

的有关衣物的词汇,为口语交际做好知识准备。之后引入本单元课题内容:“T: What’s the weather like today? S: It’s hot. T: Can I wear my sweater? S: No, you can’t. T: Can you tell me what can I wear? S: You can wear your dress.”由天气过渡到着装,再过渡到服装买卖的话题,自然进入本单元语言交际环节,学生在交际过程中锻炼使用本单元的重点句型“Can I help you?和How much is it?”,营造活跃的语言交际课堂。

2. 思维导图,建构学生英语思维的空间

英语思维品质作为英语学科核心素养的组成部分,在小学英语教学过程中培养学生的思维能力培养要求教师可以科学选择教学方法,全面优化课程教学模式。思维导图作为可视化的思维工具,合理应用在英语教学活动中,可以给小学生提供良好的思维训练契机^[2]。构建思维导图的过程其实就是教师带领学生构建知识体系的过程,理清各部分知识之间的逻辑关系,更利于学生高效学习^[3]。如《Seasons》的单元教学中,为了集中构建知识结构,我就教学中应用了思维导图,强化了师生互动,也给学生提供了自主思考的机会。首先,我以“seasons”作为核心词汇,周围延伸出各大分支,包括重点句式:“What’s the weather like in...It’s... People can...”和“How many seasons...”,再分别引出相关词汇,比如rainy、warm、hot、cool、sunny、windy/spring、summer、autumn、winter,作为“树叶”。复杂的知识点被按照一定逻辑思维整合成“一棵大树”,提高了学生的知识记忆效率。如果为了提升思维训练难度,可以给学生提供半成品的思维导图,让学生自己完成。

3. 渗透德育,营造情感文化氛围

德育目标渗透是基于情感教育和文化意识培养目标,对学生的英语核心素养发展有积极影响。如在《Happy birthday!》的单元教学中,我带领学生演唱生日歌导入新课,然后创设“小老虎过生日”的情景,让学生参与情景交际,除了尝试应用新词汇和新句型之外,我本课时重点引导学生关注生日祝福的表达方式以及送生日礼物的具体礼仪,发展学生的人际交往意识,体现礼仪文化知识教学的价值,营造和谐的情感和文化教育氛围。

结语

综上,小学英语教学中渗透核心素养是一个相对漫长的过程,作为教育工作者我们应该有耐心,并且善于总结经验和创新教学思路,给学生提供优质的语言学习机会。本研究主要分析了核心素养理念下小学英语课堂教学指导方法,旨在推进基础教育改革目标达成,希望以上研究内容有参考价值。

参考文献

- [1]许洁瑜.基于学科核心素养下提升小学生英语语言能力探析——“信息沟”在小学英语课堂中的运用[J].学周刊,2019,22(07):155-156.
- [2]雷习习.核心素养在小学英语课堂教学中的渗透研究[J].海外英语,2018,8(15):98-99.
- [3]周慧玲.核心素养在小学英语课堂教学中的渗透[J].课程教育研究,2020,23(04):121-122.

新课改背景下初中语文有效课堂教学探讨

田彦福

(宁夏海原县第二中学 宁夏 海原 755299)

【摘要】新课改的不断推进对初中教学提出了更高的要求,教师们应不断对自身的教学方法和教学理念进行创新,以适应新时代的发展及教学需要,进而实现有效课堂构建的目的。作为初中阶段的基础性课程,初中语文在提高学生综合能力、初中教学工作顺利开展等方面发挥着至关重要的作用。本文着重探讨了构建初中语文有效课堂的策略,以期对广大教师们有所帮助。

【关键词】初中语文;新课改;有效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1223

作为初中教学阶段的重要组成部分,初中语文在促进学生全面发展、提高学生表达能力、增强学生语言运用能力方面有着不可替代的作用。在新课改的时代背景下,教师们应做出相应的改变,注重学生主体地位的发挥,进行多元化教学方式的引入与创新,以促进教学质量和效果的提升,进而推动语文有效课堂的构建。

一、注重学生情感激发,推动思维发散

在对初中语文中的文学作品进行赏析时,学生应站在作者的角度进行文章中的情感体验,并以自身的情感来对文本进行深层次地感悟,以此促进学生思维的开发与发散,形成了独特的富含自身特色的思维过程和人生感悟。情感的激发助力着语文教学工作的有效开展,同时也使学生的思维得到了有效的开发。如在教学《天净沙·秋思》时,这是一首表达深切思乡的古诗,诗中的枯藤、老树、古道、夕阳等的细致描写,使一种孤独、哀伤、苍凉的感觉得到了渲染,在这样的环境及情绪影响下很容易使学生的情感得到激发,使思乡的悲切之情与学生产生了情感共鸣,进而促使学生的思维得以活跃,推动了初中语文有效课堂的构建。

