

学,促使学生积极参与其中。并且学习氧气在社会中的用途以及氧气的制取,能够知道学生利用氧气的化学性质,达到获取氧气的学习目标,在实验教学过程中能够激发学生对于氧气性质的思考和运用,能够有效提升学生的化学掌握能力和实验操作能力,促使学生的化学实力得到有效提升。

(三)加强与实际生活的有效结合,能够提升学生的自主学习能力

根据现代初中化学有效教学方法应用情况的调查发现,教师在设计教学内容时可以增加生活化的特点,不仅能够带动学生的学习兴趣,还能够便于学生理解和掌握化学重要知识点,有利于增加学生学习化学的自信,因此教师在教学过程中可以根据学生的学习情况,进行适当的鼓励和交流,对于学生化学成绩和能力的提升具有重要作用。

比如在学习初中化学《金属防护和废金属回收》专题时,为了能够使学生了解生活中的金属如何进行防护,教师可以联系生活中学生常见的金属,比如如何防止铁生锈,也可以拓展家中铁具生锈要如何除锈。或是联系生活中贵金属收购主要的形式,并如何在生活中进行实验来验证金属的化学性质,并让学生了解废金属对

生活环境以及社会的危害,从而增强学生的环保意识,提升学生的化学素养。

三、结语

综上所述,在社会经济以及时代发展的推动下,初中阶段化学科目的教学发展,教师需要增加完善和创新的力度,注重提升学生的学习能力和掌握程度,从而实现教学活动的有效发展。针对化学科目的教学研究,教师需要加强对学生的引导,能够有效带动学生的学习积极性,从而提升学生的学习质量,因此教师可以通过采用因材施教的教学模式、明确学生的主体地位、加强生活化的特点、加强对复习环节的教学等方面,能够有效提升化学课堂的教学效果,从而实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]马文良.浅析初中化学教学的有效方法[J].百科论坛电子杂志,2020,(1):79.
- [2]王萍萍.初中化学有效教学的方法探索与应用[J].科普童话·新课堂(下),2020,(1):53.

农村初中的英语教学存在的问题与解决方案讨论

王娟宇

(宁夏石嘴山市惠农区惠农中学 宁夏 石嘴山 753200)

【摘要】在当前的这个新时代,国家的发展与中华民族的复兴需要一代又一代人的努力,二培养人才是新时代社会主义建设的重点,为了为祖国培养优秀的接班人,初中教师必须尽自己最大的努力提高学生的综合素质。而在农村初中的英语教学中由于学生家庭条件、学习能力各异,初中英语教师必须选择合适的教学方法,方能取得更好的教学效果,提高学生学习效率,本文针对当前农村初中的英语教学存在的问题以及如何解决问题提出一些讨论,希望能对今后的教学工作有一定的指导意义。

【关键词】农村初中;英语教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.443

引文:由于发展的不均衡,许多农村孩子只能在家附近的农村初中就读,而这些农村初中往往存在生源差、硬件设施差、学生家庭条件差等问题,在这种条件下,教师想要通过调整教学方法无疑是“带着镣铐跳舞”。这更加的考验教师的教学能力。一个优秀的教师应当能够在各种恶劣的环境下通过改变教学方法提高教学效率,而通过解决各种问题,找到合适的教学方法,才是一个教师能力的体现。

一、当前农村初中英语教学存在的问题

1.1 硬件设施差

尽管近些年国家一直在不断投入经费和各种各样的资源用于建设我国基础教育建设工作,也取得了一些成效。但在许多地方的农村初中,学校的硬件设施依然很差。在很多学校,老师还是只能“一根粉笔,一个黑板”,通过最原始最落后的方式教学生。所谓巧妇难为无米之炊,如果无法将硬件条件提高,那么在这个飞速发展的信息化时代,即使教师有什么优秀的教学方法改良的主意,也注定难以付诸实践。在农村初中,硬件设施往往是许多学校的硬伤,客观硬件设施的缺乏限制了教师教学方法的发展。在英语教学之中,受限于学校的条件,教师希望引入多媒体教学,却缺乏基础的硬件设施,只能让学生一点点“啃”书本,这不仅让英语学习成了无趣的“念书课”,也让老师无法更好的改变教学方法

