

# 高中英语写作教学中学生思维训练对策初探

何金玲

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

**【摘要】**随着新课程改革的推进,各科目教学要求逐渐提高。英语学科作为高中课程教学的重要内容,因其独特性对学生英语思维能力要求较高,高中英语教师要想提升英语教学有效性,就必须重视起学生英语思维培养工作。然而在实际教学过程中,由于英语教师的疏忽和认识不足,学生英语思维训练工作无法引起重视,从而导致课程教学效果受到影响。基于此,本文将以高中学生英语思维能力的培养为题进行简要探讨,并提出意见以供参考。

**【关键词】**高中;英语;写作教学;学生;思维训练

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1627

英语写作是高中英语课程中的重要教学内容,对学生思维能力要求极高,是学生英语思维的表达,所以在日常生活中,高中英语教师应当重视起学生英语思维能力培养工作,选择正确的思维训练方法展开训练,从根本上提高英语课程教学质量。

## 一、高中英语写作教学中学生思维训练的重要意义

### (一) 顺应新课程教学的要求

英语写作就是将自己脑海中的想法以纸质的形式呈现出来,影响英语写作水平最大的因素就是写生的英语思维能力。在新课程教学要求下,学生英语思维能力培养已经成为英语课程教学的主要内容之一了,所以在高中英语课程教学过程中展开学生英语思维训练教学,也是为了顺应新课程教学的要求。通过学生思维能力的培养帮助学生养成良好的英语学习习惯,形成优良的英语思维模式,在后续进行相关英语写作时,高中学生就能先在脑海中有个大概的构思,让英语文章结构更加流畅严谨。

### (二) 提升学生英语综合素养

在高中英语写作教学过程中进行思维训练工作还能有效提高学生英语综合素养,提升英语课程教学效果。有效的英语教学工作需要从学生听、说、读、写、想等方面进行分析,在日常的高中英语课程教学过程中,学生英语听、说、读、写等都有一定的培养机会,唯独英语思考没有得到有效的教学引导,而特别开展的英语思维训练正是为高中生学生提供了良好的英语思维能力培养机会,纠正学生在英语课程学习过程中的不良习惯,帮助学生构建全面的英语思维体系,让学生得到全面有效的英语教学培养,从根本上提高高中生英语综合素质。

### (三) 凸显学生课堂主体地位

在高中英语写作教学中展开学生思维训练工作还能凸显学生课堂主体地位,发挥学生主观能动性,提高英语课程教学效率。在英语思维能力培养过程中,学生是培养主体,教师需要考虑学生的实际情况才能展开思维能力培养工作,在培养过程中更多的是去关注学生的情况,以学生为本进行英语思维培养工作。而英语思维培养工作的本质就是为了促进高中生学生学会自我思考、自我发现,所以在英语思维能力培养过程中,高中英语教师更能把课程主导权交到学生手上。

## 二、高中英语写作教学中学生思维训练存在的问题

### (一) 高中英语教师对思维训练认识不足

高中英语教师是学生英语写作过程中培养英语思维能力的指导者,然而由目前的学生英语思维能力培养来看,培养效果不理想,最主要的原因还是因为高中英语教师对思维训练工作认识不足,不了解学生英语思维训练工作的重要性,对于学生英语思维能力培养无从下手,认为英语课程教学只要教授相关知识,提高学生对英语词汇的记忆、掌握即可,忽略了学生英语思维能力的培养,从而导致高中生英语思维能力训练培养工作流于形式。

### (二) 高中学生英语课堂主体地位被忽视

高中英语写作过程中,影响高中生英语思维训练工作开展的还有一个原因就是学生课堂主体地位被忽视,思维培养并不是按照学生需求和学生实际情况开展的,主要是看教师想培养的方向,学生英语思维训练过于被动,思维训练效果也因此被拉低。受传统教学观念影响,在学生英语思维能力培养过程中,依旧是以英语教师为中心开展教学活动,思维培养课堂变成教师的舞台,学生很难有参与感,在思维培养过程中更多的也是英语教师一直在讲解,师生之间互动较少,高中学

