

是不能有效的将学生的状态进行恢复的,因此,教师需要对课堂导语进行有效的设计,通过幽默风趣的话语去学生进行吸引。其次,每堂课的教学内容不一,所以教师也需要根据不同的教学内容和情况设计不同的课堂导语。

(二) 精心设计教学过程

教师在教学中,对不同的教学内容,可以采用不同的方式进行教学。例如,在课堂教学中,教师可以通过讲故事、做游戏等方式使学生能够更加主动的参与到教学活动中,从而使得学生的注意力提升。除此之外,教师还可以为学生创建合适的教学情境,让学生在合适的情境之中进行思考,让学生的注意力进行集中的同时,对学生的思维能力也能够进行有效的培养。

(三) 运用多媒体,集中学生的注意力

通过各种信息化教学方式对低年级学生教学,可以有效的吸引学生的注意力。教师在教学中,根据教学内容,借助多媒体进行展现,从而使得比较抽象的教学内容更加的形象化。比如,通过核实的音乐、视频、图片等方式吸引学生,使其能够对教学内容的注意力提升^[2]。

三、让学生对老师产生良好的感觉

作为小学低年级的学生,有着一个特点就是对教师的好感度与学习的专注度有着重要的练习,因此,教师只有让学生对自己产生好感,才能使得学生在学习的过程中更加的专注。那么教师如何做到让学生喜欢,可以通过以下几个方面进行:

1. 对学生的学习生活给予更多的关心,尤其是低年级的学生,本身年龄就小,各方面认知以及能力都还不成熟,需要更多的关爱。而学生在除了在家以外就是在学校的时间最多,因此,教师就是学生在学校的父母,只有教师对学生给予更多的关爱,让学生感受到教师的温暖,从而对教师产生浓厚的师生感情。

2. 对学生的自信心进行培养,并且在学习上对其进行关心,当学生有进步的时

候,给予一定的鼓励表扬,从而使其自信心与成就感增强。

3. 许多教师在教学中,通常都会对学生的错误进行批评,而低年级的学生心理素质较为薄弱,受到过多的批评就可能产生自卑的心理,因此,教师在对学生的错误进行指正的过程中,要注意方式方法^[3]。

四、经常鼓励,让孩子乐学

人都是需要鼓励的,当情绪低落的时候,有人对自己进行鼓励能够使自己的心情变好,并且更加的努力。而低年级的学生亦是如此。如果想要让孩子在学习的过程中,有效的提高课堂注意力,教师就需要对学生在学习过程中的状态进行观察,对表现良好的学习进行适当的鼓励。

总结

总而言之,在小学低年级学生的教学过程中,教师需要对该阶段的学生情况进行有效的分析,这个年龄的学生本身就比较好动,教师也不需要按照高年级的要求方式对其进行硬性要求,因此,教师在课堂教学中,就需要通过将教学方式、教学内容以及教学器具综合运用,使得学生在学习的过程中,注意力进行提高。其次,学生对教师的喜爱程度对其上课注意力是否集中也有着重要影响,因此,教师作为学生在学校的第二任家长,对学生需要给予更多的关心,使得学生对教师喜爱的同时,能够在良好的氛围中学习成长,进而为学生课堂注意力的集中做好铺垫。

参考文献

- [1] 梁丽英. 浅谈低年级学生注意力的培养[J]. 教育教学论坛, 2011(19): 103-103.
- [2] 贾斌. 浅谈小学低年级学生注意力的培养[J]. 学周刊, 2016(17): 40-41.
- [3] 王华荣. 浅谈小学数学课堂教学中学生注意力培养的策略[J]. 小品文选刊: 下, 2015, 000(008): 89-89.

数形结合在初中数学教学中的应用价值探讨

李佳航

(哈尔滨市优贝教育文化学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]数形结合在初中数学的学习中占有非常重要的一部分内容。学生在学习初中数学时会接触各种图形的推理和运算,而教师所要做到的不仅仅是教授学生初中数学知识,还要给学生梳理思路,帮助学生养成数形结合运算的能力,学会“以形助数”和“以数助形”。

[关键词]数形结合; 初中数学; 应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1596

数据与形状的结合,不仅可以很好的给予学生在理解上的帮助,同时也可以图形变化上,提高学生数学的兴趣,如果说数形结合是数学教学上最有效的方法,也不足为过,当将公式以图形的形式展现在学生面前时,会大大减轻学生的记忆,同时也会影响更加深刻,会让学生学习数学更加容易,所以,在数形结合方面教师也对此应用的价值做出了探讨。

