

高中英语学困生的现状分析及转化策略

曹庆越

(辽宁省丹东市宽甸满族自治县第二高级中学 辽宁 丹东 118200)

[摘要]在高中学习中英语教学占据重要位置,受到了广泛关注,近几年来随着新课改的实施转变了传统的教学模式,但是仍旧存在一些问题,导致学生成绩两极分化现象极为严重,出现了诸多英语学困生。对此教师必须要予以高度重视,采取有效措施促进学困生的进步与转化。本文对此做了深入研究,首先阐述了高中英语教学中学困生形成的原因,并结合实际情况提出了几点有效的学困生转化的有效策略。

[关键词]高中英语;学困生;转化**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1508

从目前的实际情况来看在高中英语教学中还存在很多的问题,影响着学困生的转化,对此教师必须要重视起来,首先分析学困生形成的原因,了解他们的学习现状,从根本上找到问题所在,然后针对学困生的实际情况选择有效的教学策略,注重学困生的学习感受,这样才能加速促进学困生的转化,从根本上实现全员进步。

一、高中英语教学中学困生形成的原因

(一)学习目标不明确

英语学困生的形成的主要因素有很多,学习目标不明确就是其中的一种。绝大多数学生在刚开始接触英语的时候还有较强的新鲜感,但是随着时间的推移,所学的知识越来越多,接触的知识点越来越难的时候,学生的学习状态就会逐渐下降,导致逐渐出现两极分化问题。事实上这也是学习目标不明确导致的,觉得英语学习是一种负担,从而渐渐的产生厌烦情绪,最后甚至是放弃英语。

(二)学习方法不科学

要想提高学习效率学习方法有着很大影响。对于学困生来说英语成绩之所以不好很大一部分原因是学习方法不合适导致的。这些学生习惯采用传统死记硬背的方法学习英语,通过标注汉语拼音记忆单词,边学边忘,学习效率低,记忆难度大,长此以往英语水平越来越差。

(三)学生存在自卑心理

学生的自信心是保证学习效率得到实质性提高的重要基础,结合教学实践可以看出,很多学生在学习过程中一旦遇到困难就会产生恐惧心理,导致降低学习热情。而且学困生平时英语成绩不是很好,有些学生很少受到老师的关注,课上由于怕说错不敢发言,总觉得在英语方面低人一等,长此以往就会逐渐产生自卑心理,甚至是放弃英语的学习。此外长期在这种情况下学习,不仅不利于学生英语成绩的提高,更会影响学生的身心健康,必须要予以高度重视。

二、高中英语教学中学困生的转化策略

(一)展开分层教学,落实因材施教

学困生相较于优等生来说能力较低,水平较差,要想促进其实现有效的转化,分层教学是有效策略。教师在教学中应该结合实际教学内容合理布置问题,因材施教。由于每个学生性格特点、英语能力都存在一定差异,因此在组织学习的过程中必须要考虑到这些因素,合理规划学习分组,对学生进行分层教学。过程中尤其是对于学困生一定要多予以鼓励,为题提供多发言的机会,提高自信心,优等生则可以做一些补充,让每个学生都有发言和表现的机会,帮助学困生实现良好的转化。

例如在学习高中英语《a new start》一课时,教师可以结合实际情况将学生分为A、B、C三个层次,合理设置不同层次的教学目标。A层的学习目标难度较高,适合成绩较好的学生;B层的目标处于中等难度,比较适合水平中游的学生;C层目标难度较低,比较适合英语水平较差的学生,让所有学生都能通过自己的努力完成目标。这样一来,每一层次的学生都能受到不同的教育,并能够通过自己的努力完

成学习目标,学困生也可以通过自己的努力完成学习任务,有助于强化他们的学习信心,体会到学习的成就感。

(二)积极开展合作学习

将合作学习应用于学困生的转化中就是让每个个体聚在一起,通过交流阐述观点,补充别人,完善自己,减轻学困生心理压力,同时掌握不同的学习方法,拓宽学生思维,提高英语能力。在开展合作学习的过程中最重要的是要以学生为主体,尊重学生的观点和见解,将课堂还给学生,确立其课堂主人的身份,使学习兴趣不高的学生也能受到感染参与进来,有助于学困生的转化和进步。