二、利用多媒体信息技术,提升教学质量

在新课标的背景下,初中语文课堂的要求越来越高,传统的教学模式已达不到新课标的要求,利用多媒体信息技术教学可以有效提高课堂教学效率。初中语文的教学课堂,多媒体能够最大程度地调动学生的注意力,引发其对课堂内容进行深思,促使学生对所学知识进行更深一步的理解,有利于提高教师的讲课效率,利用多媒体信息技术教学也能将课本内容更加直观地反映给学生,突破学生对视觉的限制,使其可以轻松理解课文内容。如对朱自清《背影》一文的讲授时,教师要运用优美的语句引出《背影》的大概内容以及主旨,然后利用多媒体信息技术帮助学生牢记生词。教师在备课过程中,将课文中所描述的送别的画面以照片或者视频的形式融入课件中,在授课时使学生一边理解一边学习,使学生通过送别的场景深切地感受到朱自清的父子情深,最后用课件将课文的整体内容帮助学生进行一个大致的梳理,使学生头脑清晰,学生的听课效率就会大大增加。利用多媒体信息技术教学也可以起到活跃课堂氛围的作用,如在播放视频时可以使学生感受到学习语文的乐趣,给学生留下深刻的印象,进而促进语文高效课堂构建的教学目标的实现。

三、创新教学方法,优化作文教学

作为语文教学中的重要内容,教师们应对作文予以足够重视,但在作文教学中,由于教学方式的单一、教学氛围的枯燥等因素的影响,致使作文教学质量并不

不高。基于此,语文教师们应在不断创新作文的教学方法的基础上进行作文教学内容、技巧的优化,以促进学生写作水平的提高,进而促使语文课堂得以高效构建。如在教授朱自清的《春》这一课时,学生会为文章春天产生向往,由此可见作者的文学功底之深厚。作者在描写初春的太阳、水以及山的时候,以“山朗润起来”“太阳的脸红起来了”这种拟人化的手段对景色作了特殊处理,使初春的景色显得格外有魅力。这时教师就可以让学生按照作者的写作思路和写作技巧来对文章进行续写或改写,或者以学生身边的某一季节的某一景色进行作文写作,并将学习的技巧和方法运用其中,促使了学生写作欲望的激发,使学生的写作水平在练习中得到提升,促进了写作教学质量的提升和写作课堂的优化。

四、理论与实践相结合,提高初中语文教学实用性

将理论知识与实践相结合能够有效提高课堂效率。语文方面的学习与练习往往会贯穿整个初中阶段。在这方面应该注重理论知识与实践相结合,如果只学习理论知识、背诵优美的文章,就会导致学生在考试过程中遇到没背诵的作文类型时惊慌失措,为了避免这一情况的出现,教师应该将理论知识与实践相结合。如可以将整节课进行分解,利用半节课的时间进行理论知识的讲解,将剩下半节课的时间交给学生对学习的理论知识进行自由发挥,这种理论知识与实践相结合的方式不仅能够巩固学生对理论知识的理解,还能够提高自己的实践能力,毕竟学习的最终目的是能够实践,使语文的教学实用性得以被充分体现,进而推动了语文有效课堂的构建、学生全面发展的教学目标的实现。

综上所述,为适应新时代的发展和新课改的要求,教师们应对学生的语文知识水平、语言表达及运用能力的提升予以充分的重视与关注,因新课改的推进对语文教学改革提出了更高的要求,所以语文教师们应不断提升自身的综合素质及教学能力,以制定出符合本班发展的教学计划并使其符合有效课堂构建的深刻内涵,促使学生在探究学习中获得成长及进步,进而促进了教学成效的提升和学生的全面发展。

参考文献

- [1]王周成.构建初中语文阅读有效教学的课堂[J].课程教育研究.2019(51)
- [2]王理友.浅谈农村初中语文小班化有效课堂教学策略[J].当代教研论丛.2018(12)
- [3]郑盛团.探究初中语文构建有效课堂的策略[J].名师在线.2018(03)

在小学语文教学中合作学习的应用

万雅娟

(江西省永修县九合中心小学 江西 永修 330300)

【摘要】随着教育制度和新课程改革的不断推进,学生各方面素质的提升也受到越来越多的重视。而合作学习就是这样一种满足素质教育发展要求的新教学模式。通过合作学习,学生的学习效率能够得到提高,这体现了学生在课堂上的主体地位,同时也有效地提高了课堂效率,为教师提高教学水平提供了借鉴。

【关键词】合作学习;小学语文;素质教育;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1224

引言

合作学习是指在课堂上,学生们为了完成共同的学习目标和任务,进行明确的责任分工,互相帮助,以达到最终的学习目的。在小学语文的教学活动中,通过合作学习,培养学生之间的合作意识,让他们正确处理个人与集体的关系,提升他们学习语文的积极性和综合素质,从而促进学生的全面发展。

一、以下是笔者关于合作学习在小学语文中应用的几点分析

(一)合作学习的教育功能

合作学习是通过分工合作来完成共同目标的。通过合作学习,将个人融入小小的集体,有利于培养学生们的合作精神。在小组合作之间相互交流、互帮互助,也有利于培养学生的交往能力。此外,通过小组合作学习,学生们在解决问题的过程中相互拓展思维,有利于培养他们的创新精神。并且不同小组之间的比较,还可以培养他们的竞争意识。

小组合作学习,还能够激励孩子们主动学习,在小组合作探讨中培养他们的平等意识,有利于构建良好的班集体。此外,合作学习也可以培养他们的承受能力,