

能力是否达到最佳；居家学习因客观条件等受限，学习效果会有差别，教师当堂无法掌控学生状态，无法当堂分层施策，这与线下教学无法比拟。例如网速慢、接收设备卡等原因，也降低了接收效果。不太好掌握学生听课情况，由于设备技术受限，师生不能交流、互动，不能讨论，教师无法调整学生学习步调。几节课下来时间较长，学生眼疲劳、感觉头昏脑涨，这样对学习吃力的学生越落越远。线上教学无法取代线下教学面对面的发现问题、及时纠正指导的效果，有待于经验，找出解决办法。

五、线上教学授课改进措施

绿色学校创建对学校环保教育的作用探析

宁会志

(石家庄幼儿师范高等专科学校 河北 石家庄 050228)

【摘要】随着环境问题的逐渐显现，我国开始在各行各业领域中推行绿色节能可持续发展的生态理念。希望在未来的经济发展过程中能够有意识的进行环境的保护。在教育领域，环境保护研究学者也开始尝试推行绿色学校创建的理念，并希望以此来使得学校的环保教育发挥一定作用。本文将对绿色学校创建在学校环保教育方面能够起到的作用，进行深入的研究与分析。希望学生们能够通过学校的绿色化构建来对环保教育有一个更深刻的认知。

【关键词】绿色创建；环保教育；作用探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.260

引言

在很久以前，有一些学校便开始在日常的思想政治教育课程中，引导学生对环境保护理念进行一个较为清晰的认知。但这样的教育教学偏课本化和理论化，无法起到实际的效果。学生也不会对这种形式的绿色环保教育有更加深刻的印象。在讨论学校建设开始采用绿色理念来进行，那么身处其中的学生就会对绿色环保有一个更加深刻的感触。本文将对此进行深入的研究与分析。

一、相关作用探析

绿色学校的创建能够将环境保护理念与学生的生活实际结合起来。前面已经说到过，在日常的环境保护教育中，教师往往是通过课本知识理论的教学，来引导学生进行环保理念的感知。这种环保理念的感知方式虽然能够帮助学生树立良好的环保观念，却并不能够让学生对于环保教育有一个更加深刻的理解与感悟。但倘若学校使用绿色创建的理念来进行学校本身的建设，学生身处在这样的学习环境中就能够更加明显的感觉到周遭环境的变化，并且能够感觉到相关变化所带来的益处。首先学校的绿化面积扩大，空气质量就会获得明显的提升。这样一来学生行走在校园中就能够呼吸到更加新鲜的空气，不仅学生的精神面貌能够得到很大的改善，学生的身体健康也有所保障。因此学生以这样的精神面貌来进行日常的课程学习，虽然能够取得良好的学习效果。再其次，学校绿化面积的扩大会使得整体的校园景观发生变化。对于埋身于书山学海中的学生而言，用眼过度一直是一个难以解决的问题。繁重的学习压力使得学生无法使用过多的时间来进行身体锻炼和眼部放松。但倘若学校能够进行大批量绿色植被的栽种，使得学校的整体景观发生巨大的变化，那么学生从繁重的课业压力解脱开来后，进校园便能够看见漫山遍野的绿色。这样一来，学生整体的学习状态也会获得不一样的提升。这更容易使得学生自发加入到环境保护的大军当中来，将环保纳入自身的认知范围体系和日常的行为践行模式中。这会使得学校传统的环保教育变得更加有效，更具高质量。

二、相关措施分析

使得校园的绿色化创建能够切实落实到环境保护理念的教育实践上来，相关教师就应当采取具有可行性的措施，将二者有机的联合起来。下文将对有关措施进行深入的分析与研究。

1. 引导学生进行植树活动

对于学生而言，理论课程知识的学习所能够留下的印象远远不及实际行动参与所获得的知识，能够在学生心里留下的印象。因此教师想要使得环保教育落实，可以尝试在学校进行绿色创建的过程中，引导学生进行相应的植树活动。学生在进行植树活动的过程中，就会有较为强烈的环保参与感，就能够使得学生对于环保这一概念有更加深刻的体验。并且植树过程并非是一蹴而就的，需要学生付出劳动和汗水。因此教师可以在学生进行植树劳动的过程中，引导学生认识到，进行环境维护以及生态环境的还原需要耗费大量的心力。让学生意识到砍树容易种树难，这样一来，即便学生在未来的生活与学习过程中想要做出破坏环境的举动，也会由于相关

做好预案，将各方面发生的因数考虑全面，当线上授课教学出现意想不到的问题能够及时解决和应对。认真做好记录，积累经验，为类似情况夯实教学基础。线上教学和线下辅导要优势互补、扬长避短，才能保证学生学习质量。线上教学要不断地总结经验，才会不断进步。为育人事业贡献事业力量！

六、正式开学后教师要做的

树立共同努力的信心，做好心理疏导，克服对疫情的恐惧心理，以昂扬向上的精神，战胜疫情。中国式的教学，“前线与后方”众志成城，发扬“抗疫”精神，最终战胜疫情，取得了世界瞩目的中国式“抗疫”伟大胜利。