例如在学习高中英语“family matters”一课的时候,教师就可以组织学生进行小组合作学习,在讲解完大概知识点后请学生以小组为单位来进行一次课本剧表演,主题为“my family”,组织各组学生首先利用课本中所学的知识来描述自己家庭成员的外貌,然后展开一次课本剧表演活动,故事情节和具体场景随意创设。最后各组展示活动成果,教师加以点评和总结。

这种多人互动式的合作教学,帮助学生有效消除了学习上的胆怯心理,增强了课堂学习积极性。同时也使其在互动和交流的过程中不断的强化自己,提高自己,深化对于知识的理解、记忆以及掌握,更能在一定程度上培养良好的合作精神以及团队意识,感受到集体的力量。有助于学困生良好兴趣和能力的养成,在一定程度上也加快了其转化速度。

(三)鼓励赞赏学生,树立良好信心

所有人都希望被肯定、被赞赏,学困生更是如此,因此教师在教学过程中也要注意积极赞赏学生,给予其最大的鼓励和认可,帮助其时刻保持良好的心理状态。对此教师必须要抓住这个特点,平时教学过程中注意经常鼓励学生,适当提出一些简单的问题引导学生回答,回答正确便予以鼓励和表扬,例如“You are very good!”“wonderful!”等等,让学生体会到被认可的喜悦,树立良好的信心,激发学习兴趣,从而更加喜欢用英语说话,这样可以有效激发学困生学习英语、表达英语的兴趣和信心。

三、结语

总而言之,英语学困生的形成来源于很多种原因,作为英语教师在高中英语教师中,应该全面分析影响因素,结合实际情况创新课堂教学策略,优化教学设计,尽可能的帮助学困生实现最快的转化,最终实现全员进步。

参考文献

- [1]王金茹.高中英语学困生的现状分析及转化策略[J].科技风,2016,(10):56-57.
- [2]黄金枝,王敏.高中英语学困生成因分析及转化策略[J].海外英语,2010,(08):32-33.
- [3]刘茹.新课标下高中英语学困生的成因及转化策略[J].校园英语,2014,(01):103-103.

小学英语信息化教学的优化实践

李优

(河北省广平县南阳堡镇中心校 河北 邯郸 057650)

[摘要]小学英语教学活动开展过程当中,需要教师不断地对教学方法进行优化,这样才能够让学生学习过程当中真正掌握英语关键知识点,也能够让学生的英语成绩得到明显提升。本次研究的目的主要是探究出小学英语信息化教学的优化策略,首先文章对小学英语信息化教学的现实意义进行分析,其次指出当前小学英语开展信息化教学时所呈现出的不足,最后文章提出小学英语信息化教学优化的具体实践路径。

[关键词]小学教育;英语教学;信息化教学**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1509

引言

在信息化时代,信息技术应用到各个领域当中,都能够帮助人们解决日常工作开展的难题。将信息化技术应用到小学英语教学中,能够让学生对英语知识进行更加深入的学习,也能够激发起学生的学习兴趣,但是当前部分小学英语教师在开展信息化教学活动时存在诸多不足,这就需要对教学方案进行优化,也要对教学的策略进行改善。基于此,文章对于这一课题内容进行了详细的分析。

一、小学英语信息化教学的现实意义

在英语知识学习方面,与其他知识存在诸多不同,这是由于英语属于一门语言类学科,这就需要学生在学习时有合适的语言环境,才能够让学生的英语知识学习记忆运用更加纯熟。如果使用信息化教学模式,能够营造出良好的英语教学环境,能够让学生在这一高效的课堂当中,对知识点有更深入的了解,也能够加速学生对重要知识点的记忆,通过在小学英语课堂当中采用信息化教学方式,能够提高英语教学的质量和效率,也能够让小学生的更加喜爱学习英语相关知识^[1]。

