

# 大学生公寓管理模式调研及优劣分析

余家宁 徐竑珂 李 靛

(浙大城市学院学生工作部 浙大城市学院 法学院 浙江 杭州 310015)

**[摘要]**随着思想政治教育进公寓的发展,学生公寓管理模式在不断地发生变化,各个高校也在积极地探索有效的管理模式。通过对比不同公寓管理模式所具有的优劣以及对学生产生的效果,结合学校自身的特点,探讨学生公寓管理模式的改进方向和注意要点。

**[关键词]**高校;学生公寓;管理模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1349

## 一、引言

高校学生公寓是学生高度密集的场所,具有服务、管理与育人等职能,但其管理是一个复杂的工程。学生公寓管理模式在不断变化中产生了传统管理模式、社会化和半社会化管理模式、社区化管理模式等三种模式。近年来,如何开展好学生公寓建设工作,将思想政治教育工作机制引入,值得探讨。

## 二、现阶段高校学生公寓管理模式

高校学生公寓管理模式伴随着近年来高等教育体制改革与高校后勤社会化不断发展,根据不同的服务管理主体可大致分为以下几种:

### (一)传统管理模式

传统管理模式是指由高校全面负责学生宿舍的管理工作,学生公寓的所有权和管理权在于高校,高校对学生公寓进行综合管理,提供学生公寓服务,高校学生管理部门对学生进行教育管理,突出了高校对学生的“教育”功能<sup>[1]</sup>。

此类公寓管理模式的优点是针对性强,便于高校集中管理学生的日常生活和学习,并且公寓管理人员大部分是由高校后勤人员改革而来,对学校学生情况了解,并懂得一定的教育规律,可使学生的日常行为规范和思想教育管理工作得到一定保障。

但另一方面,这一管理模式对管理人员素质和管理能力的要求较高。往往管理人员的现实情况与学生日益增长的多元需求产生诸多矛盾。同时管理方还缺乏自我更新的源动力。

### (二)社会化和半社会化管理模式

社会化和半社会化管理模式指的是由物业公司、学校、学生三者构成一个有机的整体,共同发挥作用。社会力量开始逐步参与进来,其不仅参与学生公寓楼建设,还参与学生公寓的物业管理。特别是半社会化管理模式下,高校通过招标的方式引进物业公司来进行学生宿舍的一部分管理。

此类公寓管理模式实际上释放了学校管理部门的压力。并且后勤社会化改革的浪潮打破了原先高校建设和管理完全由政府财政支出和行政包揽的局面。物业公司从事其专业性管理工作,学校相关职能部门负责学生思想政治工作,达到双管齐下的作用。

但是,后勤物业公司对高校学生公寓仅有经营权,为学生提供各项服务从而忽视了学生公寓管理中的教育属性。虽然高校学生工作也深入公寓,但从根本上弱化了高校的教育职能<sup>[2]</sup>。公寓的工作人员缺乏和学生们的思想交流。一旦出现问题,信息将从学生一辅导员(班主任)一再到物业。处理问题的效率不高,大大地降低学生公寓的实效管理。

### (三)社区化管理模式

高校学生公寓社区化管理模式是以学生为主体,以公寓楼为中心,将学生公寓划分为若干个社区。

此类公寓管理模式对传统的学生公寓管理方式从根本上进行了实质性的转变,更加贴近学生特点。高校通过公寓平台对学生进行思想、组织、文明等方面的教育,充分发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务”的能力,帮助学生实现德智体美劳全面发展,促进高校和谐建设。充分地激发思想政治教育工作的活力,实现“第一课堂”教育延伸至“第二课堂”教育,契合了“学生思想政治进公寓”的要求,将学生公寓转变为育人的阵地和思想政治教育的平台。

公寓社区化的发展给高校带来了新的机遇,使得学校能够集中精力发展教育,

但是也给高校学生思想工作带来了新的挑战。实现公寓的“社区化”,须建立一定的公寓社区组织机构<sup>[3]</sup>,从而确保公寓“社区化”建设顺利推进。学生公寓人数众多,管理难度大,需在学生之中挑选合适的人选协助公寓工作人员进行管理。