1.2 生源质量参差不齐

由于初中教育处于义务教育阶段,农村初中又往往缺乏优质的生源,许多学生都是就近入学,这些学生的家长往往常年在外地打拼,这些学生就成了所谓的“留守儿童”。这些学生的心思往往不愿意放在学习上,而更多地是希望早早地出去打工赚钱。受限于生活条件和眼界,他们产生这种思想也无厚非,但这种消极的思想却会对学生的学业造成极大的影响。在笔者的学校中,老师往往对这些学生无可奈何,一旦教师或委婉或直接的指出这些学生在学习上存在的问题,这些学生不仅不会悔改,反而会直接的对教师表示他们不想学习,只是想“混日子”,等初中毕业就去打工,这些学生不仅极难管教,还会对其他学生的思想产生及其不利的影响。这些学生往往不懂得学习的意义,更认为英语这门学科是“为了和外国人打交道”,而他们认为自己一辈子都不会和外国人打交道,自然对这门课程十分的不上心,这是当前农村初中生源质量参差不齐所造成的问题

二、如何解决农村初中教学所存在的各类问题

2.1 加强硬件设施建设

加强农村初中硬件设施建设是提高农村初中教学效率的重要措施。如果拥有

了良好的硬件设施配套,教师在教学中就能够“如虎添翼”,更加顺利的教导学生。对英语教师而言,让学生能够在课堂上观看英语教学视频,听到原汁原味的英语,并且为学生展示多元化的世界,拓展学生的眼界,能够让学生有着更为良好的学习体验,激发学生兴趣,提高学生学习效率,更能够利用多媒体教学设施等设施让学生有着更好的课堂体验。加强硬件设施建设是初中农村英语教学的一个重要建设领域,只有加强了硬件设施的配套,才能让教师更好的将自身的实力发挥于教学之中,让教师有着更好的教学条件,也能让学生在更好的学习环境之中学习,例如,如果一个教师每天让学生念单词,背课文,那么可能会激发学生的厌学心理,使学生不能好好学习,但如果教师能够利用多媒体设施或者3D课堂设施,将现实之中的场景映射到课堂里,那么学生就能在快乐中不知不觉的更好的学习,并树立远大的目标,潜移默化之间提高学生的成绩,让学生能够在快乐中更好的学习,这是加强硬件设施建设的意义。

2.2 为学生树立远大的目标

当前,许多农村学生抱着“在学校一天就是混一天日子”的心态学习,这是极为不正确的,不仅会影响学生的学习状态,更会降低学生人生的上限,让学生难以看到未来,难以真正“走向成功”。为了解决这种状态,英语教师应当为学生树立远大的目标,例如可以让学生树立日后去外国求学回国报效祖国的目标,让学生明白学习的重要性,也明白英语不是一门无用的学科,而是真正能够提高人生未来上限的有用工具,这能够让让学生明白学习的重要性和英语学科的有用性,提高学生学习效率。

结语

在当今的农村初中教学中,由于硬件与学生的原因,许多教师教学效率低下,需要通过各级有关单位与相关部门的不断努力为学校提供更好的配套措施,同时英语教师应当为学生树立远大的目标,让学生明白英语学习的重要性,提高学生学习效率,为祖国的未来培养人才。

参考文献

- [1]提高农村初中英语教学效率的措施[J].赖晓东.鸭绿江(下半月版).2014(09)
- [2]多媒体在农村初中英语教学中的运用[J].王玲.西部素质教育.2019(24)
- [3]浅谈拓展多元化英语学习运用渠道[J].张晓辉,张海燕.现代交际.2019(23)

农村留守儿童初中英语课堂沉默现象的分析与对策

刘仙月

(文兴乡第二中学 云南 曲靖 宣威 655424)

【摘要】留守儿童是我国为推动国家整体经济发展,所施行城镇化建设进程中的必然产物,由于城乡结构和区域发展的不平衡,家长为了增加家庭的经济收入,不得不进城务工,将子女留在农村乡镇地区由祖辈或亲戚代为照顾,这种家长与孩子长期两地分居的情况导致留守儿童数量的不断增加。农村地区由于受到地区经济、传统风俗、社会风气等方面的影响,导致许多学生在小学阶段没有接触过英语,因此,在初中英语教学中常常出现课堂沉默现象,整体课堂氛围沉闷且英语教学缺乏交际性。针对这一现象,本文分析了农村留守儿童初中英语课堂沉默现象与相应解决对策。

