

# 刍议小学体育教师的职业素养

卢凡

(江西省赣州市安远县孔田中心小学 江西 赣州 342100)

**【摘要】**教书育人, 要加强师德修养, 全面关心爱护学生的身心健康, 培养学生刻苦锻炼身体的意志和良好的体育道德, 并通过体育教学和体育活动, 培养学生集体主义观念, 努力提高学生的身体素质。

**【关键词】**体育; 素质; 知识; 能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.311

“生命在于运动”唤起了人们对体育认识的提高“快乐体育”和“终身体育”成为现代人追求的目标。社会各阶层对体育的重视有了进一步的认识, 因此基层体育活动开展的轰轰烈烈, 特别是中老年人对体育锻炼更是“情有独钟”然而作为祖国未来希望的小学生却对体育的认识虽不算一片空白却也是知者甚少, 一味地在学习的题海中挣扎; 在语文的堡垒中喘息, 却不知道体育锻炼能够帮助他们提高学习效率。所以如何让学生改变观念, 达到素质教育的要求, 建立良好的体育锻炼理念, 值得每位体育工作者深思。

## 一、现状分析

体育教师被人们称为“人类健美的工程师”这是对体育教师这个职业的赞誉, 他们既是脑力劳动者又是体力劳动者。我市广大体育教师大多能够做到忠于职守, 乐业不倦的工作在教学岗位上, 总体素质是比较好的, 但是我们也必须看到, 由于应试教育的长年影响和市场经济大潮的冲击, 体育教师的思想和业务素质、知识水平、心理素质等方面都出现了不同程度地与社会发展不相适宜之处。

## 二、心理素质

体育教师要具有较高水平的智能结构, 除体育专业知识、技术、技能的教法有丰富的知识以外, 还应该对教育对象的特点、个性及现实中各种事物保持浓厚的兴趣和较高的认知水平。新课程的实施要求教师要正确认识自身的价值和对学生应负的历史使命, 要有丰富的专业知识和心理教育知识, 树立爱学生、护学生, 能掌握人际关系的特点, 善于把握、协调教师的各种角色关系, 善于沟通、表达、观察和思考, 能创造性地解决各种教学和师生关系的问题, 创造和谐的师生关系, 达到和谐育人的教学效果。

## 三、道德素质

教师是人类灵魂的工程师, 作为体育教师, 既要育人, 又要培养学生良好的体魄, 还要为国家培养优秀的体育后备力量。新课程要求体育教师在贯彻执行教育方针、体育方针时, 有明确的角色责任和良好的师德、师范, 能够严于律己, 有明确的人生目标、完善的人格品质、人格魅力和人格吸引力, 使成熟的道德品质成为思考、情感和行动的准绳, 不断提高自身的素质和修养, 提高教学的自觉性和主动性, 在体育道德作风上, 执行规则, 大公无私, 胜不骄, 败不馁, 对自己行为有责任感, 坚毅、勇敢、顽强, 有信心, 有进取心, 有坚韧不拔的精神和集体主义精神。

## 四、情感素质

新课程要求体育教师应具有热爱本职工作的感情, 具有关心热爱学生的情感和期待学生早日成才的情感, 诚恳、热情、平等地对待每一个学生, 授业无私、诲人不倦, 用客观真切的教学态度去了解、认知和评价学生, 尊重学生的人格和自尊心。青少年正是长身体, 逐步形成世界观的时期, 他们需要老师的爱。实践证明, 热爱学生、信任学生才能得到学生的尊重。真诚的师爱能够在潜移默化之中使学生会以高尚的情感对待别人, 形成团结友爱的品质, 乃至升华为爱国、爱人民的高尚情操。真诚的师爱要善于调节自己的情绪, 努力保持健康稳定的情绪状态, 以高尚的情操、丰富的情感去感动学生。真诚的师爱必须是高尚的、严格的、热情的、体贴入微的, 这样才能有效地调动学生学习和锻炼的积极性。

## 五、意志品质

体育教师要具有坚定的信念和坚强的意志品质, 坚持目标, 坚持原则, 有长期不懈的进行体育教学的充沛精力、体力和顽强的毅力, 能够自我控制, 沉着果断、冷静耐心地对待各种事情。

## 六、具有全面的实际工作能力

体育教师除了应具有一般的观察力、记忆力、注意力、思维力和想象能力以外, 还应具有一些基本的专业能力, 包括: 运动能力、教学能力、教育能力、课外体育活动和课余训练的指导能力等。

