

力和学生的数学知识。

二、小学数学教学中探究式教学理念实践路径分析

1. 提高小学数学教师自身的综合素质。为了做好提问教学，为了有效地达到预期，小学数学教师需要用多种方式和方式学习相关的理论知识，借鉴前辈和同行的经验，获得间接的经验。在此基础上，研究适合其教学方法。并且经过不断的思考，盲目，缺乏知识，然后工作。优秀，所以将被提升。因此，通过丰富的理论知识和直接和间接的经验，教师从教学转向研究型和专业教师。在经验逐步积累、方法逐步完善、知识逐步发展的过程中，教师组织的以提问为主的教学活动必将更有利于学生的发展。

首先，扩大你的知识能力。在伟大时代的背景下，自然与人文、社会科学构成了相互融合的基础。形成和发展。作为新时代背景下的小学数学教师，我们必须不断学习和拓展自己的知识能力，以适应社会的发展潮流。需要强调的是，教师不仅学习数学知识，而且需要增加跨学科信息，以满足教学的需要。

第二，教学与研究相结合。教学研究旨在通过解决教学实践中出现的问题作为研究对象，优化教学服务。就像他说的，磨刀不会不小心砍木头。教学研究就像一把需要磨练的“刀”，教学实践就像“剪木过程”，教学效率就像“剪木”。只要是“尖刀”，能砍木，剪柴自然越砍越快。然而，在实际教学中，一些教师会与“教学”和“研究”割裂，教学实践问题不能通过及时的教研来解决，最终导致教学层面的停滞。从这个角度看，数学教师需要把“教”与“研究”一分为二，从而提供“研究”对象，提供“教学”，“教学”到“教学”的方向。这样，审讯教学的效率必将达到一个新的水平。

最后，提升自己的课堂应变能力。小学数学教师应时刻牢记，自己面对的是小学生，他们会在课堂上出现诸多意外情况。要优雅得体、不慌不忙地对待意外的状况，教师就要不断修炼自己，提升自己的课堂应变能力。在教师较高应变能力的助力下，这些意外情况就不仅仅是“意外”，还是有效的教学资源，能使探究活动更深入。

2. 创建适合发现的问题情况。学生更年轻，注意力集中的时间也更多。获取所需的查询效果。教师应创造适当的提问环境，鼓励学生对提问的兴趣，使学生能够长期关注提问的内容。那么，如何创建正确发现的问题情况呢？笔者认为，有两个

方面：

首先，相应地预先设置问题。问题是一个询问线索，显示了学生可以探索的方式。这就要求教师结合学生的现实。它可以预测与调查内容和学生在调查过程中可能遇到的困难密切相关的设计问题，或者可能发生什么“事故”，并提前制定计划。在此基础上，设计询问方案适合学生，才真正有利于学生的发展。

第三，“认知冲突”作为创造局面的起点。认知冲突是学生当前知识与所学知识之间的暂时矛盾，满足了学生的提问需求。目前，调查自发地进行，以满足学生自身的需要，教师在学生询问过程中只起到启发和引导作用。询问过程也是学生经历信息产生和发展的过程，他们了解知识的语境，理解知识是内分而为之的，记忆是内向的强健，自然的灵活性是应用。

3. 培养学生自身提问的驱动力。学生自身调查的驱动力意味着学生探索问题的愿望。无论是新课程标准还是基础课程改革大纲，都为提高学生的提问能力、创新能力提出了明确的要求。提高学生提问能力、探究式教学能力、鼓励学生积极探索的基本途径。而学生自身探究的驱动力直接影响到探究教学类型的影响。可以说，有效提问的类型是教学理念的关键，增加了教学对探究类型的影响，增加了学生自身探究的驱动力。

三、总结

总之，随着课程改革的不断深入，探究式教学理念已逐步进入新的主流。在实践教学中。教师不应仅明确以提问为基础的教学目的，而且要理解提问教学的重要性。同时，要不断运用自己的本事，培养学生自身的科研动力，努力有效掌握审讯式教学理念。这样，为了促进学生的健康发展，我们实际上可以达到教学类型探究的目的。

参考文献

- [1] 乔艳. 落实数学新课标，开展小学数学探究式教学[J]. 数学大世界(中旬), 2019(10).
- [2] 王成. 小学数学探究式课堂教学案例研究[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(005): P. 91-91.
- [3] 张元友. 信息技术支持下小学数学探究方式的变革[J]. 安徽教育科研, 2019, 000(009): P. 93-94.

初中物理生活化教学研究

彭广俊

(江西省德兴市香屯学校 江西 德兴 334200)

【摘要】初中物理是一门与生活实践联系较为紧密的学科，其在实际生活中有着极为重要的地位和价值。探究生活化教学模式在初中物理教学中的应用，不仅适应了当前素质教育的要求，也为提高教学成果创造了有利条件。生活化教学模式能够吸引学生的注意力，使其积极主动地参与到教学活动中来，全面提升了学生的综合素质。本文结合初中物理教学分析了生活化教学方法执行的必要性，研究生活化教学方式的有效执行方案。

【关键词】初中物理；生活化；教学模式；素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1298

生活化教学模式，即生活情境创设教学法。这种教学模式没有固定的形式，只是教师根据自身的教学经验以及在教学中总结出的规律创设的教学模式。但是就目前的教学来看，教师的课堂教学风格太过传统和刻板，没有自己的教学风格，教学内容大多也是教材以及网络课程的简单改良，并没有添加自己的见解。此外，教师在教学中也不够注意学生情感方面的教育。这些问题都是影响情境教学质量的重要因素，需要教师在教学中格外注意。

