

得规范成为竞技健美操评判标准之一。

2.3 动作的难度性与新颖性

健美操发展至今,动作十分多样,在竞技健美操中,除了规范性外,学生能否在规范基础上对动作进行一定形式创新,能否完成更高难度动作成为健美操评判标准之一。学生在竞技健美操中能否将动作做得更加连贯、更加熟练并且能否增加一些比较新颖的动作连接方式,也直接关系到在竞技中取得胜利。

3 当前高校竞技健美操耐力训练现状

3.1 高校竞技健美操训练综合专项训练方式采用率并不是很高

高校竞技健美操训练水平比较低,想要将健美操练好需要学生付出很大的耐力,因此在健美操训练中耐力训练一直是重点。当前我国高校竞技健美操耐力训练中有一定不足之处,高校竞技健美操训练:水平还比较低。传统耐力训练方式对耐力提升不够全面,传统的高校竞技健美操耐力训练方式效果有限,对学生训练效果很一般,从调查数据可看出采用传统方式训练获奖率还不到三成,而参赛高校中传统方式训练的占所有参赛院校的八成以上,可见单纯传统方式训练之后效果并不是很明显。

3.2 高校竞技健美操训练目标性还不够明确

竞技健美操的训练目标性不强,在当前高校健美操训练中,还存在计划不是十分明确的情况。从高校健美操数据分析中可看出近五成高校依旧采用传统的竞技健美操训练方式,健美操训练高水平综合耐力训练方式利用并不是很高。在高校竞技健美操耐力训练中还存在相对目标性不明确情况,进一步影响了高校竞技健美操整体水平的提高。

4 高校竞技健美操专项耐力训练方案分析

4.1 明确训练目标,提高训练目的性

拥有明确的目标可以帮助学生在竞技健美操中更好对自己定位,不断努力追求更高,实现竞技体育更强的精神。高校学生在明确目标进行耐力训练时可以从训练计划制定、训练目标确定两个方面进行训练。在竞技健美操专项耐力训练中需要制定明确的训练计划。计划制定可以分为整体训练计划制定与个人训练计划制定。整体计划制定针对本校全体竞技健美操学生,而个人训练计划则是根据每一位学生自身情况不同制定更适合个人学生发展的个人训练计划。

4.2 创新健美操教学手段

现在学生对手机的依赖比较强,喜欢各种各样的小视频,那么,在健美操课程体能训练中,也可以运用这些信息技术,吸引学生的健美操学习兴趣,让学生主动参与到健美操课程体能训练中。第一,教师在教学中,可以对相关技术合理运用,比如教师可以利用微信、微博、抖音等平台,构建起一个信息化的健美操课堂,直观化呈现知识,让学生对课程内容一目了然。第二,教师还可以拍摄分动作讲解视频,录制一些小视频,针对具体的健美操技巧详细讲解,方便学生对着视频练习。第三,上课之余,还可以在课外给学生播放健美操视频,按照学生对健美操的实际喜爱程度,不断地进行健美操教学内容开发,结合学生的个体特征与兴趣爱好进行相应的内容改革。

4.3 在高校竞技健美操专项耐力训练中,注重团队合作训练

高校健美操一般团队性十分强,所以在专项耐力训练中团队合作训练也不能少。在健美操训练中当学生对动作掌握十分熟练时,可以在强化专项耐力外更换训练背景音乐让学生相互协调进行其他音乐下自由进行发挥,看哪一组健美操学生跳得更具有创意性与美感。

5 结束语

开展高校体育健美操课程专项耐力训练,学生在完成这些高难度动作的过程中,需要投入大量的体力,通过构建起多样化的教学模式、运用信息技术辅助健美操教学和分层指导与多元化评价等方式,让学生在健美操学习中,得到一定的耐力训练效果,促进肌肉生长,使新陈代谢变得旺盛,身体肌肉变得结实强壮;还能使骨骼的生长更为旺盛和坚固,增强心、肺、肝、脾、肾功能,对未来的未来发展有着重要意义。

参考文献

- [1] 刘晓文. 支架式教学法在高校公共体育健美操课中的应用研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [2] 崔维华. 普通高校公共体育健美操选项课运用翻转课堂教学模式的实验研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2019.
- [3] 刘洋, 钱建东, 韩超. 新疆普通高校公共体育开设柔道选修课程的可行性分析[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2017, 42(08): 147-152.

合作学习在中职法律类课程教学中的应用研究

房婷

(山西省临汾人民警察学校 山西 临汾 041000)

[摘要]在新课程的改革中提倡自主、合作、探究的学习方式,而最能体现,最符合这一理念的,当属合作学习。以学生为中心进行合作学习,以学习小组为基本组织方式,通过师生互动,生生互动,使学生在自主学习方面的积极性与主动性得到提升,并能一定程度上激发学生的创造性、独立思考和解决问题的能力,有利于改善传统教学过程中教师满堂灌的弊端,培养出学生良好的合作意识与能力。

[关键词]合作学习; 中职法律; 课程教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.685

引言

当前,合作学习在我国基础教育阶段的文化课中应用较多,在中职学校课堂中的应用还较少,尤其是法律类课程。将合作学习应用于中职法律类课程教学中,既可以改善传统德育知识枯燥无味,课堂气氛沉闷,学生没有学习兴趣的问题,又可以丰富和完善合作学习的理论研究,积极探索符合我国实际的情况教学模式。