一、数形结合在初中数学中的不足之处

1. 1教师画图能力不足

随着科技水平的不断发展,教学设备也在前进不停,开始有了多媒体等现代化设备工具。这在一定程度上大大提高了教学的效率,但是也是因为这些简便工具的出现,大大减低了教师在数学课上画图的频率,从而使教师作图的能力水平越来越低,这在数形结合上是一个阻碍点,相比屏幕放映而言,很多时候教师的手动作图更具有感染力,即便现代设备能够很好的展现,但教师作图应该是数学教师所应该具备的一项技能。

1. 2学生空间几何思维偏差

初中数学中,数形结合的题目基本上都是由几何题目的方式来体现,在代数方面几乎很少涉及形状,所以,几何题目作为数形结合的出发点,主要分为平面几何和立体几何,在平面几何上,学生看图很容易理解,但是在立体几何上却不,总会有一部分学生找不到立体点,开不出三维思维,这并不是定理的不通,而是头脑难以产生图形,所导致的一种数形结合难的情况。

1. 3注重考试,不擅于瓦解深度图形

现在很多初中数学教学,是因为中考为侧重点,所以有比较深度图形题目,如果与中考的关系不大,很多教师为了节省上课时间,或者把时间放在重点考点上,基本上不会去瓦解相关题目,这就在一定程度上制约了数形结合的发展,其实讲解一下,拓展学生思维,也许会让学感受到其中的奥妙,对其更加感兴趣,本质上数学就是一门成就感的学科。

二、数形结合在初中数学中的应用价值

2. 1换定理为直观图形,增加理解

在数学的教学课本上,内容的开始往往会涉及定理知识,让学生运用定理去做题,但是定理是抽象的,所以这时候教师就应该带领着学生去推导,推导定理本身的意义和他的用处与来源,比如说勾股定理,一个A的平方加上B的平方等于C的平方,符合公式的数据,便会构成一个直角三角形,当告诉学生A、B、C为三角形的三个边的时候学生也会理解,但是不一定知道这三个边为那三个边,这时教师就可以利用数形结合的方法,来表示,画一个设边长为3厘米,4厘米,5厘米的三角形,在设边长为30厘米,40厘米,50厘米的三角形,便可以直观形象的展现出来,

这样的数形结合方式更加有助于学生的理解。

2. 2提高学生的举一反三能力,拓展思维

学生真正学会一项课程内容,并不是反应在会做这一类型的题目上,而是做到举一反三,可以用一个知识点拓展下一个知识点,在题目推导的过程中去发现新的知识,比如说,在学习补角和余角的时候,教师讲解平角的角度为180度,在黑板上相应的画出来,当一个角为30度时,他的补角便是150度,所以,150的钝角被称为30锐角的补角,两者的关系就是互补的关系讲解的同时勾勒出角的位置,同理,学生也能很快的推导出来直角为90度,30度的锐角是60锐角的余角,同时60度锐角也是30度直角的余角,两者为互余关系,当然,能画出形状学生也就懂了其中的道理,这样的图形结合可以很好的帮助学生去做做到举一反三,拓展学生思维,发散思考内容,学的更加通透。

2. 3培养学生构图,深入实际生活

在我们的实际生活中,处处都有数学的存在,数学源自于生活,同时生活也离不开数学,图形结合更重要的意义,便是解决我们生活中的一些大大小小的问题,例如,我们在学习比例的是时候,两个具有一定比例的物体之间存在相同的比值,无论是盖楼房考虑阳光射入问题,或者做地图,都离不开比例的作用,假设测量旗杆,我们并不能去攀爬测量,但是我们可以测量他的影子,找一根1米长的竹竿在旗杆旁边,同一方向同一时间测量旗杆和竹竿的影子为9m和3m,那么我们就知道旗杆的长度为3米,按此数据地图的道理也相同,那么数据并不能直观的表达位置方向与距离,但是如果数形结合就可以很直观展示,所以数形结合在一定程度上可以在生活中去教学,这样的教学更加具有实用性。

结束语

数形结合的思想在学生的数学学习中发挥着重要作用,不管在什么阶段的数学学习中数形结合都是必不可少一种思考方式。教师将数形结合融入初中数学的教学,有利于培养学生的空间思维和对数学的感应能力,让学生能够养成良好的数学思维习惯,节省学生解题的时间。

参考文献

- [1] 马志奇. 数形结合思想在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(29): 51-52.
- [2] 朱丹舟. 数形结合思想在初中数学教学中的应用策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(75): 79-80.
- [3] 何颖慧. 数形结合思想在初中数学教学中的应用与实践[J]. 中学数学, 2020(14): 62-63+89.