活动的记忆而三思而后行。

2. 进行环保警示标语的布置

由于绿色化校园的创建，不可避免的要进行花草树木的引进和种植，学生在进行课外活动的过程中势必要与学校的花草树木景观进行接触。为了使得学生能够从从小树立正确的环境保护观念，教师可以在花草树木旁进行必要的警示标语布置。让学生从小养成不践踏草坪，不随意攀折花朵，不随意在树木上乱涂乱画的好习惯。并且将习惯逐渐内化成自身的行为准则。这种在学生日常生活环境中进行警示标语设置的方式，要比在课堂中使用理念化的课程讲述方式，引导学生进行环境保护观念的认同要更加有效。学生在相关环保警示标语的引导下，会逐步养成爱护环境的好习惯，这也是绿色学校创建在学生环保教育理念学习上能够起到的作用。

3. 引导学生进行写景作文

当校园绿色环境布置完毕后，学校的景观会焕然一新。此时的语文教师可以有意识的引导学生在校园内进行写景作文，让学生充分的体会到绿色化校园环境的美丽，教师在引导学生进行作文之前，还可以通过相关图片视频资料的收集，让学生对环境破坏后的自然景观进行全面的认知。在这样强烈的对比认知完成后，学生会更加珍惜校园内的绿色环境，也更加明白保护环境的重要性。这种写景作文的方式还能够帮助学生增强与学校之间的情感联系，使得学生在日常的环境保护过程中，更有责任心和责任感。

结束语

总而言之，那是哪一个年段的学生都需要进行环境保护理念的学习。又充分明白了环境保护的重要性，能够在日后未来人生的发展道路中，以环境保护为己任，进行相关工作内容活动的展开。而绿色学校环境的创建，能够帮助学生进行环境保护理念的感悟，使得学生进行良好三观的树立。

参考文献

- [1]深入开展绿色环保教育，全力打造生态文明学校——山西省临汾第一中学生态文明教育纪实[J].环境教育，2019(12):80.
 - [2]陈宝茹.绿色教育理念下学校特色文化的实践探究——以天津市西青区逸夫小学为例[J].环境教育，2019(21):70-72.
 - [3]聂宏伟.创建绿色学校，实施环保教育[J].学子(理论版)，2016(18):15.
 - [4]郭晓萌.绿色学校：将环保融入教育的催化剂——基于英国环境教育与校园管理的思考[J].教学管理与教育研究，2016,1(11):46-49.
 - [5]余中平.让环境教育融入学校工作主渠道[J].环境教育，2013(09):55-57.
- 作者简介：
宁会志，1981年10月16日，河北省石家庄市裕华区，石家庄幼儿师范高等专科学校，政工师，研究方向：教育管理、思想政治。

夯实游戏教学课堂，激发学生的学习兴趣

万伟 王红如

(山东省济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272100)

【摘要】激发学生学科兴趣的过程中，不能只停留在课堂表面的“活”，“乐”，“玩”中。我们更要注重学科本身，从学得后产生的成功体验来不断滋生兴趣，挖掘学生学习的内驱力。

【关键词】游戏；转变；兴趣；乐趣；课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.261

教师有时往往为了培养学生对英语学习的兴趣，经常会利用游戏，因为游戏受到学生的喜爱。在课堂教学中经常会遇到这样的情况：课前教师不遗余力的精心设计游戏组织来吸引学生兴趣；课上学生走来走去，又是叫又是跑，甚是热闹，这样的教学次序直接影响教师的教学流程，教学环节流于形式；往往一堂课后，学生懵懵懂懂，一知半解；长此以往，学生捧着课本迷惑地望着你，不知道自己到底要学习和掌握书上的哪些内容。究其原因不难发现，课堂环节安排不合理，所学的知识没及时巩固，知识没能螺旋上升，直接导致教学的畸形，学生的学习成绩往大都不满意。面对如此频频告急的教学危机，这不能不引发我的反思。

我个人认为，激发学生对学科兴趣的过程中，不能只停留在课堂表面的“活”，“乐”，“玩”中。我们更要注重学科本身，从学得后产生的成功体验来不断滋生兴趣，挖掘学生学习的内驱力。在教学中我们应该做到以下几点：

一、面向全体，分层教学

在游戏教学过程中，不可回避的如何对待优中差生。我们设计的游戏要注重面向全体学生，难度适中，让大家都参与。可以根据学生的个人素质，性格特点，记忆力反应速度等，因材施教，分层要求，以求最有效的激励机制促学生不断上进。

二、组织得当，严谨有序

做好游戏的组织工作，做到有条不紊，活而不乱。小学生天性爱游戏，争强好胜，有些学生做起来容易忘乎所以，甚至在课堂上，有时会情不自禁地高声喊，因此，首先，有开始游戏之前讲清规则。纪律要求，评分标准，防患未然。在游戏过程中即使出现一些混乱，要能理解学生的心理，不一味批评，而是积极讲清楚，在集体活动中，大家应该遵守规则。

三、适时适度

我认为不能面面俱到，游戏过多，而忽略了主要教学内容的讲授和训练，喧宾夺主，把英语课上成游戏娱乐课，那就适得其反了。课堂游戏应该为课堂教学