## 三、新型高校学生公寓模式的改进方向和注意要点

高校学生公寓采用的模式应充分结合育人、管理和服务三大职能。现代学生的思想更加活跃,传统的管理模式已不能满足学生们日益增长的需求。而且现代高校学生公寓出现的问题越来越多,学生和老师们之间的代沟逐渐扩大,问题一旦出现不易沟通。

### (一)加强学生管理相关组织

学生公寓中应成立学生相关组织,学生组织为高校和学生之间提供“桥梁”,创建二者之间的沟通渠道。学生干部由各社区辅导员或管理人员直接管理,加强宣传力度使学生学生干部积极参与到学生公寓自治中,充分发挥学生们的日常交流,深入学生之中,积极主动为学生们解惑答疑并且上报上级。增强优秀学生干部在同学中的感染力度,引导学生建立正确的价值观。

### (二)强化学生公寓社区管理

学生社区成立学生自治组织(如党员之家),学校要严格执行教育部提出的要求,按学生人数的比例,派遣优秀干部和社区辅导员入住学生公寓,指导学生组织开展工作,负责学生的日常行为规范和思政工作,还要与其他管理部门加强交流,互相了解学生基本情况,促进各自工作顺利开展。公寓中事无巨细先由社区辅导员收集第一手资料,及时上报解决,并且考评学生在公寓的表现,并作为德育的一项重要内容。

### (三)丰富公寓文化建设

各公寓楼根据自身情况开展“一楼一品”文化建设,一般说来,大学生寝室文化的内容包括:寝室精神文化、寝室物质文化和寝室行为文化。以评促建,引导学生自主建设寝室,发扬学生的多样性。将党员活动、爱国主义精神和集体主义精神扎根于学生公寓。在每幢宿舍大厅内展示形势与政策教育或其他科普、人文、法制、社会科学等黑板报,潜移默化地充实学生的大脑。

## 四、结束语

公寓不仅是学生学习、生活的场所,还是学生密切交流沟通的场所,现代公寓发挥的作用越来越大。现代高校公寓管理模式众多,不同的模式有各自的优缺点。通过分析不同公寓模式的优缺点可以使得高校明确何种管理模式是最合适的。总之,公寓作为学生受教育的重要场所,学生公寓的管理学校应高度重视,各个管理部门密切配合,学生高度参与。高校树立以“学生为本”的理念,充分发挥公寓“育人”“管理”和“服务”三大职能,将学生公寓管理、服务提高到一个新的高度,为学校的发展和人才培养做出最大的贡献。

## 参考文献

[1]黄永胜,王国惠.基于层次分析法的国内大学城公寓管理模式研究[J].经济问题,2015(2):76-80.

[3]侯文华.学区化:大学生公寓管理模式的实现方式[J].黑龙江高教研究,2004(10):103-104.

## 作者简介:

余家宁(1983.6-)男 浙江台州 汉族 浙大城市学院 学生工作部,助理研究员,硕士,研究方向:大学生思政教育。

# 高校资助育人长效机制构建研究

于钟慧 张登峰 檀俊豪

(黄山学院机电工程学院 安徽 黄山 245021)

**[摘要]**对于我国数量庞大的家庭经济困难的学生而言,享受到足额的资助,无疑有利于学生顺利完成学业。文章从阐述构建高校资助育人长效机制的必要性入手,介绍了几种主要的资助育人模式,最后提出了高校构建资助育人长效机制的措施。

**[关键词]**高校;资助育人;长效机制;构建措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1350

## 前言

在当前的教育工作中,各类学校纷纷建立了资助育人体系,这是因为我国许多高校尚且存在经济困难学生,是促进教育事业全面进步的必然要求,而我国经济水平的提升则为资助育人奠定了物质基础。对于各大高校来说,需要建立健全资助育人机制,做好资助工作。

### 1. 构建高校资助育人长效机制的必要性

#### 1.1 由高校尚且存在经济困难学生的现实决定

我国是一个地区经济发展不平衡的国家,城市、农村地区的群众收入水平高低不平,西部、东部地区的整体经济实力有着巨大的差距,在此背景下,许多农村、西部地区潜藏着大量的经济困难家庭,出身于这些家庭的学生难免遇到入学压力。为了保证这部分学生能够拥有接受高等教育的机会,各地区高校应该酌情制定资助措施,建立健全资助育人长效机制,帮助困难学生解决读书困难问题。