【关键词】初中英语;农村留守儿童;课堂沉默;原因与对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.444

在新课程改革导向下,英语教育应以培养学生跨文化交际能力为本质目标,使得学生可以通过学习实现英语基础知识与基本技能的融会贯通,并在实践交际中促进自身语言能力的迁移运用,进而满足现代社会对英语人才的需求。然而目前农村学校中留守儿童较多,学生普遍基础薄弱且缺乏学习自信心,在英语教学中形成了严重的课堂沉默现象。在现阶段英语课堂中,学生的课堂沉默现象既是消极回应与无声反抗,又是参与方式与自我保护,以至于在缺乏互动性的课堂教学中难以活跃气氛。据此,初中英语教师应针对农村留守儿童英语学习困难的问题,通过创设促进学生展开互动的语言环境,改变现阶段普遍存在的“哑巴英语”课堂现象。

一、创设让学生敢于表达的物理环境,提高语言表达积极性

物理环境是指班级中教学设施的摆放构成,包含课堂规模、班级空间、静态环境等因素,优化课堂物理环境可以使提高学生提高学习舒适度,同时还能在一定程度上提高学生参与课堂活动的积极性。农村学校普遍教学设备短缺,在硬件设施方面

略有不足,为此,教师可通过调整课堂座位结构来给学生提供交流互动的机会,以此来解决财力物力无法实现的问题,以达到提高学生语言表达积极性的目的。

教师可通过编排布置教室中学生座位的结构实现多样化的教学互动方式,使得学生在课堂活动中更有融入感和归属感,进而通过参与交际互动缓解课堂沉默现象。如:在开展交际型教学活动时,将学生座位布置为“马蹄型”,以便于学生进行实时交流;在开展情境任务活动时,将座位布置为分组型,鼓励学生多项交流。其中要注重将性格内向的留守学生安排在偏中间的位置,避免他们脱离教学活动。

二、创设让学生易于表达的语言环境,丰富英语类教学资源

学习环境主要由两部分组成,一方面是与教师、同学进行交流互动的机会,另一方面是对语言输出有利的训练环境。除了要从外部环境中让学生脱离课堂沉默心理外,还要创设让学生易于表达的语言环境,即在“愿说”的基础上培养“能说”的能力,以促使学生在建立自信的同时提高语言表达能力。由此出发,教师需丰富

英语类教学资源,通过多元化的文化浸润使学生脱离“无话可说”的英语学习状态。

“知识型沉默”和“被迫型沉默”是农村初中英语课堂中普遍存在的问题,即学生在所积累基础知识较少的情况下,往往会在教师提出问题陷入“不会说”的困境,久而久之,会导致学生形成被动听课、不参与互动的学习习惯。这便需要教师在英语教学中融入多元化的西方文化,利用互联网资源分享视频、音频、杂志刊物等课外素材,帮助学生拓展英语文化视野,使得他们能够在文化认知的基础上锻炼跨文化交际能力。

三、创设让学生乐于表达的心理环境,营造平等民主的氛围

课堂心理环境是指学生在学习过程中表现出来的思维、情绪、态度、直觉等方面因素,具有较强的内隐性。由于留守儿童普遍英语基础较差,且容易在缺失家庭教育的情况下产生负面心理情绪,因此,他们的课堂沉默行为便是一种自我保护行为,由于害怕在表达观点时受到教师的指责与同学的嘲笑,便会选择保持沉默进行自我保护。鉴于此,教师需创设让学生乐于表达的心理环境,营造平等民主的氛围缓解学生的紧张焦虑心理。

首先,教师要坚持“以人为本”的教育观念,在课堂中开展对话式教学,鼓励学生参与到知识的构建与分享中,通过主题辩论、演讲、情境表演等活动消除学

生的消极沉默行为。其次,教师要发挥自身的激励导向功能,运用问题驱动法来开发学生的思维能力,并采取鼓励性和建设性评价保护学生的自尊。最后,教师需要扮演真诚的倾听者,站在学生的角度耐心倾听,以促使他们形成“敢说”的学习态度。