生也没有自我思考、自我发现的机会,学生思维培养效果不尽人意。

## 三、高中英语写作教学中学生思维训练的对策

### (一) 以交流的方式激发学生英语思维

英语学习需要交流才能进行知识巩固,掌握知识运用方法,所以高中英语教师要想在写作教学中进行学生思维训练,可以通过推动学生之间交流、师生之间交流达到目的。高中英语教师首先需要认清学生课堂主体地位,从学生感兴趣的内容出发,制定写作题目,并给予学生一定的时间对写作题目进行自我思考,在制定大概的框架后,让学生以英语进行表达,活跃学生英语思维能力,调动学生主观能动性。在日常的课堂学习过程中,高中英语教师还可以就学习内容将学生分成小组进行讨论,共同完成相关的英语任务,将课堂时间交还给学生进行使用,理清学生英语思路,让学生在交流过程中提高自身英语思维能力。

### (二) 利用语法训练激发学生英语思维

正确的语法才能构成优秀的英语作文,语法也是学生英语思维的表达,所以要想达到培养高中生英语思维能力的目的,高中英语教师还可以通过英语语法训练激发学生英语思维,保证学生脑海中的所思所想可以准确无误的表达在纸上。高中英语教师可以让让学生以仿写的形式进行课文句子仿写,通过仿写思考出句子类型的主要结构,并在仿写练习中进行记忆,提高学生英语语法正确性和英语能力,达到培养高中生英语思维的目的。

### (三) 结合思维导图培养学生英语思维

此外,英语教师还可以通过应用思维导图的方式进行学生英语思维能力培养,提高高中生英语逻辑能力,在写作过程中看到写作主题时,可以在脑海中马上搜索出同写作主题相关的英语词汇,组成同英语写作题目相关的文章内容。以How do you think about mobile bicycle? 这个写作话题为例,高中英语教师可以引导学生将这个话内容分为两部分,advantage或者disadvantage,如果是advantage,请写出理由,表达共享单车的优势,如果是disadvantage,也写出理由,表达共享单车的劣势,利用思维导图,英语文章的大致结构就能出来了,学生逻辑思维能力和英语写作习惯也能得到有效培养。

### 结束语

综上所述,英语思维能力培养对高中生英语课程学习和英语课程写作有着极其重要的作用,所以高中英语教师应当对其引起重视,顺应新课程教学要求展开学生英语思维能力培养工作,丰富英语思维能力培养方式,从学生兴趣出发进行英语思维能力培养教学,将培养工作渗透到教学过程中,以交流训练、语法训练、思维导图训练等方式切实提高高中生英语思维水平,达到英语课程教学目的。

### 参考文献

- [1]李勇.高中英语写作教学中的思维训练初探[J].校园英语(中旬),2017(08):122-123.
- [2]刘国芳.高中英语写作教学中的学生思维训练[J].疯狂英语(教学版),2017(04):154-156.
- [3]钱溢芳.高中英语写作教学中学生思维训练策略[J].疯狂英语(教学版),2017(05):188-189.
- [4]朱春苗.关于高中英语写作教学中的思维训练研究[J].长江丛刊,2018(06):36-38.

# 统编小学语文学习探究

辜文芳

(南昌市洪都小学 江西 南昌 330012)

**【摘要】**从统编小学语文教材整体形式而言,思想高远,较为注重社会主义核心价值观的渗透,以立德树人为整体教育方向,提倡学生自主学习能力的培养,进而减少说教感授课模式。同时,统编小学语文教材的编排借鉴了国内外优秀先进经验,使教材内容符合小学语文教学规律,有利于教师授课,进而促进学生全面发展。因此,本文以统编小学语文教学方法为研究对象,分析统编小学语文教材的变化,提出统编小学语文教材的教学方法。

**【关键词】**教学方法;统编小学语文教材;变化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1628

## 一、统编本小学语文教材的变化

### (一) 汉语拼音教学的调整

从统编小学语文教材结构而言,其颠覆了传统语文教材与教材模式,在汉语拼音教学上,适当的降低了教学难度。在以往小学语文教学中,学生刚入学是先对拼音的学习,这样的学习模式对于学生较大,很容易使学生失去语文学习兴趣。而统编小学语文教材将汉语拼音教学做一调整,让学生入学时,先接触汉语,之后在学拼音,并且汉语拼音教学难度也有所降低,使学生更好的学习语文教材内容。统编小学语文教材将汉语拼音看作学生认字的工具,学生在学习中,只要要求会读汉语拼音就可以,不强求学生对字形、拼音的深入分析,以便符合学生需要,增强学生学习兴趣。

