堂的意识,在这种意识的驱使下,会促进学生去学习科学的知识,有了学习英语的信心和动力,为了自己的学习成绩而努力学习和探索英语知识,进而提高学生的兴趣,为以后的英语学习夯实基础。

### 2.3 加强引导与辅助

在英语教学中,看似过程非常简单,但实际上却并非如此。没有一个比这样的课堂更灵活,因为当学生们闭上眼睛的时候,他们的大脑就会变得更加活跃,课堂的不确定性和学生的需求会更多,教师必须先准备好教学课程,而且要多余课堂上所讲的内容,如果在课堂教学过程中,学生提出了一些比较难的问题,教师要根据自己准备的内容及时回答学生。另一方面,教师要注意在教学中教学方法的运用。翻转课堂教学法在英语课程中的应用,以及在课堂上对教师的建议,都可以使学生更好的学习。在英语课堂教学过程中,教师要寻找一些学生们容易理解并且感兴趣的话题,吸引学生的注意力,给学生营造良好的学习氛围,让学生在一种学习气氛下学习,可以提高学生的学习效率。教师要不断引导和鼓励学生,创建一些新兴的教学方法,改变自己的教育观念,真正的帮助学生完成课堂的教学内容。

### 2.4 营造良好的课堂教学氛围

课堂教学的作用发生了巨大的变化,教师可以在教学过程中与学生进行交流和

沟通,建立和谐的师生关系。因此,在传统的课堂教学中,教师应改变自身的教学理念,师生关系的温暖、师生之间的爱都更有利于营造平等、欢乐的学习氛围。只有这样,教师才能整合现代科技的交流资源,拓宽学生的学习渠道。教师要鼓励学生自主学习,主动培养良好的师生关系,促进学生积极学习。

#### 结束语

翻转课堂是一种新的英语教学方式,有比较先进的教学理念。新课程改革也有利于学生快速发展,创造互联网教学。学生适应新的教学形势,有利于提高学

生的学习效率和学习成绩。我国教育改革与发展在英语课堂教学中的应用需要更多的时间和精力,毕竟制作大量的课堂视频并非容易的,翻转课堂是一种新的教学组合形式,是一种有效的学习模式,具有很大的发展空间。

#### 参考文献

- [1]黄贱平.微课的翻转课堂在英语课堂教学中的应用分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(2):187-187.
- [2]张莉娟.翻转课堂在英语课堂教学中的应用与思考[J].南国博览,2019.

## 激励行为在中职班级管理中的应用

伍瑶

(襄阳技师学院 湖北 襄阳 441000)

**【摘要】**随着经济的发展,越来越多的人开始关注教育这个话题,而近年来中职招生的门槛越来越低,社会也不大认可中职生,导致中职学校的学生质量开始下降,大多数中职生比较叛逆,自我学习能力不强,自尊心受损,导致学生学习兴趣下降,这也给中职班级管理带来了一些麻烦,对老师来说是一个巨大的挑战,在中职班级管理中有个最大的问题就是学生处于叛逆期,如果教师对学生施行强硬的态度是非常不可取的,这样只会让学生更加叛逆,作为班级管理者应该充分运用激励机制来激发学生的学习积极性,让学生健康快乐的成长,本文将探讨下激励行为在中职班级管理中的应用。

**【关键词】**激励行为;中职;班级管理;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.318

激励行为是什么意思呢?简而言之,激励行为就是应用多种方法对学生进行激励和鼓舞,从一定程度上可以促进学生的学习,而激励的方式有很多种,在中职班级管理中教师要学会运用激励进行评价,通过激励让学生对自己有所肯定,拉近学生和教师之间的距离,树立学生正确的道德规范,激发学生的学习积极性,让学生自主学习,培养学生独立思考的能力,让学生在轻松愉快的氛围下学习,促进中职学生全面的发展。