以问题教学为导向的初中历史教学分析

李蓉

(龙南市汶龙镇初级中学 江西 赣州 341700)

[摘要]自主学习改变了传统的教学观念,给初中语文课堂带来了前所未有的生机和活力。但在自主、热闹的背后,不见对教材文本的有效阐发、挖掘。把握好初中语文课堂中自主学习的适度性,应做到适度点拨,收放自如,把握重点,才能引导学生走进课文文本,挖掘教材中丰厚的资源,才能真正培养学生自主学习的能力。

[关键词]适度性; 小组活动; 立足文本; 适时点拨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1597

新一轮课程改革强调:“充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主学习方式,培养学生自主合作探究的学习能力。”^[1]于是语文课堂上出现了小组讨论、排练表演、纵情吟唱、辩论演讲等多种多样的授课方式,让语文课从一言堂变成了众言堂。许多教师都引进了新教学方式——小组合作自主学习,并且似乎成为新课改课堂的“招牌菜”。拥有自主学习能力的学生,其学习意识、动机行为等多个方

面都是主动的,在自我意识觉醒的基础上拥有主动学习的态度。学生在自愿的情况下进行学习,不仅能够提高学习的积极性,而且能提高学习的专注度、参与度以及学习效率。其主要特征是拥有积极主动性,学生拥有学习的主导权,自主地进行问题的探究和知识的钻研,并具有一定的自我监督能力。自主学习还具有补充性,学生能够针对自己知识掌握不够完善的地方,及时地进行查漏补缺,促进自身的全面

发展,为今后的学习奠定良好的基础。然而,在课堂教学实践中,有些教师狭义地理解自主学习的含义,没有把握好自主学习的度,过分追求自主学习的模式,违背了语文教学最基本的要求——真实,使课堂教学中走向了单纯追求形式的误区,使学生的自主学习模式演变成了放任自流,影响了教学效果。

一、自主学习过“度”的表现与成因分析

1. 形式花哨

课堂上有些教师为了活跃课堂,调动学生自主学习的积极性,花费大量精力来安排许多活动,让全体学生参与。课堂教学中有些教师没有引导学生去赏析语言,一味让学生去分组自主讨论一些问题,上台表演、才艺展示,导致把一堂语文课上成了各种“五花八门”的课。

2. 脱离文本

有些课堂师生对话热热闹闹,课文却被搁置一边,出现了不走进文本去好好品读教材的现象,有些教师甚至认为“活”就是热闹。例如,某位教师在执教散文《春》这一公开课时,在用几张精美的图片导入新课后,引导学生朗读了几分钟后,就让学生分组活动:有的根据文章内容在纸上画出描绘春天的美景图;有的去给文章朗诵配乐……这样的课堂只是让人感觉“热闹的空洞”,一节课下来看似每个学生都在动,都在学习,然而实际上他们并没有走进文本,解读教材,这样只重视活动却忽略文本阅读,是本末倒置,严重影响了语文教学效果。这样空洞的热闹不可取。

3. 角色失位

在热闹的课堂上,自主学习背后透露出一些教师对教学的放任、随意。自主学习是有尺度的,语文课堂上我们只看到学生分组、讨论、交流,学生怎么说就怎么说。自主学习变成简单地让学生自己读书讨论或上台表演,而看不到学生到底是否真正自主学习,那教师的作用又在哪里?教师作为课堂教学的组织者和主导者的角色在这时已经缺位了。自主学习指学习者独立、自主、高效的学习。当学生主动地进行语文学习,则他的学习压力和难度就比被动学习要减轻很多,实现真正意义上的学习减负。自主学习可以帮助学生减轻学习的精神负担,摆脱学习是一种包袱的思想观念。“与它相对的是‘被动学习’‘机械学习’‘他主学习’”。^[2]自主学习是建立在自我意识发展基础之上的“能学”;建立在学生具有内在学习动机基础之上的“想学”;建立在学生掌握一定的学习策略上的“会学”。也就是说,自主

学习必须建立在学生个体“想学”的基础上,经过独立思考,有了交流的需要,再开展自主合作学习才是有价值、有成效的。因此,教师在课堂教学中开展小组合作自主学习时,把握适度的作用非常重要。在语文课堂中教师如果不能把握好适度点拨进行有效的教学组织,不能把握好时机进行引导点拨和挖掘拓展,那么学生囿于自身的水平,就不能更深入地把握文本,自主就变成了“放任”。