### (二) 阅读量与识字量的调整

统编小学语文教材注重学生阅读能力的培养,并且在教材中加入两个相关的阅读教学版块,实现课外阅读与课内阅读的融合,进而增强学生口语表达能力。同时,在识字教学方面,统编小学语文教材强调趣味化、多样化识字模式,减少了学生识字量,并且统编小学语文教材突破了传统识字模式,借助故事、儿歌、生活经验形式,将生字呈现给学生,加强学习对学生对生字的进一步理解。

## 二、统编本小学语文教材的教学方法

### (一) 注重培养学生阅读能力

事实上,学生86%的知识都是通过阅读获得的,可见阅读对学生未来发展的重要性。同理,统编小学语文教材的编排也是遵照这一思想理论,引导学生进行广泛的阅读,在阅读中知晓天性,加以教师有效的引导,使学生将知识运用到实际中,提升学生语言组织能力与口语交际能力,进而实现统编小学语文教材编排的教育目标。在小学语文教学中,学生语感的培养较为重要,而语感的培养需要学生进行大量的阅读,在实践中体验、感悟知识,进而促进学生语感的培养。小学一二年级教育是学生识字的重要阶段,教师可以通过课文朗读,增强学生对汉字的理解,进而强化学生阅读能力。在课堂教学中,教师要给予学生充分的课堂教学时间,让学生大声朗读课文,让学生熟读课文,教师根据课文内容,指导学生朗读声音的高低与节奏,让学生读出感觉来,增强语文教学趣味性,之后强化学生对汉字的进一步掌握与理解,进而培养学生阅读能力。

### (二) 提升学生古诗文学习能力

在统编小学语文教材中,古诗文得到进一步增加,小学一年级语文教材中具有古诗文。如何让学生更好的学习古诗文,值得教师去探究。在小学语文教学中,对于古诗文的学习,教师要让学生熟读,不需要对其中的意思过多讲述,以免学生觉得教学过于枯燥,可以借助多媒体教学工具为学生呈现古诗文场景,让学生直观理解古诗文内涵,或者可以将学生带入到自然环境中,让学生亲身体验自然,增强学生对古诗文内涵的理解,进而实现寓教于乐教学模式。例如:在学习《春晓》古

古诗中,教师让学生对古诗文提前熟读,在教学中,将学生带入到大自然中,让学生去感受春天的气息,将诗人“热爱春天”让学生知晓,让学生在知识与现实的结合中,明晰古诗文内涵,进而提升语文课堂教学质量。

### (三) 开展口语交际活动

教师有效的运用统编小学语文教材,有助于自我思想认识提升。统编小学语文教材提倡“立德树人”教育理念,相比较以往各类教材版本,其更加高远。需要教师不断加强自身道德素养,丰富自身知识体系,创新教学模式,改变说教教学模式,引导学生更好的学习语文知识,进而促进学生全面发展。因此,在课堂教学中,教师要以学生为教学主体,根据学生发展需要,为学生开展口语交际活动,增强学生语言表达内容,进而促进学生全面发展。例如:在学习《我上学了》知识中,教师将学生分成小组合作模式,以自己对新学习环境的感受为题目,与小组成员一同讨论,自己在幼儿园与小学学校中的变化,为学生提供展示自己的平台,教师加以引导,提升学困生口语交际能力,进而创新教师单一授课模式。

### 结语

综上所述,教师运用统编小学语文教材,有助于加强学生专业素养。统编小学语文教材古诗文教学内容繁多,较为注重传统文化对当代学生引导与教育,使学生能够将我国优秀传统文化、思想进行有效的传承与弘扬,进而培养学生爱国意识。在此背景下,教师要通过学习提升知识文化底蕴,强化知识语文综合素养,创新单一授课模式,进而才能够更好的运用统编小学语文教材为学生授课。

### 参考文献

- [1] 于艾凡, 付林鹏. 统编小学语文教材中的公民教育[J]. 现代中小学教育, 2019, 35(01): 26-30.
- [2] 周敏. 统编小学语文教材如何优化口语交际教学[J]. 语文课内外, 2020, 000(002): 150.
- [3] 李江. 统编教材视野下小学语文课堂教学模式构建[J]. 新课程研究, 2020, 000(012): P. 49-50.