这是由于在开展小学英语课堂教学当中,采用信息化的教学模式,教师可以有更多的辅助资料来为学生展示一些教学课件或者是教学视频文件。这样能够将课本当中的理论性知识,通过多媒体的方式全面的展示出来,让学生对于所学习的英语知识有更好的体验。尤其是一些视频和音频多媒体的应用,能够刺激学生的视觉和听觉感官,进而调动起学生学习的积极性,让学生能够在较短时间内完成教师所组织的教学活动,进而提升教学效率。另外,信息化技术由于能够极大程度上拓展教学资源,也能够让学生了解更多相关的课外英语知识,在教师合适的引导之下,便可以培养起学生积极参与课堂的良好学习习惯,也能够让学生掌握学习英语的有效方法^[2]。

二、小学英语信息化教学存在的不足

(一)信息化教学技术与设备过度应用

部分小学在开展英语教学活动当中,虽然会应用信息化教学模式,但是很多教师应用信息化教学时,容易出现喧宾夺主的状况。例如,过度使用信息化设备和技术来呈现英语知识,让学生过于关注信息呈现的形式和其他的辅助性信息,而忽视了对课堂学习要点内容的了解与学习,这样便会使英语教学活动开展之后教学水平无法得到明显的提升,虽然能够呈现出比较活跃的课堂氛围,但是未能完成教学任务,也让小学生的英语成绩无法得到提升,学生传统课堂之下学习英语所面临的一些问题也无法得到改善。

(二)信息化应用频率不高

小学英语教学应用信息化能够辅助学生对英语知识进行详细的学习,也能够构建出良好的语言氛围,但是部分小学英语教师在教学活动开展时,对于信息化应用过于形式化。这种现象主要出现在一些年长的教师所组织的小学英语课堂当中,由于这些教师群体自身具有丰富的教学经验,在不具有信息化教学设备的辅助之下,仍然能够小学生的英语成绩得到明显的提升。因此,这部分教师对于英语课堂信息化技术和设备的应用频率较低。这样无法让学生的英语核心素养得到提升,只是提高了英语测验或者考试的成绩。出现这一状况最主要的成因便是很多教师对于信息化的应用意识不强。并且在信息化应用方面未能掌握合理的方法。这样便会导致部分教师在英语教学活动当中,信息化应用的频率较低。

三、小学英语信息化教学的优化实践路径

(一)提升教师对信息教学技术的合理认知

小学英语信息化教学模式的开展。能够辅助学生更好的对英语知识进行学习、因此。为了能够让小学英语教师提升信息化教育技术的应用水平,应当针对就是展开信息化教育技术应用的说明会。在相应说明会当中,小学英语教研组或者是学校应当详细的讲解信息化教学方法,对于学生提高英语学习能力的重要性。在英语知识学习方面,不仅要让学生提高英语知识掌握水平,也应当让学生在知识学习时也

可以提高相应的核心素养。例如学生的语言表达能力逻辑思维能力,以及要掌握一些关于英语背后的西方文化内涵。这样才能够让学生的培养更加全面,也能够真正落实素质教育目标。在完成这些说明会之后,需要针对教师使用信息化技术的一些方法进行讲解,这样才能够让教师真正在教学活动中,可以应用信息化技术辅助教学活动的开展^[3]。

(二)合理设计信息化教学开展方案

教学活动开展当中,通过应用信息化技术能够改善小学英语教学课堂,但是也应当对教学方案进行合理的设定。例如在课程导入之前,教师可以播放或者展示三到五分钟的相关辅助资料,让学生对所学习的英语知识有初步的了解,也能够较短的时间内激发学生参与教学课堂的积极性。对重点知识进行讲解时,教师可以通过展示教学资料,然后让学生能够充分理解教师所讲解的理论性内容,例如可以播放相应的短视频或者是语音,让学生通过观察或者听一些英语语音资料更好的辅助学生对英语短文的阅读,也能够纠正学生的发音。在教学活动结束之后,教师可以利用多媒体设备对本堂课所学习的内容进行汇总,让学生重新梳理知识网络,辅助学

生构建起比较完善和系统的英语知识框架。

结论

小学英语信息化教学方式,能激发学生学习英语的兴趣,也能让学生具备英语核心素养。但是当前部分小学英语信息化教学存在不足,例如,教师信息化教学技术与设备过度应用,还有部分教师对信息化应用频率不高,因此,未来应当提升小学英语教师对信息教学技术的合理认知,也要合理设计信息化教学开展方案。

参考文献

- [1]王姝.小学英语信息化教学的优化实践[J].教育与装备研究,2019,35(04):73-76.
- [2]肖苑兰.信息化教学在人教版《PEP》小学英语教材中的实践与研究[J].新东方英语:中学版,2019,10(10):59-60.
- [3]罗成东.浅议信息化教学在小学英语课堂中的应用[J].神州,2018,10(19):145-146.