1. 合作学习应用存在的问题

1.1 课前教学准备方面

(1) 教师课前缺少对合作学习的整体化设计,导致课堂秩序混乱

合作学习目标的设立情况决定着合作学习的顺利开展与否,教师只有进行充分的准备,为学生设立好明确的合作学习目标,才能确保合作学习在法律课堂的顺利开展。部分教师对法律类课程的合作学习缺乏整体性设计,在课前内容、问题的选取和设计、各教学环节的的安排等方面都存在不合理性。

(2) 对教师与学生进行合作学习的培训力度小

新课改提倡自主、合作、探究式的学习模式,学校也在积极推动合作学习在中职课堂教学中的应用,但是却忽略了对教师进行合作学习相关的专业培训。这对合作学习在中职法律类课程中的应用非常不利。

(3) 小组组建不合理

学生合作学习小组划分的原则是“组内异质、组间同质”,教师必须在充分考虑学生个体差异的情况下进行分组。但是实际情况却是教师在划分法律课学习小组时比较随意,没有综合考虑学生的学习成绩、学习能力、知识背景等,导致各小组间综合实力不均。

1.2 课堂教学实施方面

(1) 教师对合作学习的内涵把握不清,导致运用流于形式

老师对合作学习的理解、掌握不足,在法律课教学过程中需要运用时只能通过查阅文献来获得对合作学习的了解,形成自己的认知,对于在实际教学过程中遇到的问题也只能通过自己不断摸索从而得以改进。而在摸索的过程中,教师只能根据自己对合作学习的了解进行法律教学,就不可避免的对合作学习的认识产生误区。

(2) 部分法律课教师对课堂的掌控不力

在学生进行合作讨论学习时,部分教师不能对整体进行调控与把握,有的只是在讲台上准备接下来的教学,而不去课堂巡视,没有深入到其中一个或几个小组中,而没有时间了解其他小组,部分学生就会趁此机会做一些与学习无关的事情,影响课堂秩序。

(3) 学生之间具有个体差异性,参与程度不一

学生间的个体差异是划分合作学习小组的依据。每个学生的思维方式、对问题的认知、学习背景等都存在差异,对同一个法律问题,可能会存在多种不同的看法,由此就会得出不同的结论。

2. 合作学习在中职法律类课程教学中的应用策略

2.1 课前教学准备策略

(1) 选择合适的教学内容,精心设计学习目标

合作学习作为一种新型的教学模式,对于培养学生的合作意识与能力,促使学

生全面发展的能力得到提升,活跃课堂氛围,提升教学效果等方面具有积极影响,应得到大力推广与应用,但是在法律课实际教学过程中,并非所有的内容都适合运用合作学习进行教学。教师应在充分了解法律课程教学大纲、课程标准和特点,了解学生实际学习情况的基础上,选择适当的教学内容,决定合作学习的运用与否。

(2) 科学合理划分学习小组,明确成员职责分工

合理规划学习小组是确保合作学习有效开展实施的基础,因此,教师不能随意按照成绩或前后桌就近划分学习小组,这种分组方法虽然省时省力,方便快捷,但是缺乏合理性,各组学生之间的差异不均衡,具有片面性。任课教师首先应对学生有全面的了解,包括但不限于学生的成绩、性格、特长、知识背景、家庭情况等,然后按照“组内异质,组间同质”的原则进行科学合理划分。

(3) 整体设计课堂,做好各方面准备

中职学校的学生对法律课程的自主学习积极性不是很高,因此需要教师在课前为学生布置预习任务,教师应将任务明确清晰地告知学生,并为学生提供预习过程中可能需要用到的法律条文或案例判决书。学生通过预习,查阅资料,对要学习的法律内容有一个基础性的了解,并将在预习过程中遇到的问题上报给组长,由组长统一整理后上报给教师,教师根据上报的内容对学生预习过程中遇到的法律问题进行梳理、整合,对于一些显著性、有争议性的问题可以作为课上合作学习讨论的目标。

2.2 加强对课堂的管理调控

(1) 加强对课堂的管理调控

老师课前设计好教学目标,安排好教学内容和流程后,还应在课堂教学实施过程中加强监督,针对出现的问题及时进行适当的调控,例如对教学内容的调整,在大多数小组还未结束合作学习而某些进展较快的小组已经提前完成学习目标时,教师可为其设计更深层次的法律问题。

(2) 创造利用多种形式激发学生的学习动机

老师应为学生提供机会和条件来表现自己,提高个体参与度,提升学生感受成功的概率,获得成就感,体会到自身的重要性,使得学生积极主动地开展法律探究学习,刺激和增强学习动机,从而提高学生的学习能力,建立起主体地位意识。

结语

合作学习对提高学生的合作意识和合作能力,激发学生学习的积极性等方面具有明显效果,真正实现了以学生为主体。通过在法律类课程中的应用,有利于学生道德品质、法律意识、公民意识和职业能力的培养,促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。而教师在为合作学习的应用进行教学设计过程中,也提高了自身的素质和教学水平,提升了教学质量。

参考文献

- [1] 李娅茹. 合作学习在中职法律类课程教学中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.
- [2] 张素枝. 试论中职法律教学中案例教学法的优势[J]. 高考, 2018(33): 292.
- [3] 张文光. 论中职法律学科教学中合作学习的实施[J]. 新课程研究(中旬刊), 2011(05): 90-91.