## 小学低年级数学单元课程纲要设计的方法研究

房晓宇

(海阳市方圆学校 山东 海阳 265100)

**[摘要]**随着时代的进步社会的发展,我国对于小学的教学质量提出了更高的要求,对低年级小学生进行数学教学过程中,教师应当根据校低年级小学生学习实际及课程内容要求合理地制定数学单元课程纲要设计,提高低年级数学教学的有效性。

**[关键词]**设计的必要性;设计的意义;设计方法研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1629

对小学低年级学生进行数学教学的过程中,应当讲求教学的方式方法,提高低年级小学生对于数学的学习兴趣,启发低年级小学生的数学思维,提高低年级小学生对于数学的理解,从而有效的提高低年级数学教学质量。

### 一、设计的必要性

小学数学是低年级小学生在小学学习过程中主要学习的科目之一,由于低年级小学生刚进入学校,对于学习环境、教师讲课模式都需要一定的适应阶段,所以对低年级小学生进行教学是一项十分考验教师耐心、教学方法的工作。在对低年级小学生进行数学教学时,教师应当注重数学单元课程纲要设计,注重课程纲要的设计其主要目的是让低年级小学生适应数学学习模式,其主要任务是培养低年级小学生的数学核心素养,将数学核心素养教学融入小学低年级教学之中能够有效地提高低年级小学生的数学思维能力,根据现在的教学实际情况来看,我国对于低年级小学生的数学核心素养培养还较为欠缺,一部分教师对于数学核心素养培养的理念还不够成熟,在对低年级小学生进行数学单元课程纲要设计过程中,教师应当以低年级小学生为教学主体的工作方式,带领指引低年级小学生进行数学的学习,使数学大纲设计更加贴合低年级小学生的学习习惯,从而培养低年级小学生的数学核心素养<sup>[1]</sup>。通过分析可以使教师对小学低年级数学单元课程纲要进行细致的设计,能够有效培养低年级小学生的逻辑思维能力,提高了低年级小学生的数学学习兴趣,并保障以低年级小学生为教学主体的教学目标,为低年级小学生日后的学习奠定了良好的基础。

### 二、设计的意义

通过课程纲要的设计意义分析可以得知,纲要的制定最主要的目的是提高低年级小学生的数学素养,数学核心素养又分为六个方面,提高低年级小学生的数学逻辑思维能力,数学抽象思维能力、数学建模能力、数学计算能力、数学想象力与数据分析能力,这六种能力的培养能够有效的提高低年级小学生的数学学习成绩,并且为低年级小学生日后理科类的学习奠定良好的基础。在进行数学核心素养培养的过程中,教师应当制定合理的教学目标,引领低年级小学生数学学习的方向,体现数学教学的根本目的,为低年级小学生制定明确具体的学习任务,同时在进行单元课程纲要设计过程中还应当以一课堂教学为实际参考,对设计中不完善的内容进行扩充,提高数学教学的有效性,下面将对低年级数学单元课程纲要设计方法进行研究,提高低年级数学教学的质量<sup>[2]</sup>。

### 三、设计方法研究

在对小学低年级数学单元课程纲要设计的方法研究时,教师应当将设计分为三步,首先教师应当做好涉及前的相关准备,之后对课程大纲的设计方案进行实践应用,最后要将设计内容进行总结,并不断的完善设计内容,提高课程大纲设计质量。

#### (一) 纲要设计

在教师进行课程纲要设计之前,需要做一定的设计准备工作,首先教师应当根

据自身的教学经验对课程进行仔细的分析,将小学低年级数学中重点的教学内容进行归纳总结,制定明确的课程纲要设计目标,教师还应当不断提高自身的课程纲要设计水平,需要进行课程纲要设计文献的查阅工作,掌握基本课程纲要设计方法,提高课程纲要设计的合理性。并且教师在课程纲要设计的过程中还应当对年级内的数学教学模式进行探究,对于年级低年级小学生的数学学习水平进行摸底调查,结合低年级小学生的实际学习成绩以及低年级小学生的实际接受能力对课程大纲进行仔细的设计规划<sup>[3]</sup>。