#### 一、激励行为在中职班级管理中的意义

##### 1、有利于激发学生学习的积极性

激励行为的有限运用可以提高学生学习的积极性,激发学生学习的兴趣,我们每个人都喜欢被肯定和赞美,大多数教师都认为严师出高徒,对待学生越严厉越苛刻学生就会越努力,但是大多数教师不认为,在教学过程中教师要做到严慈相济,尤其在中职班级管理中对待学生更应该激励,而不是进行处罚,因为中职生普遍处于青春期,教师通过激励和鼓舞来调动学生学习的积极性,发挥学生的潜能,让学生全身心投入到学习中去。

##### 2、有利于让学生有竞争意识

随着经济的发展,社会的进步,我国越来越需要高科技人才,这对更多教育工作者也带了巨大的挑战,在中职班级管理中教师通过激励行为可以让学生意识到社会竞争的残酷,让学生有竞争意识,大多数中职生对学习没有积极性,破罐子破摔,导致学习成绩下降,没有远大的理想目标,而激励行为正是弥补了这个不足,教师通过激励行为有助于让学生形成你追我赶的社会风气,不断地让自己变得更加优秀,帮助他们更好的来适应社会提出的要求。

##### 3、有利于增强学生的自信心

大多数中职生认为自己的学历以及能力不如很多高中的朋友,这就会导致他们对自己持有一种否定的态度,再加上外界和父母的目光的差异,这会让学生认为自己远不如别人,因此,激励行为可以帮助学生增强自信心,对自己有所肯定,认为自己是最棒的,帮助学生树立坚定的理想信念,让学生健康快乐的成长。

#### 二、激励行为在中职班级管理中的应用

##### 1、教师要运用情感激励方式感化学生

在中职班级管理中教师是学生的引导者,学生是学习的主人,教师不再是教书匠,更是学生的良师益友,教师要学会运用情感激励方式来感化学生,了解学生的需求,从学生出发,通过和学生建立良好的师生关系让学生更加主动的投入到学习中去,这也符合教师的根本目标,要求教师要关心和爱护每一位学生,从他们的内心情感出发,真正的了解学生,在教学的过程中不能放弃每一位学生,用自己的爱感化他们,教师要公平公正的对待学生,对学生的一些行为进行及时的鼓励和赞美,这会成为学习进步的动力,也许教师的一个微笑,一句安慰的话都会成为学生

前进的希望,因此,教师要从学生的需求出发,更好的进行引导。

##### 2、运用榜样激励方法进行班级管理

榜样激励方法是什么呢?就是通过树立正面典型具有示范运用的方法来激励学生向他们看齐,像他们来学习。榜样激励的方法作用是非常强大的,能够完善学生的内心世界,有比较才会有进步,当教师在鼓励榜样时,其他学生内心就会想我为什么不行呢?我一点也不比其他人差,我也可以这样,通过这种方式,让学生以榜样为基础,更好的完善自我,让自己变得更加优秀,另外,中职生大多数处于叛逆期,对一些道德观、人生观、世界观没有形成一定意识,而教师通过榜样激励方法进行班级管理就会帮助学生树立正确的三观,最后,学生通过学习榜样身上优秀的品质,让自己变得更加优秀,当他们遇到困难时,就会想一下自己的榜样,帮助他们树立坚定的理想信念,帮助他们打败困难,继续前进,永远有积极乐观的心态,积极向上的动力。

##### 3、运用目标激励方式进行班级管理

不管是在教学过程中还是在生活中,当我们想要完成一件事情时内心都会有一个目标,教师通过目标激励方式进行班级管理也是非常必要的,目标是一个人前进的动力,在教学过程中教师可以通过设立一个目标来让学生实现,当然,这个目标有大有小,教师可以根据每个学生的不同情况制定不同的目标,当学生实现这种目标时教师可以对学生进行奖励,当学生没有达到目标时,教师也鼓励学生不要放弃,通过这种方法可以激发学生学习的动力,加强对自身的肯定,帮助学生主动提出问题,自主解决问题,在这个过程中,教师的教学任务可以快速的完成,也有利于提高教学的质量,帮助学生树立目标,让每个学生为自己的目标去努力,去奋斗,然后针对他们的完成情况进行及时的评价,通过鼓励话语和实物奖励帮助学生激发学习动机,把目标为导向,更好的完善自我,帮助学生自主学习和积极的探索,促进学生的全面发展。