多元化教学在初中语文教学中的应用

柳庆达

(河北省广平县东张孟乡初级中学 河北 邯郸 057650)

[摘要]初中阶段的语文多元化教学,以培养学生的自主学习、积极探索以及自主思考等为核心目标,而且,在多元化教学模式的应用下,可结合学生的实际学习状态以及语文思维发展,实现语文教学拓展。基于此,多元化教学的实际应用,则需要在以学生为主体的基础上,结合多种教学方法对学生的不同能力进行训练,开发学生的创新思维能力,从而提高初中语文教学水平。

[关键词]多元化教学;语文;初中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1510

引言

初中语文教学工作在开展的过程中,学生基本完成了文字、词汇等方面的积累,初中教学的目的是为进一步拓展延伸学生的语文知识水平以及创作能力。基于此,讨论多元化教学在初中语文教学中的实践应用,将语文知识与实际生活、人际关系以及文学创作等联系到一起,对进一步提高初中语文教学水平以及提高学生的语文知识理解、知识应用水平等方面有积极作用^[1]。

一、全面培养学生的语文学习兴趣

全面培养学生的语文知识学习、探索兴趣,则需要从静态的教育模式逐渐转变为动态教学,将初中语文知识与实际生活、学生需求联系在一起,这对培养学生的语文学习兴趣方面有积极作用。例如,利用图片、视频等相关教学素材,带动学生的学习兴趣以及探索积极性,在提高学生自主学习兴趣的同时,提高学生的主观能动性,这是实现语文多样化教学的基础性条件^[2]。

二、培养学生进行提前预习

课前预习不是盲目的温习即将学习的语文知识,而是带着问题或者目的进行课文的阅读以及理解,在实际的语文教学活动中,可以以音频素材,例如,通过电影讲解的方式,对学习的语文知识进行延伸与拓展,这是引导学生语文思维与逻辑的基础性工作。学生对文章的背景以及情节等有了基本的认知,其后续的阅读理解以及语文学习兴趣等会相对提升,这对学生理解以及掌握语文思想知识点方面有促进作用^[3]。

三、丰富课堂授课模式

在对语文多元化教学以及课堂互动等方面进行调整的过程中,不局限学生思维,有目的或方向的拓展语文知识,从而实现语文活动以及课堂活跃性等方面的综合提升。例如,利用幽默有趣的语言方式与学生进行沟通与交流,而且,结合教学目标,选择合适的教学道具,以抒情类文章学习为例,可以通过角色表演的方式,进行互动学习,通过情感朗读,学生可以融入文章的情感意境中,这对学生了解文章的知识点以及中心思想等方面有积极作用。教学模式的多样化选择,则需要以学生的文化基础知识为前提,并从自主学习、学习习惯等角度进行完善,这对提高学生的知识理解深度,知识应用水平等方面有积极作用。在日常教学中,可以通过实物、图像、视频等开展多角度教学,在激发学生自主学习积极性的基础上,可以通过问题引导以及互动讨论等方式,引导学生的逻辑思维,从而提高学生对语文知识的理解效果。

四、培养学生的主动思维能力

培养学生的语文思考能力,对学生的语文逻辑思维养成有积极作用。在多元化的教学活动中,可以通过辅助教学的方式,引导学生的语文逻辑思维,学生带着问题、目的等进行学习,通过自主学习寻找答案,这逐渐会养成学生自主学习、自主探索的习惯。在问题延伸与思维引导的前提下,可以以小组讨论的方式,鼓励学生进行观点交流,学生可以根据自身对文章的不同理解提出不同的观点,相互之间进行观点认证以及解决问题。最后,可以对与学生之间的讨论结论进行检验,在不限制学生想象空间、思维模式的前提下,对学生的学习思维、问题探索方向等