#### (二) 课堂实践

教师在对低年级小学生进行课程大纲设计课程实践的过程中,应当以培养低年级小学生的数学核心素养为主,例如小学三年级课本的第一单元位置与方向的教学过程中,教师就应当对课程进行合理的设计,让低年级小学生初步掌握定南西北的概念,对方位有具体的了解,通过方位的学习能够提高高低年级小学生的空间想象能力,提高数学核心素养中抽象思维能力的培养水平。在之后的加减乘除运算中教师则需要通过运算法则的讲述提高低年级小学生的数学计算能力,基于数学核心素养培养的理念提高低年级小学生的数学思维能力,使运算成为一种数学语言,让低年级小学生通过这种数学语言,解答数学题目,提高了课程纲要设计的趣味性与逻辑性。同时教师在实践过程中还要进行一定的课程记录,并且还善于观察低年级小学生在学习时的动作表情,一次来判定课程是否符合低年级小学生的学习水平,为之后的设计修改提供一定的参考意见。

#### (三) 设计修改与改进

教师在进行课程大纲教学实践完毕之后,应当根据上课时所记录的问题进行教学设计的改良工作,同时教师还应当根据学生的学习成绩来判定课程纲要设计的合理性问题,学生成绩得到显著提升的话教师可以按照设计方向继续进行教学工作,如果学生在学习过程中成绩下滑明显,那么教师就应当及时进行设计方案的修改,保障学生的数学学习内容的合理性,对方案进行更合理的设计工作,提高课程纲要设计质量。

### 三、结束语

通过小学低年级数学单元课程纲要设计的方法研究可以得知,教师在对低年级小学生进行数学纲要设计过程中应当注重对小学生数学核心素养的培养,并不断完善设计内容,提高设计质量。

### 参考文献

- [1] 陈永强. 探究小学低年级数学“解决问题”教学的有效性[J]. 文渊(中学版), 2020, (5): 428.
- [2] 林露霞. 核心素养落地,从寻求数学的美与理开始[J]. 数码设计(下), 2019, (12): 324-325.
- [3] 张晓旺. 低年级小学数学新课程教学方法初探[J]. 青春岁月, 2019, (33): 177.

## 基于学科核心素养小学数学的单元教学目标的方法研究

孙玲

(海阳市方圆学校 山东 海阳 265100)

**[摘要]**随着时代的发展社会的进步,我国对于数学教学提出了更高的要求,在教学过程中教师应当给予学科核心素养对小学生进行教学,本文将对学科核心素养的小学数学单元教学目标的方法进行研究。

**[关键词]**核心素养研究意义;教学目标及方法研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1630

新课改以来,核心素养的培养逐渐被提上日程,成为义务教育阶段的重要教学目标.数学一直是小学教育的重要支柱,小学数学教师应该基于核心素养,开展数学教学,积极融入小学数学教学改革.核心素养教育和数学日常教学是密不可分的。

### 一、核心素养培养的意义

在对小学生进行培养过程中,教师应当对学科核心素养进行培养,在之前充分发挥单元教学目标有定向功能,整个教学过程都是围绕教学目标开展,确定准确、恰当的教学目标是教学设计的首要工作。之后再对学生数学核心素养的培

养工作,培养学生的数学核心素养就是培养学生的数学综合能力,在培养过程中教师应当重视两个方面的培养工作,通过对数学思维模式的分析来看,数学思维模式分为思考与表达两种方式,思考是指学生对于数学知识、数学概念、及数学问题所产生的思考,这种思考就是人们常说的逻辑思维,逻辑思维具有推理性,并且具有合理性,教师对学生逻辑思维能力的培养,实际上就是在帮助学生培养数学系微能力,逻辑思维是数学学习的关键性思维,这就要求教师在对学生进行教育的过程中一定要注重引导,通过引导的方式提高小学生对与逻辑思维的理解,帮助小学生提高自身的数学思维能力,使“核心素养”成了新一轮课程改革中的方向标,引