

学生的兴趣是影响课堂质量的关键因素，在翻转课堂的预习阶段，教师应当注意激发学生的自主学习兴趣，并同时给予学生自主学习的辅助，以此提升学生预习的有效性，使学生能够为课堂上的翻转学习做好准备。在制作预习微课时，教师可以以故事、动画等内容包装微课内容，以此增强微课的趣味性。

以“整式”这一知识点的教学为例，在制作预习辅助微课时，教师可以将教材中的“阅读与思考”模块内容作为微课的导入内容，以此增强微课的趣味性。在设计内容时，教师可以和其他教师分别扮演数字1和字母x，以语音交流的形式复述教材中的对话。在对话展示过程中，教师应当以教材为基础展示相应的拓展内容。比如，在说道字母x能够列方程时，教师应当列举方程案例，在提到代数时，教师同样应当列举代数式的案例。通过设计这样的微课环节，教师既可以增强微课的趣味性，又可以让学生对数字、字母有更加全面的认知。当然，预习类微课视频并不能只有这些内容，教师还应当将本节课的知识结构、学生预习与自主学习的要点展示给学生，让学生能够在相应内容的指导下，有效地进行自主学习。而在这一部分的内容中，教师可以通过设计内容展示与切换效果来达到增强趣味性的目的。比如，教师可以植物开花的形式设计思维导图展示知识结构，以此增强这一环节的趣味性。

## 二、应用信息技术将生活化教学引入课堂实践，提升教学效果

对于学生来说，学习知识的最终目的不是考试，而是应用。因此，不管是哪个学科的知识，都与现实生活有着千丝万缕的联系。数学更是如此。将理论知识与实际生活相联系，不仅能够消除学生对新知识的陌生感，而且还会在一定程度上促进学生更加深入地体会和理解这些新知。然而很多教师似乎并没有注意到这一问题，因此其在教学过程中很少会运用生活化的教学模式。这就容易导致纵然学生的理论知识学得扎实，但是应用能力却不强，学习效果并不理想。有一些教师虽然认识到了生活化教学对于促进学生学习的重要意义，但是在实际开展教学的过程中并不知道该如何采用这一教学模式，从而导致生活化教学的应用过于僵硬。

在初中数学教学实践中，生活化教学形式的运用，能够起到提高教学质量的重要作用，而信息技术的利用，又能够将课堂教学与生活实际进行有机融合。因此，教师应该深刻把握教学内容，寻找理论知识与现实生活的连接点，并对课程内容进行优化加工，使其与现实生活联系得更加紧密。此外，教师也可以搜集整理生活中的鲜活事例，并制成课件，作为教学的辅助材料。这样可以在说明教学问题的同时，帮助学生更加直观地理解和感受理论知识，加深学生对于理论知识的印象。用信息技术形式展示的生活化教学实例可以将学生的注意力充分吸引到课堂上，激发和培养学生的学习兴趣，有效调动学生的学习积极性，消除学生对于新知识学习的

恐惧和抵触心理，促进初中数学教育实现更好发展。

例如，在讲解“三角形的中位线”的相关知识时，教师可以利用几何画板进行教学。为了更好地让学生理解中位线的概念，教师可以在几何画板上画一个可以任意调节的平行四边形，然后将每个边的中点标出来，进行顺次连接，得到一个内接四边形。在移动四边形的四条边时，让学生自己观察内接四边形的形状变化。接下来，教师将四边形分别换成对角线相等、对角线垂直等不同情况。学生通过观察，便会对这一内容有一个较为全面的认识，从而实现教学质量的有效提升。

## 三、构建教学情境，调动学习兴趣

兴趣能使学生主动学习数学知识。教师可以利用信息技术创设多元化情境，激发起学生的学习兴趣，从而提高学生在初中数学课堂的参与度。因此，教师需要充分认识多媒体的教学优势，展示出生动形象的数学资源，并采用图文结合的方式创设教学情境，加入初中生喜爱的教学话题，以此来调动学生的学习积极性。例如，在“二元一次方程”的教学中，教师可以利用多媒体展示篮球比赛的场景，出示比赛规则：投进一球计两份，投篮失误计一分，初二班在篮球赛中总计20分。他们投进几球、失误几球，教师以此来构建教学情境。接着，教师可以引导学生设x列方程，思考其中的数量关系，用x表示赢球次数，y表示失误次数，得出 $2x+y=20$ 的方程式，使其初步理解二元一次方程的概念。教师可再播放篮球比赛的视频，向学生一位球员在一次比赛中共计35分，求他投进了几个两分球、几个三分球，迅速激发学生的学习兴趣。学生会主动设投进两分球的次数为x，投进三分球的次数为y，得出 $2x+3y=35$ 的方程。在这一过程中，学生掌握了二元一次方程，即用一个未知数代表示另一个未知数代数的形式。在多媒体帮助下，学生学习数学的兴趣高涨

## 结束语

总之，互联网时代的到来使得初中数学教育教学工作面临着前所未有的机遇。互联网可以为教学提供更多的教育资源，为学生创造出更多的教学情境，提高学生的学习兴趣，加强师生间、学生间的交流与互动，提高学生的学习有效性，提高初中数学的教学质量。

## 参考文献

- [1]朱文泰.合理运用互联网,优化初中数学课堂教学[J].课程教育研究,2020(04):142.
- [2]冯丽薇.“互联网+”时代初中数学课程教学的改革与创新[J].教育界(基础教育),2019(06):48-49.
- [3]刘允国.如何利用“互联网+”优化初中数学教学[J].华夏教师,2018(19):73-74.