#### 1.2 我国经济水平提升奠定了物质基础

步入现代社会,我国经济发展水平整体上了一个新的台阶,在有充足的资金支持的情况下,许多高校开始以多种资助模式为依托,围绕“立德树人”根本任务,大力推进精准资助和资助育人。在构建资助育人长效机制的过程中,许多高校探索出了构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的科学机制体系,这使得困难学生得到了资金方面的支持、资助制度方面的保证。

#### 1.3 是促进教育事业全面进步的必然要求

新时代的教育工作面临着全新的要求,高校要坚持以服务师生为根本宗旨,以关爱学生健康成长为核心任务,把资助教育作为关爱学生的重要措施,保证其顺利、安心学习。高校应该构建资助育人长效机制,科学谋划发展思路,持续改善硬件条件,不断深化内涵建设,致力于形成集合教育教学、实践活动、咨询服务、资助保障为一体的育人工作体系。

## 2. 主要的高校资助育人模式

### 2.1 保障型资助育人

一般来说,经济资助是基本的资助方法,目前,我国不同地区高校构建了差异化的多元混合资助体系,其中包括国家助学贷款、国家励志奖学金、学费助学金、勤工助学等等,这就构成了以解决学生基本学费和生活费问题的保障型资助体系。其中,助学贷款代偿学费补偿基本解决了学费问题,勤工助学可以基本保障学生的生活费,正是这些保障资金,使得学生的基本物质生活不成问题。除此之外,许多高校还经常向学生捐赠、发放电脑、书包、健身卡、游泳卡、计算机上网卡、购书卡、电影兑换券、厨具、自行车、循环教科书、励志图书等基本生活物资,充分保障学生学习所需。

### 2.2 发展型资助育人

围绕成才目标,高校的资助部门在给予学生基本保障资助后,要联动教学、就业以及学生所在院系提供基于个性化的指导以及帮扶。基本保障型资助提高了学生的入学率,而学生的进一步成才、发展是发展型资助所可以解决的。基于此,高

校需要配套拿出帮助家庭经济困难学生的成才支持经费,给更多相关资助项目以必要的经费支持,让他们设计项目、实施项目,正视家庭经济困难学生在成长时的特殊需求,量体裁衣,因材施教,真正让经济困难学生能实现成才理想。而每个家庭经济困难学生如果能够顺利完成学业,并且实现完善性发展,会改变学生家庭的面貌,进而促进整个社会的进步,这是高校学生资助工作要关注的问题,也是实现教育真正公平的有效策略。

### 3. 高校构建资助育人长效机制的措施

#### 3.1 坚持正确的资助育人理念

高校要首先明确做好新时代资助育人工作的重要意义、做好新时代资助育人工作的努力方向,在此基础上围绕立德树人根本任务,以家庭经济困难学生成长成才为目标导向,坚持系统化、制度化、隐性化、精准化等原则,致力于从德智体美劳全面培养家庭经济困难学生的家国情怀,提升学生的学业水平,保证学生的身心健康,进而形成一个完善的帮助家庭经济困难学生高质量就业并可持续发展的育人方案。

#### 3.2 在注重资助的同时注重育人目标的实现

资助不能只是简单的发放物资、金钱,而应该追求其育人目标的实现。无论是保障型资助、或是发展型资助,其最终目的都是培养高素质、优秀人才。因此,各地区高校为了切实提升育人实效,就需要在构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制上下功夫;要加强学生的励志教育、诚信教育和社会责任感教育,培养他们自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质,使资助育人工作贯穿学生成长的全过程,使家庭经济困难学生能够共同享受教育机会,同新时代一起成长和进步。

#### 3.3 实施精准资助,提高学生资助科学化管理水平

为保证真正困难学生、有资助需要的学生得到正当的扶持与帮助,学校要注意精准资助目标的落实。可以通过校园消费大数据分析模型、学业大数据分析、贫困学生能力需求识别滚动调查分析等,精准识别家庭经济困难学生及其成长发展需求,保护其隐私,维护其自尊;按照缺什么补什么的原则,制定家庭经济困难学生成才型资助计划。除此之外,根据学业大数据,还可以分析贫困生学习短板,开展结对子帮扶活动;也可根据家庭经济困难学生对发展型资助项目的需要,瞄准贫困生在学习甚至是全面发展等方面需求,例如,为了提升其整体素质,可以邀请高级礼仪培训师对贫困生每年开展礼仪培训,帮助其改善外在形象与整体气质。

