

# 浅谈大数据时代的小学教育语文教学创新问题

宋 崧

(山东省青岛市博文小学 山东 青岛 266045)

**[摘要]**主动研究大数据时代小学语文教学创新途径,分析了大数据时代给小学语文教学带来的改变,和大数据技术在小学语文教学中的作用,在此基础上,对大数据时代,小学语文教学创新途径进行了初步讨论。

**[关键词]**大数据;小学;语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1469

大数据技术极大地改变了社会生产生活方式,信息的获取以及人与人之间的沟通从未如此便捷。大数据时代也给小学语文教学带来了深远的影响,利用大数据技术,教师能够更好的对学生的学情进行分析,在此基础上,做出更科学的教学决策,对进一步提高小学语文教学质量有重要意义。

## 1 大数据与小学语文教学

### 1.1 大数据给小学语文教学带来的改变

大数据技术建立在更加高效率的数据传输与传播途径和技术基础上,大数据技术的应用完全依赖完整依托于网络通讯体系,借助网络通讯,能够在短时间内处理海量数据,挖掘数据中的价值,用于指导生产生活实践。大数据技术也深刻的改变了现代教育的理念、方法和组织形式,为课堂教学提供了海量的优秀教学资源,带来了更加生动、丰富的信息传播途径,教学方式方法得到了进一步丰富,教学评价的形式与理念也随之改变,课堂教学更加符合学生的认知规律,尊重学生的个性,满足了新课标对课堂教学的差异化要求。

### 1.2 作用

#### 1.2.1 提供更加公平全面的教学评价方式

大数据在小学语文教学中的应用,能够有效推动教学评价形式的改革。现阶段,小学语文教学评价更加关于结果,以学生的考试成绩为主要考核指标,教师过度关注学生的期末考试表现以实际升学率。考试成绩虽然能够部分反映学生的双重要素,但是并不全面,尤其是语文教育,同时具有知识学科和素质教育的多重属性,在这种情况下,教师应该积极应用大数据,对学生的日常表现进行长期跟踪分析,制定更加合理的评价体系。

#### 1.2.2 促进学生主体地位的发展

新课标要求小学语文教学要协调好语言教学与能力素质发展之间的相互关系,充分发挥语文教学在学生人文素养发展方面的教育功能,发展学生的学习能力。在这种情况下,教师应该充分利用大数据技术,对学生的行为进行全面分析,了解和掌握学生的学习规律,指导教师根据学生的兴趣爱好进行课堂教学设计,在课堂教学中做到投其所好,从而提高学生的课堂教学参与度,更好的发挥学生在语文学习中的主体地位。

#### 1.2.3 坚持教育公平

新课标要求小学语文教学要坚持教育公平,发展和保护学生的独立个性,让所有学生都能够获得成长。传统的独角戏式的教学方法难以满足新课标的要求,无论台下有多少学生,教师都采用相同的教学方法,进行完全一致内容的教学。而大数据技术在小学语文教学中的应用,则能够通过对学生学习规律、学习成绩、学习能力的全面分析,了解学生的学力层次,在此基础上,为不同学力层次的学生制定层次化的教学计划,尊重学生的个体差异,坚持让所有学生都能够获得自身最优发展区间内的自我提升,坚持教育公平。

## 2 大数据时代小学语文教学创新途径

### 2.1 应用多媒体技术整合和利用更加优质的教学资源

大数据时代,各种更加优质的教学资源触手可得,向学生展示也不再面临技术瓶颈,教师可以利用网络整理优质的教学资源,并借助多媒体技术在课堂上展示。例如人教版小学语文三年级上册第六单元第18课《富饶的西沙群岛》的课堂教

学中,教师为了让学生对西沙群岛形成一个更加清晰直观的印象,更好的理解课文,更高效的导入课堂教学,可以借助网络,整理一小段关于西沙群岛的风景纪录片,在开课前为学生播放,更好地吸引学生的眼球,同时更高效的导入课堂。

### 2.2 利用移动端指导学生学习

小学语文的学习是一个长期的积累过程,学生无法完全通过课堂学习来完成语文的学习任务。传统的小学语文教育中,教师对学生课后的语文学习无法进行有效干预,只能依赖家长,但是大数据时代,移动端全面普及,教师借助智能手机,就能够对学生的课后学习进行有效的指导和干预。例如人教版小学语文三年级上册语文二《写日记》的课后教学中,教师就可以借助智能手机,通过微信群、QQ群等形式,定时提醒学生记日记,对于不会写,或者没有内容可以写的同学,还可以通过QQ语音、微信视频电话等形式进行指导,更好的督促学生完成课后学习。

### 2.3 利用网络资源培养学生的自主探究与独立学习能力

大数据时代,社会信息量指数级增长,人们获取知识和信息的途径越来越多,学习不再局限于课堂,只要有网络的地方都可以学习,学习能力成了现代人重要的核心素养。小学语文教学也应该肩负起培养学生学习能力的责任,利用网络资源,鼓励学生进行自主探究。例如人教版小学语文六年级上册第五组第17课《少年闰土》的课堂教学中,由于鲁迅先生的文章晦涩难懂,而且语言风格和现代汉语有一定的差异,完全依赖课堂学习,教学压力会比较大,这种情况下,教师就可以安排学生进行课前预习,自行利用网络,查找生字词的读音、含义,理解课文的内涵,减轻学生课堂学习的压力同时,锻炼其自主学习能力。

