

对扇形统计图的认识状况,为后续教学提供学情参考,正确确定教学侧重点。

### (三)以互动情境引领互动

在数学教学中,教学情境的创设是引导学生思考学习的有效手段,且具象情境的展示,能引导学生体验情境,在各人不同数学基础、理解能力等的影响下,产生不同的感想启发和数学问题,为学生提问、互动活动提供灵感。互动情境的设计,教师应借助多媒体教学法,以具象的视频图片抽象为具象,数形结合,降低学生学习难度,使其感受到数学学习的魅力。而当情境展示完毕后,教师应鼓励学生讨论个人对情境的看法感想,以此促进互动活动顺利进行。

例如在圆柱的体积教学中,对圆柱体定义概念、计算方式等的掌握,是学生本节的重要学习任务。而在圆柱体类知识点中,往往利用生活事物和问题设计问题,以此考验学生理论实践能力和问题解决能力。为满足学生能力发展的目标,提高教学趣味性和生动性,笔者应用了互动教学模式。在本次教学中,笔者首先通过图片展示了“圆柱电饭煲求体积”的互动情境,引导学生对问题计算方式进行讨论,在讨论环节中,学生的圆柱体学习问题便会暴露无遗,笔者分析学生讨论便可掌握其学情。其次,经由学生针对问题情境的互动后,笔者会鼓励学生展示个人

计算方式和答案,此时学生问题会表现在班级学生面前,为其他学生的自省改正提供机会,笔者也能以此帮助学生解决学习问题,使其对圆柱体加深认识,巩固有关知识点,保障教学效果。

### 结束语

结合以上,高年级的数学学习对学生而言存在一定难度,因此有效的教学互动便十分重要,是教师解决教学问题、学生解决学习疑惑的有效途径。在互动式教学模式中,教师应利用多种途径,为师生互动、生生互动营造环境提供机会,让教学针对性、有效性得以提升,不断锻炼学生能力,培养其核心素养。

### 参考文献

- [1]韩敏.互动式教学模式在小学高年级数学教学中的应用[J].考试周刊,2019,000(019):82-82.
- [2]张绍祖.小学高年级数学教学中互动式教学模式的实施[J].中外交流,2017,000(040):284-285.
- [3]马丽霞.小学高年级数学教学中互动式教学模式的实施[J].赤子,2018,000(004):231.

## 浅谈“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂的生成

周颖

(湖南省武冈市思源实验学校 湖南 武冈 422400)

**[摘要]**随着“互联网+”理念的提出,社会各个领域掀起了“互联网+”热潮,同时为新时代国家和民族未来重担的教育领域,更是深受影响。本文从“互联网+教育”背景下智慧课堂内涵,影响因素方面入手探讨在新时代初中英语课堂生成,并尝试给出“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂的生成策略。

**[关键词]**“互联网+教育”;初中英语;智慧课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.519

### 前言

在“互联网+教育”的背景下,为初中英语课堂的发展带来了崭新的前景。在传统的教育理念中,信息技术与课程相融合,强调信息技术的引入,提倡各种先进的电子产品可以出现结合英语课堂,营造生动、独特的语言场景,提高学生的学习兴趣

### 一、“互联网+教育”背景发展初中英语智慧课堂

学校作为信息技术的多元化教学载体,坚决倡导互联网对初中传统英语课堂的介入。因此,初中英语教师面前应该完全清醒意识到信息技术的发展的现状,掌握网络和英语课堂的结合可以逆流趋势,应积极遵守,通过使用现代网络形式,巧妙的使用信息化教学资源,培养学生的实践能力和创新能力独立思考。这一过程正是“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂教学的奥秘。英语教师应及时利用网络信息等资源,来应对网络带来的复杂性和教学情境的多样性。要始终以学生为主体,制定相应的策略和对策。虽然这种做法实际上完全忽略了“互联网+教育”时代对初中生学习的质变,但掌握利用互联网及相关信息技术和资源,能够随时随地构建学生的发展历程。

“互联网+教育”的本质是思考与创造。初中英语的课堂教学应该基于多样化的教学理念,提出创新理论,达到教学目的。灵活使用互联网的信息技术来构建初中英语课堂,开展实践活动,提高学科核心知识,解决问题。还需要使整个教学设计环节具有多样性,从而达到全面的创新。因此,智能教学可以在一定程度上加强学生在英语课堂上的充分、积极状态,在智能教学中充分发挥学生的智慧和自主创造能力。教师需要做在对互联网上有关信息技术的灵活使用,使课堂教学,正确合理运用现代化信息技术,不能单纯成为信息技术的奴隶,将资源与信息技术相结合,针对目前英语教学内容,扩大教学形式。英语课堂教学的主体不应只是教师。恰巧相反,以学生为中心,把握互联网和智慧课堂的结合,促进互联网信息技术的发展,逐步提高教学质量的专业性。

“互联网+教育”的时代,教师在面对复杂的教育资源和教育环境上,如何利用大量的教育理论、信息、技术、经验和知识对教学改善的追求,如何通过课堂教学实践中,实现正确的教学目标。教师在使用互联网同时,应当充分发挥智慧,理解教育的本质信息,只有通过了解和使用,才能及时掌握理论与解决实践中所出现的问题。