二、初中语文自主学习适度性把握策略

1. 适时点拨,把握重点

教师作为课堂教学的参与者、协作者,应当统筹全局;但统筹不等于“包办”,也不是抛几个问题,分几个小组,课堂上置疑解答就能替代。自主学习不应该是一种脱离了教师适时引导点拨的学习,相反,更需要教师的作为。这里就出现一个尺度的问题:学生能在自主学习中掌握多少?教师须引导点拨多少?若把握不好这个“度”,就会出现两种极端:一方面学生自己掌握不了的知识教师却偏偏不讲或讲得不透彻,就像只让牛儿自己找草吃,却总吃不饱;另一方面学生已明白的,但教师仍滔滔不绝,这样的结果是学生厌烦,浪费师生宝贵的时间。所以说教师要做到“适时”引导点拨,应根据课文内容及学生特点在课堂教学中,把学生引导到学习目标及教学重点上。例如,一节教师在教《桃花源记》时,扫除文字障碍后,就有学生提出:桃花源真的存在吗?教师如果任由话题说开去,学生显然就跳出文本,从现实的角度去讨论存在与否,显得生硬。此时,教师引导学生对桃花源的环境优美,桃花源人生活和平、安居乐业、热情好客等内容的分析,由此学生产生由衷的羡慕——到桃花源里生活多好啊!又有学生提出文有“复寻桃花源,未果,寻病终”,可见桃花源不存在。学生一提出这个问题,教师就意识到:引导点拨的机会又来了!于是就顺势加大火候:就桃花源存在与否展开讨论,若不存在陶渊明为什么要写它?这样一“石”激起千层浪,学生热情高涨,展开小组讨论交流,最后对陶渊明写此文的目的、理想、志趣便水到渠成地掌握了,教师也完成了本文的教学目标。而这一切都有赖于教师在课堂中把握适度有效的组织、适时的引导点拨。

参考文献

- [1]钟启泉,张华.基础教育课程改革纲要(试行)解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001:259-260.
- [2]区培民.语文课程与教学论[M].杭州:浙江教育出版社,2003:110.

浅谈小组合作学习在初中数学教学中的应用

李艳玲

(大荔县城关镇婆合中学 陕西 渭南 715100)

[摘要]随着数学知识的不断加深,学生渐渐对于初中数学的学习感觉越来越难,当然,数学的学习难度也是非常大的,在学习的内容上,数学也越来越抽象化,加大了数学对于学生的难度。在数学的教育教学活动中,常规课堂中也有听不懂的知识,有可能是因为个体差异和思维方式的不同,所以不能更好的理解。但是班级小组合作的建立,可以将课堂上不懂的问题换一种思路来解决,对于处在同一个年龄阶段的同学而言,同学之间的交流就显得更加容易一点。由于学生的理解能力相差不是太多,在进行小组合作学习的时候,就能做到取长补短、互相学习、互相借鉴,同时还能提高教学质量,有效的提高学生的学习效率。

[关键词]小组合作;初中数学;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1598

1 初中数学教学中小组合作教学模式的意义

1.1 实现初中数学教学的多边互助

小组合作教学最突出的地方就是无论在什么情况下,小组内的每位学生都能获得参与的机会,可以自由地发表对于所探讨的问题的观点。除此之外,学生还能听到其他学生的总结和感受,促进学生之间的思想交流。这样的教学模式有利于学生与教师、学生与学生之间的思想交流,促进彼此的合作沟通,改变以往单一的师生互动格局,形成生生互动局面,在学生自主思考的同时还能听取别人的意见,从而海纳百川,更好地理解数学知识。

1.2 兼顾学生的个体差异

在初中数学教学的过程中,教师应该了解每位学生之间存在的差异,并且根据每位学生的不同情况进行教学,而这在以往的数学课堂上是很难实现的,教师毕竟没有那么大的精力,也不可能每位学生都能兼顾。而小组合作的教学模式的应用,能够使每一位学生在学习中依据自己的学习情况找准自己的角色定位,在小组内做好自己能能力范围之内的事情,从而使学生在参与感和学习带来的乐趣。