# 小学语文阅读教学方法的创新研究

彭奕华

(江西省吉安市永丰县潭城小学 江西 吉安 331500)

**[摘要]**高质量阅读教学的开展,有助于学生的全面发展。目前的小学语文阅读教学中,仍存在较多问题,影响了阅读教学作用的充分发挥。因此,本文对小学语文阅读教学中的问题进行了分析,在此基础上提出了小学语文阅读教学方法的创新策略,旨在真正提高小学语文阅读教学的质量。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;方法;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1473

新课改背景下,小学语文阅读教学发生了较大的变化,老师要彻底从单纯讲解、学生被动听课,学生反复读课文,直至理解课文意思等中走出来,要通过课堂中的有效互动,对学生的学习兴趣和学习思维进行培养,让学生掌握适合自己的阅读方法。因此,小学语文老师阅读教学中,必须要具有与时俱进的教学的意识,要充分体现学生的学习主体地位,采取更多学生感兴趣而有效的阅读教学方法,让学生在参与阅读中主动思考、思维,抒发自己的观点,让学生具有创造性阅读的能力。

## 一、现阶段小学语文阅读教学中的问题分析

### 1.教学观念转变难度大

新课改背景下,对学生学习的主体地位有了明确规定,越来越多小学语文老师在阅读教学中,也充分意识到了这一点。但实际教学中,却存在老师只是空喊口号的情况,如课堂目标是对学生进行引导,但实际上仍是对学生进行把控,学生课堂中并没有独立思考的空间,这对于学生自主阅读能力及思维能力的发展十分有利。因此,只有真正改变传统的教学观念,才可以将素质教育落到实处,也才可以提高阅读教学的质量。

### 2.缺乏明确的阅读教学目标

小学语文阅读教学中,只有制定明确的阅读教学目标,才可以保障其阅读教学的质量和效率。实际阅读教学中,在制定教学目标方面,存在如下几种情况,如忽视阅读教学目标的制定;教学目标制定的参考标准不合理,要么偏高,要么偏低,这些目标都不契合学生阅读的实际情况,影响学生阅读能力及综合能力的提高;设定的教学目标过多,这与有限的课堂时间不相符,只会出现哪一项教学目标都无法很好达成的情况。

### 3.学生的思维受限

小学语文阅读教学中,只有学生具有灵活、创新的思维能力,才可以让学生对课文进行创造性的解决,保障小学语文阅读教学的实施效果。但目前仍有很多语文老师阅读教学中,沿用传统的灌输式教学方式,并没有对学生的阅读需求、阅读兴趣等进行了解,开展对应性的教学,这便会导致小学生的思维受限,难以激发学生的创造力,局限了学生的综合性发展。

## 二、小学语文创新阅读教学方法的运用

要想实现小学语文阅读教学质量的不断提高,老师除了要更新教学观念外,还需要将多样化的创新教学方法引入教学中,这样才可以发展学生的阅读兴趣,促使学生阅读能力及素养的提高。

### 1、利用小组合作学习方法,营造良好的阅读氛围

小组合作学习方法,是一种将全班学生分为多个小组,各小组围绕一个目标合作的教學方式。在分组的过程中,老师要根据学生的性格、兴趣爱好、学习基础、学习水平等,进行科学分组,确保各小组都具有开展合作学习的能力,并在合作学习中发展它们的团结合作、沟通交流等能力。合作学习模式从国外引入,长期的教学实践也表明,这确实是一种比较有效的教学方式,尤其是在营造轻松、活跃教学氛围、发展学生思维方面,优势非常大。比如在教学《只有一个地球》内容时,可以让小组围绕地球对我们人类的重要性这一主题进行合作讨论,并在讨论中多条保护地球的具体措施,针对表现好的小组,要及时给予肯定和表扬,对于表现不太好的小组,也要及时鼓励,让他们保持合作学习的热情。在各小组合作学习的过程中,老师必须要合理监控,及时对各小组出现的问题进行引导。也只有有这样师生、生生之间相互配合的学习过程中,才可以营造最佳的学习氛围,促使学生思考能力的提升,提高阅读教学的质量。

### 2、利用微课教学方法,提高学生阅读兴趣

小学语文教学中运用创新阅读教学法的过程中,老师要将契合时代特点的微课教学方法引入教学中,利用其精简短视频的方式,给学生提供更多阅读的资源,并让学生有浓厚的阅读兴趣及自主学习的能力。比如在教学《桂林山水》课文时,老师所设计的微课视频,可以由文字介绍桂林的风土人情和视频监控展示桂林山水美景两部分构成,这样学生便可以在短时间内对这篇课文进行理解,而且在立体学习环境中,学生很容易与作者形成情感共鸣,从而更加热爱祖国的大好山河。

### 3、生活化教学,强化学生的阅读效果

小学语文阅读教学中,大部分的素材都源于生活,所以老师要具有生活教学的意识,要让学生有走入自然,热爱自然;体验生活、感悟人生的机会。因此,老师要善于给学生创设生活化的教学情境,让学生置身情境中,成为阅读文中的主人,更好地感受阅读文的内涵及情感。另外,老师还要善于设计一些实践类的活动,让学生真正走入生活中,获得更多生活经验,让学生的创新潜能得到最大限度挖掘。

## 总结

小学语文阅读教学方法的创新十分重要,只有这样,学生才可以从中获得丰富知识、情感体验及生活感悟,非常有助于学生的全面性发展。

## 参考文献

- [1]胡梦婷.核心素养下的小学语文阅读教学[J].教育观察,2019(26).
- [2]高泉山.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J].科技资讯,2020(07).