### 1. 运动能力

运动能力是体育教师的基本要求。体育教师应尽可能多地掌握各种身体练习的基本技术和技能, 在此基础上有所专长, 使教师的运动能力、技术和技能的储备能够满足各种体育工作的需要。

### 2. 教学能力

教学能力是体育教师最基本的业务工作能力, 包括熟练制定各种体育教学工作文件的能力; 钻研体育课程的能力; 研究体育教材教法的能力; 灵活运用体育教学方法和手段的能力; 善于运用队列、队形、口号调动队伍, 组织青少年有序地进行学习、练习和集体活动的的能力; 生动形象、简洁流畅、通俗易懂的语言描绘身体练习的能力; 优美、正确的示范能力; 发现问题、分析问题、解决问题和评价体育工作质量能力。

### 七、具有深广的理论知识 and 技能

#### 1. 基础理论知识

体育教师必须掌握和具备扎实的基础理论知识, 包括解剖、生理、生化、生物力学、运动训练学、心理学、教育学知识等, 才能将练习的动作设计得合理, 运动负荷安排得当, 从而得到最佳的锻炼效果。

#### 2. 专业理论知识

体育教师必须经常学习田径、体操、球类、武术等专项理论知识, 不断提高专项理论水平, 做到有的放矢, 正确选择有效的方法和手段, 制定符合专项特点的教学训练计划和要求, 使教学训练工作取得事半功倍的效果。

新课程标准下的体育教师仅具备这些专业知识是远远跟不上体育改革的步伐的。因此, 作为体育教师还应该有多方面的知识, 不断地用理论知识来武装自己。

#### 3. 体育相关学科的知识

随着现代技术的迅猛发展, 知识更新也越来越快, 各学科之间的联系更加紧密, 出现了很多边缘的交叉学科, 如体育管理学、体育经济学、比较体育等等。了解相关知识, 更便于做好学校体育工作。

总之, 随着体育新课程教学改革不断深入进行, 对体育教师综合素质提出了新的要求。新的教育体制是对传统教育体制的改革和完善, 这就要求体育教师要有超前意识, 丰富的文化知识, 娴熟的运动技术, 开拓创新的事业心、责任感和敬业精神。新的课程标准实施以后, 体育教师只有深层地认识、理解新标准, 切实转变教学观念, 加强自身的综合素质, 才可以适应新的教育形势; 才可以使自己在教学中找到自己的位置, 完成角色定位; 才可以实现新课程的使命。

#### 参考文献

- [1] 刘玉. 发达国家体育公共服务均等化政策及启示[J]. 上海体育学院学报. 2010 (03)
- [2] 张琴, 刘武, 方新普. 我国体育利益冲突分析[J]. 体育文化导刊. 2010 (02)
- [3] 高升, 周学荣, 陆在春. 我国竞技体育纠纷仲裁机制缺陷与司法审查的介入[J]. 安徽师范大学学报(自然科学版). 2014 (01)
- [4] 董红刚, 方新普, 黄文仁. 制度创新: 体育利益格局均衡的保障[J]. 成都体育学院学报. 2011 (05)

# 中职语文信息化教学常见问题与对策分析

冯华巨

(山西省朔州市朔城区教师进修学校 山西 朔州 036002)

**【摘要】**目前, 越来越重视信息化教学技术的推广, 网络教育也形成了必然的发展趋势, 教师开始通过画面, 音频, 远程直播课程等技术来制作教学课件开展教学活动, 渠道增多, 教学内容和方式开始丰富, 让教与学开始得到了有效的结合。利用网络信息的传播, 学生对阅读更加具有兴趣, 突破了传统教学的枯燥点, 教师利用多种渠道, 快速实现学生语文的教学。

**【关键词】**信息技术; 语文教学; 问题; 对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.312

## 一、信息时代下语文教学现状问题

学生是否能够在信息技术教育过程中更好的完成自身的教学教育课程, 对自身语文即教学阅读能力的训练与知识结构的强化, 得到了学校与各界人士共同重视。

(一) 我们都知道传统教育模式里过多重视理论与技巧的形式化, 让学生缺失对实践铸造真理的探索, 而语文这门教学内容, 具有综合性基础性的知识理论。教师在教导传统文化的同时要与当今实时热点同步讲解, 才能让学生对感兴趣的内容吸引更多的注意力。利用信息网络技术, 可以生动地把语文教学基础内容和实用性相结合, 使语文更具有灵活性, 促进中职学生的兴趣, 才能更好地运用知识来解决现实问题。教师利用电脑播放视频, 音乐教学语文教材课本内容时, 要以教科书为基点不能脱离开基础知识的范畴, 也不要过度重视信息化技术带来的便利性, 这样不仅没有好好充分彰显信息技术的优势, 还会造成课堂教学程序过度繁琐, 学生一味的被多媒体的信息吸引, 脱离掉基础知识理论的掌握, 覆盖了教师对语文课堂教学内容的讲解, 本末倒置。要明白, 信息技术永远是服务于课堂教学内容, 只起到丰富引导学生更好地进入语文课堂教学课程中来。教师要做到教学理念与方式的不分割, 才能培养学生对于语文产生兴趣的同时, 去理解和传达语文知识基础理论的运用, 锻炼和积累自身的文化素养和底蕴。