### 2.4 更加便捷的教学反馈

大数据时代,人和人之间的沟通从未如此便捷,信息交流的实时性得到了显著增强,教师需要充分利用大数据信息技术,建立更高效的师生互动与教学反馈体系。例如人教版小学语文六年级下册第一课《文言文两则》的课堂教学中,由于文言文理解起来难度更大,生字词更多,相同字词的义项和学生已经掌握的知识有较大的不同,导致学生容易跟不上课堂的节奏。为了更好的了解学生的掌握情况,同时避免同学们因为害怕老师不懂装懂,教师可以组建班级匿名群,要求同学们匿名在群里发信息,用1和2代表听懂了和听不懂,通过这样的方式,更加真实的了解学生学情,调整自己的授课节奏。

## 3 结束语

综上,大数据时代,小学语文教学需要积极创新,利用大数据技术,构建更加便捷、真实的教学反馈渠道,利用网络资源培养学生的自学能力,更好的指导学生学习,优化课堂教学组织,才能够更好的开发利用大数据技术的教学价值,提高小学语文教学质量。

## 参考文献

- [1]徐艳.大数据时代的小学语文教学变化刍议[J].中国农村教育,2019.
- [2]韩建美.大数据时代的小学语文教学之变[J].文学教育,2017.
- [3]冯晓盼.大数据时代小学语文阅读教学的转变分析[J].考试周刊,2018.
- [4]曾碧峰,唐文杰,刘明东.小学教师大数据素养培养的理据和要求[J].湖南第一师范学院学报,2018.

# 互联网时代教师教育技术能力的网络化培训

田月琴

(山西省汾阳市网络教育中心 山西 汾阳 032200)

**[摘要]**互联网时代,教师教育技术能力的高低决定了教育效率的大小。在后疫情时代,如何利用互联网实现优质培训资源的集聚、优质培训成果的共享,对教师职业成长是重要研究课题。研究对中小学教师教育技术能力网络培训体系进行了分解,并通过深入调查,分析了中小学教师教育技术能力网络培训现状,最终提出网络培训问题的解决方案,即:针对网络培训主体,科学设计培训方案;针对网络培训客体,适配建立支持机制。

**[关键词]**互联网时代;教育技术能力培训;网络教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1470

互联网时代,教育发展更加具有便捷性与交互性。教师教育技术能力的培训对于网络的依赖性更为凸显。不少研究者认为,网络教学是指将网络技术作为构成新型学习生态环境的有机因素,以探究学习作为主要学习方式的的教学活动。其与建构主义的理论模式具有高度一致性,大多是培训主体、客体双方通过交流、评价和教学管理等来完成。如果能够鼓励教师主动进入网络,成为网络教学的组织者或参与主体,将使得教育技术能力培养更有理念磁场、方法磁场,不断增强其在学校教育实践中的应用价值。

## 一、中小学教师教育技术能力网络培训机制的分解

国家教育部颁布的《中国中小学教师教育技术能力标准》对教师教育能力提出了明确的要求。山西省为贯彻落实这一标准,将培训设计与“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”结合起来,实现“学中练、考中学”。该《建设计划》项目包括培训、考试、认证等三个部分。这一项目培训内容是达到教育技术能力标准所需要的知识与能力(分初级、中级、高级,并侧重教学能力要求);考试内容要能保证与培训内容的一致性;认证主要是依照

审核认定的考试成绩,将通过认证后授予教师相应等级的证书。常规要求下,提升教师教育技术能力的途径有很多,通过网络教学是培养教师教育技术能力的一种新型途径,对于传统线下培训是较大弥补。

## 二、中小学教师教育技术能力网络培训现状的调查

调查对象为汾阳市中小学参加过省市级技术教育培训的教师。共发放问卷200份,回收198份,有效率达到99%,调查结果有效。

1.教师参训情况。调查中发现,被调查教师来自各个年级科目,实现了调查全

覆盖。其教育技术网络培训参加率达到100%,说明教师均接触过教育技术能力网络培训。

2.参训原因分析。汾阳市中小学教师参加教育技术能力网络培训,大多是由于上级安排和教师资格认证需要,仅有不到10%是出于教育技术能力自我提高的主动参与。由此看到其参训积极性较低。

3.参训质量调查。80%左右的教师认为教育技术能力网络培训有用,但帮助职业成长的作用不大,仅有3.8%认为网络培训是必要的。从满意度来看,有21%的教师选择了“相对满意”以上,其余则认为“培训的内容与实践经验、教学难题切合度不高”。

4.培训意见交流。认为网络培训存在短板主要是师资队伍、教学方法、内容设置和时间安排等方面,认为存在优势主要是新的教学方法和教学理论积淀层面。从调查结果来看,全市超过50%的教师认为教育技术网络培训的作业和任务量比较多,培训时间较短,培训内容不适用等,建议多关注技术应用。

## 三、中小学教师教育技术能力网络培训问题的解决

### (一)网络培训问题的探讨

#### 1.教师参训主动性的问题

调查发现,教师网络教育技术能力网络培训过程中,存在参与积极性和主动性不高的问题。一些学校对于教师参训情况没有必要的奖励激励机制,其仅仅是服从上级安排和教师资格认定的需要,参训效果的关注度不高。

#### 2.教师参训效率度的问题

调查认为,网络培训的优势在于技术共享与资源整合。但从教师参训效率来