因此,在中职班级管理中激励行为是非常有必要的,教师在班级管理中有着非常重要的作用,是学生学习和发展的引路人,这就要求教师要利用激励方式来激发学生学习的积极性,帮助他们树立正确的三观,坚定理想信念,通过情感激励、榜样激励、目标激励等方法不断地促进学生的发展,让他们肯定自我,对学生进行积极和正确的引导,帮助学生在困难面前永不退缩,让他们健康快乐的成长,来适应社会发展的需要,成为对社会有用的人才,提高学生的综合素质,促进学生全面发展,让学生在健康快乐的的环境下成长和进步。

#### 参考文献

- [1]鞠爱莲.中职学校班级管理中的职业指导问题研究[D].苏州大学,2011.
- [2]虞萍兰.生本关怀与中职班级管理转型研究[D].广东技术师范学院,2010.

## 课程思政理念下大学生职业生涯规划教育路径探索与实践

张丹

(盘锦职业技术学院 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**在当下的发展过程中,我国高等教育的主要任务在于对大学生进行思想政治教育以及职业技能教育,目的在于养成大学生专业技术水平的同时让大学生具备有社会核心价值观念。而作为大学生必修课的大学生职业生涯规划,主要的意义在于能够培育大学生的社会主义核心价值观。本文主要针对大学生职业生涯规划课程现状以及未来的发展进行了分析。

**【关键词】**课程思政;大学生教育;职业生涯规划;教育路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.319

长期发展依赖,高校主要的目的在于能够对大学生的思想政治水平进行影响,从而更好的帮助学生品德水平得以提升。但是思想政治这门课程在教育的过程中占据了非常小的大学课程比例,并且从事思政教育的教师人数也较少。大学生职业生涯规划是一门众多高校主动积极开展的课程,主要的目的在于能够帮助在校大学生认知自我、探究职业、定位职业目标、提升技能水平、塑造职业精神,最终实现最优化的发展。

#### 一、课程思政内涵的相关研究

所谓的课程思政,顾名思义就是用课程来承载思政,这是一种全新的教学理念,也就是将思政课程与其他的课程进行融合发展<sup>[1]</sup>。在新世纪以来,我国高校思政工作主要的工作方向集中在了对思政课程的创新方面,而课程思政的出现真正做到了将思政课之外的专业课、通识课进行了融合发展,进而达成了思政教育的主要目标。站在战略的角度上来讲,课程思政的目的在于能够实现思政课、通识课、专业课三维一体的角度来进行教学,从而实现课堂主渠道思政教育的目的。课程思政概念的出现可以说是高校为了进一步加强思想政治所做出的措施,目的在于加强学生的思想政治教育。这一理念的主要作用与核心价值在于能够实现政治

教育渗透到多方面以及多层次当中,充分发挥出隐性教育的实际作用,从而达到润物细无声的效果。课程思政教育需要拥有深厚的理念指导,首先这一教育的核心在于立德树人,这其实就是高校教育的主要方向与核心价值。其次这一教育的目的在于能够帮助学生树立马克思主义信仰,坚定共产主义信念,从而更好的实现育人的作用<sup>[2]</sup>。

#### 二、课程思政融入大学生职业生涯规划课程的意义

职业生涯规划的意义是对自身进行自我规划和自我管理,具体而言便是根据学生自身的主观能动性、能力水平、专业方向、兴趣爱好等进行职业选择。在此期间,需要结合时代的发展特点,分析自身职业选择之后的机遇和挑战,进而能够确定最佳的职业目标。在确定职业目标的路径和方向之后能够在重点发展具有兴趣的方向,在职业选择范畴内实现高效率的学习和培训,逐渐实现职业目标。

大多数高校也相继开设了职业规划课程,进行职业教育。虽然这种行为对学生树立职业意识、规划自身职业创建了良好的机会和平台,但是一部分学生在学习之后仍旧难以实现准确的职业生涯规划<sup>[3]</sup>。