(二) 在中职学生中, 对语文的专业技能学习的意识不够浓厚, 对语文这门课程

的实施与教学的实际作用不够了解, 语文是门教导学生学习和感受传承传统文化的底蕴魅力, 运用基础知识理论去创造更多地优秀的事迹, 做到行与式的结合。这对部分文化素质相对薄弱中职学生来说, 一旦认知上产生偏见, 对课堂的兴趣就会减少, 学习效果达不到实处, 教师的课堂教学就会有所质量下降。如果未及对学生心理认知的问题对症下药, 会造成学生对语文学习阅读怠慢的现象造成影响, 而利用信息技术快速推进学生学习的进程, 多媒体信息技术运用图像, 声音, 三维影像等多种技术形式, 指导学生多角度来看待语文学习, 教学多元化结构的产生给学生塑造一个更加生动形象的语文环境, 让他们更快速摒弃掉语文学习的偏见, 对语文产生更多的兴趣和积极性, 多媒体和录像等设备独有的可反复呈现, 都意味着在信息下的语文阅读, 给学生带来了蕴含着丰富的想象空间和时间的现实情况, 当学生被画面吸引住会慢慢的把他们拉进并探索语文美妙之处, 对提高阅读语文理解能力, 培养阅读能力和鉴赏能力有很大的帮助, 使得学生在信息技术下的语文教学受到更好的文化熏陶, 信息技术对开展语文教学有着举足轻重的作用, 学生能够更专业地快速掌握良好的语文学习模式。

## 二、充分利用信息技术推进语文教学的对策

### (一) 优化教学观念

信息技术下的教学打破了时间的限制, 以更多时间的去了解事物本身含义,

多媒体信息技术在目前语文教育的位置中依然拥有它独特而又优越的一面,使语文教学更具有科学化和信息化,作为想让自己教学理念创新,方式策略提升的教师来说,积极为学生搭建语文学习的桥梁,在学习语文这种感性化偏多的课程时普遍会产生很多共情的情况,以具象阅读进化模式为主,教师如果主动掌握运用的信息技术,做到与时俱进,紧跟时代的脚步,多听听学生的感想和意见,整合起来,改革自己的教学方式,语文教师才能更好地优化课堂教学,这种具有对学生学习兴趣产生强大冲击的手段而进行的信息传输教学,为学生全面发展做好促进作用。

#### (二) 教师丰富内容,激发学生兴趣

语文作文最基础综合性学科,教师在语文教学过程中要有意识地对学生实际需要进行教学改革,注重语文即教学阅读模式的提升,培养学生良好的语文学习能力。很多时候存在老师在夸夸其谈的演讲某个理论知识,学生在盲目地机械式的记笔记,听进去,然后再运用到实际的机会太少,学生能力的不同在教学中会主动去语文学习的结果也就大相径庭,所以在整个教学过程中教师需要有意识的强化学生的自主学习的能力,首先可以从注重自身的学习方式进行学习与归纳,同时进行信息的释放和传输,让学生产生强大的自主能动性,增强学生的对语文的学习兴趣,激发学生进入体验状态,找到喜欢兴趣的着重点慢慢渗透入语文的魅力中。引入学生进入语文魅力中,播放些经典语文学家作品的选集,从视觉与听觉上激发学生的对语文进行理解。通过形象的教学课件,达到了比语言描述更快,比教师在黑板上板书更正规,更容易被学生理解和感知。利用信息技术,让学生自己愉快地接受知

识。比如,开展语文兴趣小组分享讨论,举办奖励的语文知识竞赛、模拟语文历史人物的情景剧等。

#### (三) 巧妙运用信息技术

灵活实施难点教学,在高中语文教学实施进程中优化运用现代信息技术,推动着传统意义上的一本书及一支粉笔的高中语文授课模式发生转变。

这样一种教学形式,因此,这或许就应被看成“新形势下应用这一传统教学方法”的重要涵义之一,即是应当注意突破书本所设定的框架,也即应当努力保持头脑的开放性。结合日常生活实际全面创设教学情景,寓教于乐,让学生在轻松愉悦的氛围内完成知识学习,实现高中语文教学质量的显著增强。

