

夫，公侯干城，赵起武夫，公侯好仇，赵起武夫，公侯腹心”，即见赤胆忠心的卫士。看到城墙，我们不禁会想起过去的英雄儿女们。西安城墙由最初的四个门到现在的18个门，从北开始顺时针依次为：尚武门、安远门、尚德门，解放门、尚俭门、朝阳门、中山门、长乐门、建国门、和平门、文昌门、永宁门、朱雀门，勿幕门、含光门、安定门、玉祥门。18门，门门有故事；18门，门门通未来。18门既有历史的变迁，社会的发展，更有人文的关怀在其中。毋庸置疑，西安城将会“传承历史文化，彰显华夏文明”，为“打造世界东方历史人文之都”而努力奋斗。

爱上一座城，因为一故事。这里多的是是一份温情。

参考文献

- [1]王自威.冯玉祥对西北开发的史料[J].历史档案,1990(01):76-79.
作者简介:冯飞龙(1988—),男,延安大学教育科学学院研究生;西安交通大学第二附属中学南校区语文教师;主要研究方向:语文教学与研究、中国地名研究、人文思想传承和教师队伍建设和等。

电子信息工程的发展现状与现代化技术研究

董毅

(太原理工大学 山西 太原 030012)

【摘要】在社会发展进程中,电子信息工程得到显著的发展,并且运用到各行各业发展过程中,实现各行各业产业发展的升级化。现代化技术思维的生成,为电子信息工程的进一步发展指明方向,通过现代化技术的运用,能够弥补当前电子信息工程发展过程中的缺失,增强电子信息工程成效,进而使电子信息工程在社会发展领域中更好运用。对此,立足于电子信息工程的发展现状,提出电子信息工程的现代化技术发展路径。

【关键词】现代化技术;电子信息工程;产业升级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1018

引言

电子信息工程在人们生活、生产以及学习工作进程中,发挥不可替代的功效。电子信息工程是运用计算机等先进技术与设备,对电子信息进行处理、控制、分析、设计、开发的一门综合性学科。随着信息科技技术的进一步发展,为电子信息工程的现代化发展提供路径。因此,在电子信息工程发展历程中,将现代化技术运用到其中,能实现电子信息工程系统的升级以及优化,促进电子信息工程更好发展。

一、电子信息工程的发展现状

(一)创新力度不足

电子信息工程是社会发展的产物,其被运用到多个领域中,取得良好的运用成效。例如:将电子信息工程运用到产业发展中,提升产业发展工作质量;将电子信息工程运用到教育教学领域中,实现教育教学信息化、现代化发展进程。虽然电子信息工程在各个领域中的运用取得较为突破性的成果,但电子信息工程的发展也凸显一下问题,需要其不断的发展与完善,以此才能将其更好运用到社会发展层面中,实现以电子信息工程助力于产业发展的升级化。但从电子信息工程发展实践来看,其缺乏科学性的引领,使电子信息工程创新力度不足,这影响到电子信息工程在各行各业中的良好运用。

(二)电子信息工程的专业技术人员缺乏

在电子信息工程发展历程中,专业技术人员是助力于其发展的有效性因素,能够推进现代化技术在其中运用,进而实现社会产业化升级。但从当前电子信息工程发展实践来看,缺乏较为专业的电子信息工程人才,这影响到电子信息工程进一步发展。缺乏电子信息工程的技术人才,会使电子信息工程发展止步不前,不利于电子信息工程向现代化、时代化的方向进程。

二、电子信息工程的现代化技术发展路径

(一)发挥政府的工作职能性

在电子信息工程的现代化技术运用到其中,其现代化发展历程,需发挥我国政府职能工作成效,推进现代化技术在电子信息工程运用,从而实现电子信息工程的升级化。首先,地方政府响应国家政策发展,重视电子信息工程发展,并推进电子信息工程在地方行业中运用。其次,政府发挥自身工作成效,大力扶持电子信息工程成效,并在人力、物力以及财力方面给予支撑,促进电子信息工程创新发展。最后,电子信息工程的创新发展,需要人才的辅助。政府根据电子信息工程创新发展模式,重视现代化技术的运用,并根据电子信息工程实际发展以及工作实施模式,开展相关的人才培养基地,吸引社会精英人才融入其中,为精英人才提供展示自身的平台,通过电子信息工程的学习,发挥精英人才的创新思维能力,推进优质的电子信息工程人才培养,使电子信息工程人才为产业化发展贡献力量。

(二)遵从电子信息工程发展原则

在将现代化技术运用到电子信息工程中,推进电子信息工程与现代化技术的融合,需要遵从科学化原则、实用性原则以及创新性原则。首先,科学化原则,以正确的科学发展观念为引领,将现代化技术运用到其中,推进电子信息工程系统的革新化。例如:以科学的发展目标、科学的发展技术原理为依托,构建系统性的产业发展链条,推进电子信息工程与现代化技术融入其中。其次,实用性原则,将现代化技术运用到电子信息工程中,重视技术的实用性,使技术更好服务于人类发展。例如:明确电子信息工程实践运用价值,以价值性为导向,推进电子信息工程创新。最后,遵从创新性原则,电子信息工程发展是一个动态过程,需要在其实践运用中进行不断的创新与完善,以此实现电子信息工程升级化。