#### 结语

综上所述,加强对高校资助育人长效机制构建问题的探讨,意义重大。相关工作人员需要明确保障型、发展型等几种主要的高校资助育人模式的概念,在此基础上提出建立育人长效机制的措施,坚持正确的资助育人理念,在注重资助的同时注重育人目标的实现,实施精准资助,提高学生资助科学化管理水平。

#### 参考文献

- [1]唐文红.从物质资助济困育人到励志强能育人——民族地区高校能力发展性资助育人的现实探索[J].思想教育研究,2011,(07):67-69.
- [2]黄建关,邹树梁.高校资助育人创新视角:构建多维资助模式的路径探析[J].中国高教研究,2012,(4):81-85.
- [3]王婷婷,王荟荟.新常态下高校精准化资助工作路径的探索[J].社会工作与管理,2017,(4):96-100.

## 新时代职业院校领导干部素质建设研究\*

侯君

(吉林电子信息职业技术学院 132021)

**【摘要】**新时代下职业院校领导干部需要在素质上进行积极的建设,要按照时代发展的要求,建立高素质的职业院校领导干部队伍。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导内容,从从严治党的战略,践行领导干部素质方面的建设,本文针对新时代下职业院校领导干部在素质建设方面的内容进行了研究。对需要在素质教育中实施的基本原则进行了探讨,职业院校教育环境下进行,干部素质方面的建设,并分析领导干部素质建设的有效实施途径,从而为当前我国职业院校领导干部队伍建设提供一定实践研究内容帮助。

**【关键词】**领导干部;干部素质;职业院校;素质建设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1351

### 前言

职业院校的领导干部素质建设需要按照,中央有关文件的精神进行坚决的执行,努力构建政治坚定,开拓创新求真务实、正确用人、团结协作的领导班子、政治建设、组织建设、思想建设、纪律建设、作风建设等方面进行相应的素质提升。

#### 一、职业院校领导干部素质建设的意义

##### (一)是新时代下重要的历史使命

职业院校领导干部在素质方面进行有效的提高,强化自身的领导水平,完成新时代下职业院校教育开展的需求。帮助领导干部获得自身的成长,成为当前中国特色社会主义事业的中坚力量,为职业院校,与管理工作的直接促进保障。职业院校领导干部需要认真的履行时代赋予的使命、提升素质、强调素质过硬,用整体的素质和能力带动新时代发展。在教育系统中进行主动的能力拓展,从而在传统的思维方式以及工作方式上进行转变<sup>[1]</sup>。

##### (二)是我国职业教育工作的必然体现

需要职业院校的领导干部认真贯彻国家的教育方针,明确职业院校在当前新时代要求下需要进行的各项管理工作,各项管理工作可以获得有效的落实,并在领导干部队伍建设上实现自我净化,自我完善和自我能力提高的过程,达到最终的自我革新,职业院校领导干部既是教育改革的的中坚力量,也是体现我国教育工作整体的管理水平,因此严格的规范要求必然在具体执行中获得体现,这符合党的十九大报告中提出的勇于自我革命,从严治党,从严治党的鲜明品格这一要求<sup>[2]</sup>。

#### 二、职业院校领导干部素质建设的具体实施

##### (一)政治素质需要过硬

首先需要坚定马克思主义信仰,充满理想信仰,内容坚定共产主义和中国特色社会主义,社会主义信仰,用社会主义教育理念进行相应的教育工作开展,体现习近平总书记提出的理想信念不动摇的根本要求,其次需要对政治立场进行坚定,面对大是大非的问题需要确保政治立场,允许出现任何错误。按照党的十九大报告提出的,中国特色社会主义制度最大的优势在于中国共产党的直接领导。因此对于新时代下职业院校的领导干部需要按照,党员政治立场进行坚定的实施,要在政治上始终和习近平总书记为核心的党中央保持高度一致,教育工作上认真履行我国教育工作完成的目的和要求,维护党中央权威性和集中统一领导,明确党的核心地位,拥护中国共产党在新时代发展中的价值和作用<sup>[3]</sup>。