物理生活化教学是教师结合学生的认知世界来讲解物理知识和锻炼物理思路。在教学过程中，教师要选择学生所知道的物理现象，使得学生在认知世界里了解物理和社会生活的关系，体会到物理学习的价值和意义，来推动学生通过物理知识来进一步地服务生活，在学习中体会到物理学习的乐趣。笔者结合自身的教学实践经历探讨生活化教学方法的有效执行方案。

一、教学要与实际生活相结合，实现创新教育活动

知识来源于生活，物理知识在人们的生活中发挥着很大的作用。在进行物理教学时，要注重与实际生活的联系，从实际生活出发，通过学生熟知的现象解决物理中遇见的难题，由此增加学生对于物理知识的认知度。现实生活中的各种物理现象可以激发学生对于物理学科的兴趣，促使学生积极主动地学习物理知识。生活化的教学模式，可以培养学生的创新意识，以及提高学生的观察力，促使学生在生活中学习，在学习中增长见识，为学生的发展起到良好的指导作用。这不仅是素质教育对学生能力培养的综合要求，也是新课程标准改革下学生能力的培养方向，对于学生未来的能力发展至关重要。物理学科的教学特征与实际生活关联较大，结合创新教育活动能够有效深化学生的能力培养与思维发展，对于创新当前时代要求下的教学方式和教学体系具有较强的实践价值。因此，在物理课程教学中需要逐步实现教学生活化，让学生在过程中逐步将物理知识应用与实践生活中，从而培养学生的动手能力与综合探究。

二、设计问题情境，完善创新活动

教师在发掘学生能力时，要加入新的教学方式，有效开展情景教学，让学生在获得学习能力之外，还能学习到其他方面的知识，从而达到学生全面发展的目的。问题情境的设计和应用一方面可以将教学内容问题化，引发学生的思考和探究，增强学生对课堂教学内容的学习兴趣，另一方面还能够深入贯彻新课标理念下教师主导作用以及学生主体作用的课堂教学要求，进一步增强教学的实效性。同时，结合物理学科的教学特征，在进行内容传授时开设一定的问题情境能够将学生的思维进行延伸，让学生在了解中认识物理，在认识中增强探究精神。这样的教学模式不仅能够丰富学生的课堂体验，还能够在此基础上增强学生的探究和创新能力，推动课程教学有效性的不断提升。传统教学模式下的学生在面对抽象的知识时会产生很多疑惑，受素质层次的影响以及课程进度快的原因，很多疑惑无法及时得到解答，导致学生对抽象的物理知识产生一定的不理解，严重情况下还存在抵触情绪的发生，不

利于课堂教学的顺利开展，也不利于课程效果的有效提升。因此，在这种情况下形成问题情境，能够帮助教师从学生的问题入手创设情境，再引导学生用自己的思维展开回答。这样一来，教师便能准确把握学生在学习过程中的问题，并针对这些问题展开具体化的教学，以此来提升课堂的教学效果。例如，在讲解杠杆原理这一课程，教师可以引入生活情境，以生活中常见的杆秤作为问题研究对象，来让学生探究杆秤的称量原理，并将其与课堂教学的杠杆原理进行对照，引发学生积极思考。

三、贴近学生的实际生活，开展生活化物理教学

实际上我们生活中的物理现象随处可见，物理知识也是源于生活的，但是当代教育下的学生却很少有人能够将实际生活与物理联系起来。生活化物理教学不仅能够培养学生观察生活、解决生活问题的能力，也能帮助学生在在这个过程中加强对物理知识的理解，达到事半功倍的效果。开展生活化的物理课堂可以帮助学生将学到的物理知识运用到生活中，真正做到学以致用，在实际的生活中体会物理这门学科的奇妙之处，增加学生学习的兴趣。将实际生活与学生的生活实际进行紧密联系展开生活化的教学体验，不仅能够从基础思维能力方面入手进行简单教学，还能够从教学内容方面进一步深化学生对抽象物理教学内容的全面理解，从而形成体系化和多样化的教学方式，让学生在生活感悟物理，在物理学习中体验生活乐趣。这可以增强学生对物理学习的兴趣，使其深入参与到物理课程的基础学习中来，并且能够善于发现生活中的物理现象并将其与物理知识进行联系，提高教学效果。例如，在“改变内能的两种方式”的教学过程中，教师可以联系实际生活中常见的保温壶能够自己弹开盖子这一物理现象进行教学，不仅能够有效解释内能的表现形式，还能够为学生解释相关的生活现象，进一步丰富了学生的生活体验，激发了学生的物理学习兴趣。

四、结语

在新课改背景下，学习对生活有用的物理，培养学生终身学习意识是学生观的基本要求。教师要注重物理知识与学生生活实际的联系，一方面能够激发学生对于物理学习的兴趣，另一方面能够启发学生将物理知识应用于生活实际中，能够培养学生自主探究意识，加深学生对物理知识的理解，降低学生的教学难度，继而提高初中物理教学效率。

参考文献

- [1] 周小建. 初中物理生活化教学的策略分析[J]. 湖南中学物理, 2018, 000(003): P. 27-28.
- [2] 彭刚. 生活点滴我留意——初中物理生活化教学实践探讨[J]. 读天下(综合), 2019, 000(011): P. 118-118.
- [3] 周仲兴. 留意生活的点滴初中物理生活化教学实践探究[C]// 教育理论研究(第十辑). 2019.