### 二、“互联网+教育”背景发展智慧课堂的因素

“互联网+教育”的概念已经提出了多年,但以互联网作为代表的信息技术并没有给传统教学带来根本性的改变。而在这些因素中,教师依旧保持传统观念,依旧用传统的教学模式改变当前教学中出现的问题。其实,在实际教学中,简单的技术+英语教学模式在教学领域非常普遍,这使得“互联网+教育”的理念并没有真正融入英语课堂。只有当教师使用信息技术,才能打破常规,改变他们的想法,真正以开放的心态面对时代的变化。“互联网+教育”的概念应用于英语课堂教学信息技术的环境下,促使真正的智慧课堂生成,一旦学生的智慧被打开,那么在课堂教学中,学生的英语能力能够在真正意义上得到改善。

另一个重要因素是教师的知识结构,需要同课堂在教学中的“互联网+教育”理念相协调,教师不仅要具备某一学科的学科知识,还要具备其他知识,比如教育心理学、文学、历史哲学、教育技术等各方面的必要知识。随着“互联网+教育”时代的到来,教育技术知识也成为考验教师综合素质能力的基础。在此基础上,教师在教学中所积累的经验,都是基于对综合教学理论和实践的重要教育资源巧妙运用,也是初中英语课堂教学的重要智慧源泉。

影响英语智慧课堂的外部因素有很多,最终导致智慧课堂效果产生的外部因素大多是课堂环境,包括关键事件、师生关系、课堂环境、学校文化、教师评价体系、社会变化、教育政策等。课堂是学生教育的主要阵地,课堂环境针对教学效果和课堂智慧的产生,有着至关重要的作用。

### 三、“互联网+教育”背景下英语智慧课堂的实施策略与方法

学校可以利用现代的信息技术手段,既可以采用网络课程、云平台这种线上培训形式,这样方便学生不限于空间、实践,同时也大大节省了学习时间,提高了学习效率,还可以与在线专家教授,提供交流心得,也可以采用线下交流的模式,比如专家讲座,主题培训。与此同时,学校应该加强对最新的互联网学习模式的培训,如微课程开发设计、如何进行翻转课堂,让广大教师及时享受到优质教学的资源。通过这样系统化的信息化培训,教师在理论和实践中都能感受到信息技术在英语课堂智慧生成的促进效应,从而促进了教师在课堂中能够融合信息技术的积极性和主动性。

构建互联网课程资源库,为课堂生成智慧提供强有力的支撑和后盾。而国外已经提前建构了非常强大的互联网课程资源库,教师教学过程中可以随时调用恰当的资源,为我们提供了丰富信息,提供参考的现实例子。国家应尽快调动各领域的专家学者,配合着教师与信息技术开发公司等多元主体进行交谈,实际从不同的学科、不同的领域,不同的角度展开构建。力求网络资源库的构成,能够巧妙的符合人们认识事物的认知性。参与优势互补的智慧课堂,可以有效提升教师的理论深度,丰富实践经验。以及促进教师在互联网课程开发设计技术水平能力的提高。一个全方面、多元化、立体感的网络课程资源库的构成,为一线教师的课堂生成智慧提供强有力的基础,也会让初中老师的课堂变得更加自信和独特魅力。

### 总结

综上所述,基于“互联网+教育”背景下的英语课堂教学,是一个结合多元化的新兴研究领域。本文根据智慧课堂的理念与“互联网+教育”进行结合,体现出了初中英语智慧课堂的深度内涵和积极影响,尝试给出“互联网+教育”背景提供初中英语智慧课堂的生成策略。打造一个全新的教学模式,生成智慧,提高了学生英语语言水平能力。

### 参考文献

- [1]李超.浅谈“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂的生成[J].校园英语,2019(27):145-146.
- [2]赵惠芬.“互联网+”背景下初中英语智慧课堂的构建[J].考试与评价,2017(10):44-45.

## 基于小学数学教育教学中问题情境的设计分析

常彩彩

(徐州市贾汪区汴塘镇高庄小学 江苏 徐州 221000)

**[摘要]**在我们国家教育的环节当中,其中非常关键的一部分就是基础教学内容,这个部分促使我们国家国民素质得以提高的有效途径和方式,在进行教育改革的环节中,对培养学生各个方面能力更加重视,特别是在教学课程当中教学来讲,中国进一步创设出现的问题情境,来进一步调动学生对学习的兴趣以及求知欲望,这样才能保证学生更加积极主动地参与到教学过程中。我们主要分析和论述了小学阶段的数学教学中创设问题情境的相关内容和具体方式。

**[关键词]**小学数学教学;创设问题情境;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.520

在进行数学教学的课程当中,教师可以通过创设出相应的问题,请进来对学生的水平有效的提高和改善,并且可以有效的培养出学生各个方面的能力和水平,这个教学方式是非常可行的,通过采取这种形式的教学,为帮助学生对相应的

知识内容产生疑问和思考能够促使学生自己的所有能力得以有效提升,将自己的潜能充分的挖掘出来,有效的提高自己的学习水平,帮助学生更加全面的发展进步。

### 1.以故事为出发点,对问题情境进行创设