(三)加强产业发展的技术创新力度

电子信息工程服务于社会发展的多个层面,为各行各业发展注入动力。因此,电子信息工程的发展,产业发展重视自身技术的运用以及升级化,加强技术的研发,进而促进电子信息工程在产业发展中运用。在产业发展中运用电子信息工程中,成立专门的技术研发小组,针对当前电子信息工程运用实践模式,加强新的技术研发与创新,实现产业发展良好的运用技术。例如:教育领域针对电子信息工程运用,根据教育发展趋势,推进现代化技术运用到电子信息工程中,助力于教育教学质量提升;工业生产运用电子信息工程,以现代化技术运用为基石,以创新思维模式,推进产业结构的变革,并提升产业生产质量。

结语

电子信息工程的现代化技术发展十分必要,能以现代化技术运用到电子信息工程体制中,优化电子信息工程系统,实现电子信息工程系统与软件的升级化,弥补电子信息工程发展过程中的缺失问题,进而促进电子信息工程升级化、现代化发展进程。因此,在电子信息工程中,重视现代化技术的运用,从发挥政府工作职能、遵从电子信息工程创新原则、加强产业发展的技术创新力度三个维度,增强电子信息工程在社会发展中良好运用。

参考文献

- [1]马萌,张高生,黄雨.计算机电子信息工程技术应用的安全性问题探析[J].中国设备工程,2020(21):193-194.
[2]王平,邵羽,王洋,李强.电子信息工程类专业“天线设计”课程教学架构与实验平台建设[J].长春师范大学学报,2020,39(10):21-28.
[3]郭智威,胡鹏,王恒.“人工智能+”背景下的电子信息工程专业本科教学改革研究[J].科技视界,2020(29):26-28.

作者简介:

董毅(1981.8),男,汉族,山西乡宁人,学历:硕士研究生,从事电子信息工程、思想政治教育等方面。

肾内科整体教学初探

胡婷婷

(遵义医科大学附属医院 贵州 遵义 563000)

【摘要】肾内科学作为内科学中的重要环节之一,是医学生必须要掌握的专业知识,且作为临床医学中的重要组成部分,要做好教学指导工作。为了帮助学生加深对肾内科疾病的理解,要做好学生思维的培养工作,激发出学生的学习主动性,以此来提高教学的质量。基于此本文在肾内科学中的运用多种教学方法进行了简要阐述,并提出几点个人看法,仅供参考。

【关键词】肾内科;本科生;整体教学;临床思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1019

引言

流行病学调查数据显示,我国成年人慢性肾脏病的患病率约10%,而知晓率仅为约12%,肾脏疾病是威胁人民群众健康的重要疾病,最终进展至尿毒症、透析或者肾移植给家庭和社会带来沉重负担;肾脏疾病的早发现、早诊断、早治疗对改善预后十分关键,因而迫切需要提高临床医师对肾脏疾病的防治的认识。随着科学的不断进步和研究的不断深入,人们对肾脏病的认识越来越全面,知识点也越来越细化,如何通过改良教学模式将散在的知识点融合在一起、培养系统的临床思维也成为肾内科学医学生教育的重要任务。

一、肾内科整体教学的必要性

相对于心内、呼吸、消化三大内科,肾脏内科学是一门新兴的学科,学生在肾脏内科学的学习中常常会产生这样的困惑:学习每一章节内容的时候听讲很清楚,但应用到具体病例的时候却丢三落四;而且常常前一个章节与后一个章节的教学内容存在一部分的重合,例如:在原发性肾小球疾病和肾病综合征的讲解中均涉及了多种常见的肾小球肾炎及其病理分型,因而学员在随后临床实践的具体运用中也常常产生困惑和混淆。

由于肾内科的病种常常以临床和病理均有相似性的一组疾病,即综合征作为讲

解的单位,因而相对于三大内科的教学内容,每个章节的课程并非独立的个体,相互之间存在许多交叉和联系,部分课程还常常涉及其他系统和疾病,例如:急性肾损伤,病因和病理上可表现为新月体肾炎、急性肾小管坏死、恶性高血压肾损害、急性间质性肾炎等;除了与肾内科相关,也牵涉到呼吸内科、风湿免疫科的内容,例如:Good-Passture综合征、狼疮性肾炎、ANCA相关血管炎;治疗方面涉及药物治疗、血液透析、腹膜透析、特殊的血液净化治疗、血管通路建立等等,呈现“一病一网络”的特点;而理论课仅围绕急性肾小管坏死展开,存在局限性和片面性,学员实践运用中常常产生困惑和混淆,因而培养临床思维的整体性在肾内科课程的学习中尤为重要。

二、多种教学方法在肾内科整体教学的应用

(一)案例教学法(CBL)

如在开展肾病综合征先关诊断治疗知识点时,就可以举出一系列的案例来引导学生进行分析。从具体上来说,就是要在讲述完相关知识点后引入相关的案例来帮助学生学习巩固好知识。相关病例:男55岁,全身水肿入院就医,经行血、尿等检查为肾病综合征,进一步病例检查为“狼疮性肾炎IV级”。在向学员展示材料后,就可以提出问题,要求学生思考这一名病属于原发性肾病综合征还是继发性肾病