1.3 充分发挥学生学习的主体地位

在应用初中数学小组学习模式时,学生在学习中是学习的主体,教师也不再是课堂的主人,而是转而走到了引导地位,负责指导和管理,不直接介入学生的学习活动。在此期间,教师和学生是相互配合的关系,共同去完成设计好的教学任务^[1]。这样的学习模式,使得学生的主体作用得到了发挥,并且每位学生都成了课堂的主人,在自己的意愿下参与到学习活动中。由此可见,这样的教学活动会有更高的效率。

2 小组合作学习在初中数学教学中的应用

2.1 设计合作探究目标,合理划分成员职责

在组织小组合作教学活动时,老师也要积极设计合作探究目标,一方面是要借此培养学生的团队合作意识,另一方面则要让学集中精力发展自己的现有认知水平,使其及时肯定个人学习成长。

比如,在“全等三角形的判定”一课教学中,设计了课时目标,即能够利用“边角边”定理来判定具备全等关系的三角形,能够利用全等三角形的定理来证明两个三角形的对应线段、对应角是一致的。接着,各小组便要认真讨论,合理划分成员职责。为此,呈现了一个常见的小组职责分工结构图,即纪律员、统计员、计时员与资料员,每个岗位都有不同的职责,比如,纪律员不仅要保证自己能够遵守课堂纪律,也要监督该组员的纪律行为,杜绝小组成员说悄悄话、睡觉等行为;统计员则负责整理本小组所提出的有效观点;计时员则要根据探究任务来设计相应的小组讨论进度,明确小组合作教学活动的流程,确保该小组的合作学习活动是有序的^[2];资料员则负责针对合作探究主题整理现成资料,通过数学阅读提炼有效观点,丰富小组讨论结论。据此,各小组可认真分析该组组员的学习优势,合理分工,然后便要针对全等三角形的判定定理这一数学知识进行全面合作,由此积累合

作学习经验。

2.2 拓展合作范围,优化教学结构

小组合作教学活动不仅可以在课堂教学活动中保障学生的学习自主性,还可以通过同伴监督与互助作用促使学生自觉完成预习、复习任务。因此,老师便要切实拓展合作教学范围,由此完善学生的数学学习思维,切实改善本学科的人才培养质量。

比如,在“二次函数及其图像”一课课堂教学开始之前,可以要求该班学生在课前自主预习数学知识,使其自主分析二次函数及其图像性质,希望学生可以积累自主学习经验。为了让全体学生都能积极展开课前预习,可以在课前预习环节组织小组合作教学活动,即各小组要自主调整该组组员的学习计划,制订小组合作预习计划,合作讨论二次函数及其图像知识,同时还要独立完成前置性预习作业检测任务,及时检测各个成员的预习成效。接着,各小组便要对比解题效果,针对异议进行集体讨论,初步调整该组组员的数学认识,由此完善课前预习质量。

2.3 优化小组评价,改善学生团队意识

教学评价活动是伴随着教学活动的发展所展开的价值判断活动,一方面是要针对已经发生的教学活动来分析教学成效、现有不足。因此,老师要积极丰富小组合作教学评价活动,引导学生分析合作学习不足,提炼有效的小组合作学习方法,以便进一步发展学生的能动学习能力。

比如,在“实际问题与二元一次方程组”一课教学中,积极开发了生活资源,利用生活中常见的方程问题创设了问题情境,希望各小组可以积极利用二元一次方程组的相关知识来解答各个现实问题,使其及时积累问题解决经验。为此,各小组首先要独立思考,根据题意列出、解答二元一次方程组,然后便要在小组内共享解题思路^[3],观察各个实际问题的解题方法,由此实现小组合作。之后,各小组便要展现合作探究结论,分析各个实际问题的解题策略,由此实现组内沟通。

总而言之,通过对教育课程的改革和创新,各界教育人士在不断的实践和创新中,探讨出最适合的教学方式,在现在的教育中已经开始普遍应用,学生之间互相合作的学习状态不但能互相借鉴、互相学习,还能促进学生对于数学学习的积极性,提高课堂教学效率和学生的学习效率。

参考文献

- [1]丁江秀.小组合作在初中数学高效课堂中的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2019(08):98.
- [2]袁引发.初中数学智慧课堂构建与实践的几点思考[J].现代经济信息,2019(14):443.
- [3]沈其欢.巧用前置性作业提高初中数学课堂教学效率[J].科学咨询(科技·管理),2019(07):163.

作者简介:

李艳玲(1982年06月—)女,陕西省大荔县人,就职于大荔县城关镇婆合中学,汉族,本科,中学一级教师,研究方向:高效课堂的构建和研究。