##### (二)理论功底需要深厚

按照习近平总书记提出的领导干部要认真系统地掌握马克思主义基本理论作为自身的看家本领,努力学习马克思列宁主义和毛泽东思想以及邓小平理论和科学发展观等,这也是新时代下对于职业院校领导干部需要实现的根本目的和要求。由此可见,职业院校领导干部需要具备较为深厚的理论功底,按照马克思主义理论进行有效的掌握,明确自身立场,观点和相应的方法,认真履行自身的职责,用创造性的思维进行相应的教育工作开展<sup>[4]</sup>。

##### (三)领导艺术需要高超

职业院校的领导干部需要带领全校师生,努力完成自身工作,发挥自身的领导责任。可见高超的领导艺术是高级院校领导干部必备的素质要求,也是获得全校师生认可的基本条件,职业院校的领导干部需要具有较高的格局观和全局观,面对教育工作的复杂局面,进行有效的问题解决,主动体现自身的政治修为和政治能力,提升驾驭全局和破解难题的水平。在实践中努力带领全校师生进行方向的把握,主动的对于理论和领导方法进行学习,树立领导权威,明确自身领导风格,提

升组织力和领导力。

##### (四)专业能力需要精湛

职业院校领导干部需要具有较高的专业化和复合型的领导素质,按照党的十九大报告提出的注重培养专业能力以及相应的专业精神,进行有效的实施,职业院校领导干部只有具有较高的专业能力,并体现精湛水平,才能在领导中实现自身的知识体系构建,要实现领导干部需要培养出复合型干部人才满足教育工作中需要实现的各项内容这一目的和要求。因此新时代下职业院校领导干部需要围绕复合型领导进行努力的建设,体现专家型领导的根本要求,努力强化自身的专业知识,有效地运用在教育工作中。

##### (五)工作作风需要务实

高级院校领导干部需要在工作作风上进行务实态度的体现,体现自身的强烈的责任意识,明确自身的勇于担的精神境界,以全校师生的实际利益为根本,出发点统筹兼顾在职业院校中领导精神,尊重管理工作的客观规律,踏实工作、狠抓落实、勇于承担责任。要在工作作风上进行口碑效应的体现,展现领导干部的广阔胸怀,明确自身的高尚境界,树立良好的务实品格,

##### (六)法治信仰需要坚定

职业院校的领导干部需要在法治素质和法治精神上进行根本的保障,全面推进依法治国这一根本理念。在职业院校的管理工作上,树立法治信仰观念,体现依法治国表率作用,时刻牢记党纪国法,努力坚守法律底线,建立依法执政和依法管理的目的,成为当前教育工作,深化改革,重要的法治思维运用主体,推动校园内存在的矛盾得到有效的解决。

##### (七)创新精神需要展现

职业院校领导干部需要自身具有积极的创新精神,如果不具备创新精神,相应的教育工作就难以获得有效的开展,一些深化改革的内容也不能获得突破性的进展,运用创新思维可以对校园管理工作的进行有效的解决,对于新的问题进行新的解决方法建立,这也是新时代下开展职业院校教育管理工作的根本要求,在当前我国全面深化改革时期,需要建立良好的改革勇气,增强自身的改革魄力,运用创造性的方法和手段,对教育工作中存在的问题进行有效的解决。

#### 总结

综上所述,职业院校的领导干部需要在自身素质上进行有效的提升,需要加强制度建设,进行自身素质基础的建立,并在学习教育方面进行有效的素质建设培养,同时也需要在实践中进行针对性的锻炼,并要在监督方面进行效果的强化,这样才能让高级院校的领导干部得到多方面素质能力的有效构建,满足我国在职业院校教育管理工作中开展的根本要求。

#### 参考文献

- [1]李明月.赋能理念下建设职业教育创新发展高地的思考[J].现代教育,2020(02):38-41.
- [2]周建松.论新时代职业院校党委书记的素养与能力[J].学校党建与思想教育,2019(19):85-89.
- [3]杨晶,丁国华,程志山.新时代职业院校教师思想政治建设路径研究[J].职教论坛,2019(09):96-101.

\*项目来源:2020年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题

项目名称:新时代职业院校领导干部素质建设研究

项目编号:2020ZCY101