方面进行拓展,这对丰富学生的语文逻辑思维,培养学生的主动学习积极性等方面有积极作用。

五、培养学生的语文写作兴趣

语文写作是初中语文中的重要组成部分,在多元化教学体系中,需要从学生的语文逻辑、创作思路等角度进行培养。在培养学生规范化写作的基础上,还需要丰富学生的语文阅读量,通过拓展学生的阅读范围,在对不同类型的文学作品进行阅读与学习的过程中,对提高学生的创作灵感以及综合写作水平等方面有积极作用。多种类型的写作手法以及词汇的积累,并将其引用到自己的文章中,这对学生的写作水平提升方面有促进作用。此外,在培养学生写作能力的过程中,可以通过鼓励学生进行“读后感”“观后感”的写作,在分析他人文学作品以及写作手法的基础上,实现学生的语文写作思维培养与提升。例如,在进行写作练习的过程中,可以以感情代入的方式,增加文章的生动性。而且,词汇以及写作方式等方面的提升需要日常的大量阅读为基础,而且,学生的知识面越广,其个人写作水平也会相对提升。

六、以知识辩论提高学生的知识应用能力

语文知识辩论是以语文知识为基础,可以通过演讲、辩论的方式,帮助学生巩固语文知识,并将语文知识应用到实际的生活以及学习中,这对进一步提高学生的语言表达能力、逻辑组织能力等方面有积极作用。通过语文基础知识辩论,教师针对学生的语文知识掌握水平进行分析,并结合学生的学习态度、学习难点开展具有针对性的语文教学,这对进一步提高学生的语文学习积极性以及巩固学生的基础知识掌握等方面有促进作用。知识辩论是检验学生知识应用的有效途径,在知识辩论的基础上,还可以鼓励学生参加社会组织的相关演讲活动,这对扩充学生的课外知识,提高学生的积极性等方面有积极作用。例如,参与社会演讲活动,可以培养学生的荣誉感,而且,还可以通过演讲以及辩论,提高学生的语文学习积极性,这对进一步实现初中语文多元化教学水平提升方面有积极作用。

结论

多元化教学模式是在尊重学生个人学习的基础上,从学习兴趣、学习习惯、语文思维逻辑、语文写作等角度进行拓展,提高学生对于语文知识相关问题探索的积极性,训练学生的语文思维,在开发学生创新思维的基础上,实现学生的语文知识应用水平提升。此外,多元化教学模式在初中语文教学中的实践应用,需要以培养学生的自主学习、自主探索为前提,并对授课模式进行开发,从而实现语文教学水平的进一步提升。

参考文献

- [1]寇宗强.新时期多元化教学法在初中教学中的应用研究[J].科技资讯,2020,18(27):96-97+100.
- [2]王亚.多元化教学模式在初中语文教学中的应用探讨[J].课外语文,2020(16):86+88.
- [3]贾艳萍.关于在初中语文教学中应用多元化教学的方法研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(05):169.

初中英语教学中微课发挥的作用及实践

王晓红

(河北省广平县东张孟乡初级中学 河北 邯郸 057650)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,传统教学方式已经无法跟上教育改革的步伐,而微课的出现促使我国的教育事业得到了更好的发展。微课作为一种教师传授知识的方法,它是一个开端。在教师传授英语知识的时候,可以通过微课进行教学,将学习内容制作成幻灯片,然后给学生放映,将信息与教育结合在一起,提高了学生的学习效率,增强学生学习的积极性,有利于英语教育事业的发展。

[关键词]初中英语;微课;作用和实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1511

引言

学生的未来,承载着祖国的未来,对学生的文化知识和素质的教育,是教育事业最重要的事情。英语是国际中比较流行的语言,英语也是比较重要的一门学科,微课的不断应用,有利于完善英语教学方法,帮助学生更好的学习英语,同时也能帮助教师更加方便教授学生学习英语知识,促进英语学习的不断发展。

一、微课在初中英语教学中的作用

(一)促进学生快速理解和掌握英语知识
微课在各项学科中,都有着它的作用和价值,其中在英语方面最为显著。通过制作简短的课件,不仅可以帮助学生更好的学习,教师也会有更多的时间,教授学生一些课外知识,有利于学生对学习内容的掌握^[1]。如果篇幅较大,这样会引起学