总而言之,在经济与文化等各领域全球化发展的背景下,英语作为国际通用语言在我国基础教育中占据重要地位,伴随着英语教育体制的革新,英语教学的课程目标进行了新的调整,即从原本的“提高知识量、培养应试能力”转变为“培养综合语言运用能力、发展核心素养”。在农村初中英语教学中常出现课堂沉默现象,这便是因为学生的受语言能力和学习自信心等方面的限制,无法在课堂中做到畅所欲言。为此,教师需结合留守儿童的英语基础水平、认知能力与学习特点,具体分析他们的行为沉默、思想沉默和情感沉默,通过优化教学环境,促使学生脱离课堂沉默的困境。

参考文献

- [1]蓝文燕.浅谈应对初中农村留守儿童英语课堂消极沉默的策略[J].校园英语,2018(17):138.
- [2]侯玥.农村初中英语课堂沉默现象分析[J].英语画刊(高级版),2018(04):76-77.

优化小学数学课堂教学,打造高质量数学课堂

鲍远菊

(人民路学校南校 安徽 六安 237100)

【摘要】小学是儿童义务教育的起点,也是学习生涯的起点,对学习和养成良好的学习习惯的浓厚兴趣对生活有益,尤其是在小学数学方面。数学学科本身具有特殊的逻辑,算术和一定程度的抽象性,这使得通过引起一定程度的混乱而使孩子容易分散其热情。因此,小学数学教育非常重要。作为基础教育的数学老师,必须积极响应新课程改革的号召,充分理解和贯彻新课程改革的内容要求,同时努力探索教学方法和教学实践中的创新,教育理念,努力完成新课程改革的任务和目标,并创建高效的数学教室。

【关键词】小学课堂;数学教学;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.445

引言

小学阶段是学生数学学习的基础阶段,由于小学生的独立思维和判断能力还不够成熟,因此数学学习主要依靠数学老师的有效指导,来寻求优化小学数学课堂教学的策略。提高基础数学的教学质量,已逐渐成为大多数基础数学教师的核心研究课题之一。

一、教师需要提高职业技能并改变教学观念

教师必须积极学习先进的教学经验,与时俱进,改善教学观念,创新教学方法,丰富和优化教学方法。如果学生只能通过教科书的二维图形来学习,但是老师也要适当的扩展,例如加深和巩固,老师具有二维的扁平圆部门扩展到三维学习,使学生可以观察周围的对象,在圈子和部门中实际找到应用程序,并在课堂上共享。有效促进数学教育的可持续发展。

二、注重人文关怀,与孩子们交朋友

小学生由于家庭成长环境,经历和个性的不同而具有独特的特征。例如,有些学生胆小而害羞,有些粗心大意,有些内向而又不愿说话。这将加深学生和老师之间的愿望。有些学生甚至害怕老师。不敢问问题或不乐意回答问题。这种情况严重影响了学生的学习状态。因此,教师需要从学生的角度去发掘和发现自己,更加注意学生的学习和生活条件,加强情感交流,努力成为学生的朋友。示例:举办课堂知识研讨会,以便所有学生都有发言的机会。非常注意内向的或胆小的学生,认真听取想法,并协助解决学生的反应和问题。通过回应评论,肯定和掌声,并为整个班级鼓掌,可以有一定的成就感,打开一个内部窗口,并融入小组的拥抱中。

三、创建聪明的场景并将生活融入数学

数学源于生活,必须运用于生活。生活中有很多普通的数学知识。因此,学生可以利用数学捕捉生活中的数学问题,积极运用数学知识来分析生活现象,并指导独立解决生活中的问题。实际问题。从学生当前的生活经历开始,通过发现学生生活中的数学问题,以各种形式设计和展示学生感兴趣的生活材料,生动的知识可以充分激发学生的热情,并通过学生的理解和熟悉的生活问题(例如在购物中心购物,动物分类,电影,电视动画和儿童感兴趣的其他事物)来培养学习的热情。学生的学习兴趣和自我意识是学习动机的重要因素,数学课堂教学应积极激发学生的学习需求和兴趣。

四、预留空间以提高学生的信心

根据课堂培训的实际内容需求,充分利用上下文培训。学生提出问题,老师指导他们分析和解决问题,并形成讨论小组。应采用不同的讨论方法,以充分提高学生对不同主题的视野。逐渐地,学生们能够从浅入深,并逐渐意识到对所学内容的深入理解。在课程中,有必要为独立思考留出空间,加强讨论,探索适合学生的学习思路,并提高自尊心和意识。指导学生在课程中独立思考,找到适当的机会,组织采用讨论形式,展示其综合思维能力,获得思想答案,提高学生快乐度。