总而言之,信息技术下的教育方式给中职语文课堂的发展带来了益处,同时也存了弊端。教师在领悟利用信息化教学优势时,也不要过于依赖于信息技术,以培养学生的自主学习兴趣为主,在学生语文阅读训练形成的关键时期,教师应该要学会对学生自主学习进行启发性教育,运用信息技术更加加深学生的阅读领会能力,领悟语文阅读其中蕴含的多重的教育价值道理,教师可对信息技术教学内容进行多重解构,发现并利用不同的阅读角度,开展灵活的教学活动,提高初中生学习语文的积极性。

#### 参考文献

[1] 信息技术在语文教学领域中的应用[J].李玉珍.信息记录材料.2017(04)

## 浅谈中职学生化学学习兴趣的培养策略

付丽

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

**[摘要]**作者本人就职于一所中职体育运动学校,体校文化课教学由于受教育环境、办学体制、升学考试及读训矛盾等各种因素的影响,文化课教学尤其是化学学科,高招单招不考的科目,对学生、教师更是面临巨大挑战。本文旨在通过研究探讨培养学生学习化学的兴趣,从而提高中职学生学化学的积极性,使中职化学课堂有意义。

**[关键词]** 中职; 化学; 学习兴趣; 策略

**[DOI]** 10.125252/j.issn.2096-627X.2020.07.313

### 1. 课题的提出

化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质及其应用的一门基础自然科学。化学与其他学科不同,它是一门以实验为基础的学科,在学习过程中,特别有助于培养学生的观察、实验、建构、归纳等重要的科学方法,这些科学方法不仅有助于学生的知识学习,更有助于学生的长远发展。21世纪是知识经济的时代,社会对人才的培养也不仅仅局限于掌握知识层次,更重要的是能力的培养。通过化学学习,不仅有助于学生知识的积累,更有助于学生科学方法的养成,尤其对于中职学生而言,能力养成要比知识储备更具有社会竞争力,所以通过培养中职学生的化学兴趣,通过化学课让学生养成科学的学习方法显得尤其重要。

### 2. 中职学生的化学学习现状

以本人所就职的学校为例。我们学校是一所体育运动为特长的专业性中职学校。就读该校的学生主要分成两类:一类是确实在体育运动某些方面有天赋的学生,另一类是逃避正常中学学习生活,不善于学习知识文化的学生,其中以第二类更为居多。所以相对而言,该校的学生文化基础普遍较差,偶有文化基础尚好的学生,长期以来在大环境的影响下,学习上产生惰性,以至于基础越来越差。其次,进入该校学习的学生普遍观念认识不全面,他们觉得读体校只要自己专业训练好,文化课不重要。但书到用时方恨少,每年的高考单招考试中,本来运动成绩很好的学生却在文化成绩上失利,与自己理想的大学失之交臂。好在最近一两年,学生依次经历了的惨痛的经验教训后,绝大多数学生能够认识到文化课的重要性,再加上学校教师苦口婆心的激励教导,学生在思想上明显转化,开始积极认识文化课的重要性,只要老师讲究适合本校学生的教学模式,学生的上课兴趣一定会不断提高。

### 3. 中职学生化学学习兴趣的培养策略

基于中职学生化学学习现状的研究,结合本人多年来在中职学校的实践经验,笔者给出中职学生化学学习兴趣的培养策略实施建议如下:

#### 3.1 生活化教学,创造有利于中职学生的教学模式

中职学校的培养目标和普通中学相比,更加强调学生对知识的初步认识和理解能力,通过中职化学教材我们可以看到,学习内容虽然很广泛,但学习的深度却降低了,也就是说,作为老师,我们首先要全面定位自己的教学目标,要能够区别对待中职学生和普通高中学生的培养目标,不能只是以强化课本传授为主,而应该从生活入手,通过我们身边的事物激发学生的学习热情,从生活中了解化学,从化学中解释生活。譬如在讲授“物质的分类和变化”这一堂课时,我们应该首先让学生认识到分类是一种科学方法,按照不同的分类标准,分类的结果是不一样的。然后举例说明:如果我们班的同学,按照性别来分类,那我们分成男生和女生,可如果按照队别来分的话,可以分成体操队,举重队,摔跤队等等。让学生深刻认识到,分类的结果取决于分类的标准。然后说明:课本中对于物质的分类是从组成物质的种类进行分类的,按照这个标准,可以将物质分成纯净物和混合物。那对于这