五、优化教室结构,提高教室效率

上课时间的使用尤为重要,教师必须充分了解如何使用45分钟的上课时间。在课堂教学中理解和认知学生的知识是一个循序渐进的过程。教师的解释和学生的接

受必须在同一个渠道上,并努力确保教学水平的进步符合学生的认知规律,并且是教师的教学,协调学生的学习活动。在组织课堂课程时,当学生第一次获得老师学到的知识时,需要直接接触并及时开始思考,以巩固知识的记忆并加强理解。教师及时捕获反馈信息,通过这种方式,学生对某些概念的理解进行合理而质的改变来加深知识。另外,教师通过有效的指导,注重对课堂知识难点的强化训练,帮助学生发现要点,进行分析讨论,得出结论,加深对难点的认识。

六、课件整合资源

在数学教育中使用远程媒体资源时,应以教材为基础,并将教育资源整合到多媒体课件中,使学生快速了解数学知识,节省在黑板上写字的时间,可以通过重点讲解内容来提高数学教学效率。例如,在小学五年级数学人民教育版《组合图形的面积》中,学生可以独立进行探索,然后使用微教学方法将该班级的核心内容纳入小组学习。这将帮助学生练习,增加学生学习时间并改善学习和效率。

七、建立系统的评估体系,提高教育评估的有效性

教师评估对学生非常重要。老师和学生的认可可以增加学习的信心,并激发学生的学习热情。因此,建立了一个系统的评估系统,包括教师对学生讨论和学习的评估,教师对学生独立思考和家庭作业的评估,学生对学习的评估以及对教师课堂教学和实践的反馈。总而言之,系统有效的评估机制可以鼓励和激励学生,同时测试学习成果,帮助学习和成长,并创建高质量的数学教室。

结束语

小学数学教学既简单又容易,但是老师不应该掉以轻心。创建高质量的教室和提高教学效率始终是小学数学工作者的主题,而教师应遵循其通常的教学习惯。根据实际情况采取有针对性的行动。而且,教学方法和学术背景是相辅相成的。教师不仅要努力学习如何教书,还要努力理解学生的热点和问题,只有了解内在思想才能使用正确的方法来解决。

参考文献

- [1]刘飞.优化设计小学数学教师课堂教学[J].中国农村教育,2019(26):53.
- [2]张伟.优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].中国新通信,2019,21(17):206.
- [3]杨玉赐.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].才智,2019(24):1.
- [4]袁洪静.优化小学数学教学提高课堂教学质量[J].中国农村教育,2018(10):56-57.
- [5]晏琼.如何优化课堂教学提高课堂实效[J].科学咨询(科技·管理),2017(12):159-160.

作者简介:

鲍远菊(1986.7-)女,汉族,安徽六安人,皖西学院本科毕业;六安人民路学校南校教师。研究方向:小学数学。

基于核心素养的高中语文课堂教学策略探究

赵海霞

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市第二中学 新疆 图木舒克 843900)

【摘要】随着新课程改革的稳步推进,对教师的教学方法和学生的学习方式都提出了更高的要求。因此,在高中语文课堂教学中,教师需要通过多元化、趣味性的教学手段,逐渐培养学生的核心素养,进而促进高中学生的全面与综合发展。老师站在学生的角度以核心素养、立德树人为教育目标,教学策略和教学方法都有所调整,在以学生为主的前提下促进教学资源的优化配置,从而保障学生能够实现个人的良性成长和发展。以语文课堂为分析对象,了解新高考背景之下以核心素养、立德树人为目标的学科教学模式,为构建高效课堂、提高语文课堂教学效率和质量提供一定的借鉴。

【关键词】核心素养;高中语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.446

高中阶段正是学生们性格形成的关键时期,语文课堂教学作为培养学生性格的主要阵地,自然要在新课程背景下采取有效的教学策略,促进学生语文核心素养的

形成。在此过程中,只有明确教学目标、运用合理教学方法才能促进语文知识与核心素养之间的有效衔接,真正的提高高中语文教学的实效性。