个概念,老师仍然需要生活化举例说明一下。譬如,我们可以直接提问:同学们,那你们觉得我们无时无刻都在呼吸的空气是纯净物还是混合物?你们每天喜欢喝的可乐是纯净物还是混合物,还有纯净水呢?通过事例解释或者理解概念,一定要列举每个学生都息息相关的,能产生共鸣的,这样才能激发学生的兴趣,只有跟学生自身产生关系,学生才有探知的欲望和进一步学习的渴望。所以,生活化教学对于中职学生非常重要,用浅显的生活事实和生活现象,解释生涩的化学概念非常有利于学生化学兴趣的提高。

#### 3.2 改革评价,建立有利于中职学生全面发展的评价体系

学习的出发点与归宿就是对每一位学生的关注,关注每一位学生的全面发展。同样,以本人所就职的体校为例。该校的学生文化知识水平普遍不高,如果作为教师,只是用文化课的成绩来评价一个学生的好坏,势必会造成老师与学生之间的矛盾,造成课堂的不和谐。改革评价,就是为了改进和完善教学过程,从而有效地促进中职学生的全面发展。评价体系的建立,是要以学会探究,学会反思,发展个性,乐于合作,以及不断发展为目标,最终,是为了促进学生的全面发展<sup>1</sup>。学习是一个动态的过程,评价一个学生,不能以静态的观点只注重最后的结果,更要注重学习的过程。通过学习的过程,不仅要关注学生化学知识的掌握,也要关注他们科学技能和方法的发展,是否养成良好的学习态度,学会关注生活、关注化学。总之,中职化学课的评价,不仅要注重学习过程,还要尽可能综合多方面情况多元化评价学生的学习情况,从而促进学生学化学的学习兴趣<sup>2</sup>。

#### 3.3 鼓励教学,提高中职学生对自己的认可能力

刚入中职的学生,一般年龄为15岁左右,这个年龄段的学生,可塑性比较强,期待被赞许,通过鼓励的方式可以强化学生对自己的认可度,所以,在教学过程中,老师要善于发现学生的闪光点,从而激发学习兴趣,鼓励学生将优势领域的智能迁移到弱势领域。就像该校的学生,他们的运动能力以及身体素质绝对高于同龄段普通中学学生,他们在专业训练中表现出的坚强,坚决,坚毅是让每一个成年人看到都为为之动容的。我们要利用学生身上的闪光点,激发学生的学习热情和兴趣。通过表扬和赞许的激励教育,调动学生参加化学学习的积极性,并将这种积极性转化为持续的人生趣味,满足学生本人对自我肯定的成就感,这将是他们不断学习的不懈动力。但是,在进行鼓励教学时要特别注意,区别对待,因材施教,毕竟每个学生都是独一无二的,要做到具有针对性,体现每个学生的个性特点,实现鼓励教学促进学生发展的功能。

#### 参考文献

[1] 宗慧.义务教育阶段学生科学学习评价的研究[D].扬州大学,2012.  
[2] 阮杏英.多元多维多样——新课程标准下的初中数学学习评价[J].教育衔接研究,2008(5)

## 中职计算机教学策略探究

龚红霞

(重庆市女子职业高级中学 重庆 400026)

**[摘要]**在职业教育改革背景下,中职计算机教学策略也要进行调整和创新,才能够满足新时期的职业人才培养需求。计算机教学关注学生的实践操作能力培养,我们在指导教学活动的过程中,应该合理选择教学指导策略,以保证课程教学效果。下文列举了中职计算机教学的几点策略,希望研究内容可供参考。

**[关键词]** 中职; 计算机教学; 方法创新

**[DOI]** 10.125252/j.issn.2096-627X.2020.07.314

### 引言

掌握基础的计算机使用是当今社会对人才的基本要求,也是中职课程设置的参考之一。合理选择课程教学方法是精准落实课程教学目标的关键,这就要求我们在选择课程教学方法的时候可以立足学生的实际学习需求,同时以计算机课程特点为参考,体现教学策略的系统性、科学性。当前,传统教育理念对中职计算机教学过

程依然有着深刻影响,突破传统教学模式是重要的教学改革任务。

#### 1. 创设情境,激发兴趣

中职计算机基础课程知识比较枯燥,很多时候无法实现激发学生兴趣的目标,尤其是在操作难度比较大的时候,表现为课堂教学氛围沉闷,教学效率低下。利用情境教学方法可以结合学生的学习状态创设新的学习环境,更利于优