

生分享一则关于数学家或者数学史方面的故事。教师可以给学生讲解数学家华罗庚的故事，教导学生树立爱国主义思想；可以给学生讲解数学家不畏困难、不畏艰苦的精神，引导学生积极效仿，这种教学方式既降低了数学教学的枯燥性，也激发了学生学习数学的动力，提升了学生的综合人文素养。与此同时教师可以采取小组合作制开展教学，将一些基础的预习工作、复习工作交给学生自行合作完成，这种方式不仅可以培养学生的交流能力、合作能力和沟通能力，还能让学生在互帮互助中学会助人为乐，也能进一步优化学生数学学习成效，一举两得。

（三）理论联系实际的方式

数学教学的最终目的，是要培养学生的实践能力。教师可以鼓励学生开展数学实践，将理论教学与实践教学紧密结合，这种方式既能有针对性地培养学生的道德修养，还能培养学生运用数学知识解决实践问题的能力。例如，为了更好地节约水资源，减少用水量和用水的费用，教师可以引导学生去实地进行调查，统计各个社区、学校、企业的具体用水量，制成统计图表进行有效分析。同时，教师再引导学生运用方程、函数等方法，为水利局设计一个居民用水的梯度标准，以引导居民在价格的驱动下节约用水。这种方式既能激发学生作为社会一份子的社会责任感，也

引导学生树立了保护环境、节约资源的意识。

三、结语

高中是学生人生的重要发展时期，在这一时期教师必须要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在数学教学中渗透道德教育，可以有效地提升学生的道德素养和综合能力，优化道德教育成效。因此，数学教师必须要树立正确的教学理念，以情感熏陶学生，激励学生树立积极的人生态度；要以身作则，用自己的实际行动去感染学生。同时，教师要丰富教学形式，在教学中创建道德氛围，通过有效的教学形式培养学生的道德修养。此外，要抓住教材这一重要教学资源，挖掘其中隐藏的德育资源，还可以将理论与实践相联系，更好地培养学生的综合道德修养。

参考文献

- [1] 苑国强. 在高中数学教学中渗透德育教育的方法[J]. 试题与研究, 2020(30): 93-94.
- [2] 张海鹏. 浅谈高中数学教学中如何渗透德育思想[J]. 考试周刊, 2020(79): 75-76.

小议高中班主任德育工作创新

谢宗炜

(广东省湛江第一中学 广东 湛江 524000)

【摘要】在高中阶段中，高中学生处于价值观、人生观构建的重要时期，德育工作的进行，能帮助学生树立正确道德观及价值观，培养学生高尚品德情操。在以往的班主任德育工作中，德育方式单一枯燥，影响了德育工作效果。在新时期中，班主任应及时创新德育工作，促使学生激发德育学习兴趣，让德育工作焕发新的活力。

【关键词】创新；德育工作；班主任；高中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.333

引言

德育是教育事业的重要分支，育人先育德，在做好德育工作的前提下，才能保障教育教学的人才培养质量。在高中阶段中，班主任作为深刻影响学生、和学生接触较多的教育工作者，应积极肩负起德育教育的责任义务，在教育教学、班级管理中积极渗透德育元素，促使学生在浓厚的德育氛围中，培养正确行为习惯，正确践行德育教育理论。

一、高中班主任德育工作的创新意义

（一）让德育工作满足学生需求

教育事业的发展和时代发展而同步，班主任的德育工作也应如此。在以往的班主任工作中，更多班主任受传统理念影响，采取的德育工作方式较为落后，无法和学生发展需要相适应^[1]。在现阶段中，教育事业处在传统教育过渡至现代化教育的阶段中，班主任也应紧随这一步伐，对德育工作的教育内容、教育模式等积极创新改良，促使德育工作满足新时期学生的心理需求、德育需求，保障德育工作质量。

（二）让德育工作跟随时代发展

在教育教学中，德育工作的发展，需要根据时代变化、学生特征以及社会形势等内容，做好及时的德育工作调整^[2]。在信息化时代中，现代化教学手段不断被运用到教育教学中，若德育教育保持一成不变，则会被时代所淘汰，无法保障德育工作效果。因此在新时期中，班主任应积极创新德育，结合时代特色做好德育工作，让德育和时代发展同步。

（三）逐步提高班主任工作能力

在高中阶段中，班主任是与学生接触较多的教育工作者，班主任的管理意识和能力，将直接影响班级管理的效果以及学生的进步发展。在新课改、新高考改革等的影响下，班主任面临着更为严格的工作要求，做好德育工作创新，不仅能逐步提高班主任的职业适应能力，也能逐步完善班级管理的德育工作，让科学、合理的德育工作，促进学生发展。

二、高中班主任德育工作创新的策略

（一）重视家校合作保障德育效果

在高中阶段中，校园、家庭仍是对学生影响较大的两个环境，因此德育工作的创新，班主任应对家校合作提高重视^[3]。首先，班主任应做好学生家长的家庭教育指导。为保障家校德育的一致性，班主任可为学生家长提供德育教育、青少年心理问题等内容视频或文章，促使家长能逐步学习，掌握更科学、合理的家庭德育方式，为德育工作的进行奠定基础。其次，班主任应借助社交软件，和学生家长针对德育教育、学生表现等做好沟通，以此共同商议德育工作的有效方式，但每次沟通要保障目标明确，避免沟通次数过于频繁。最后，在条件允许下，班主任可邀请优秀家长前来班级，为学生讲述生活中的好人好事，引导学生感悟其中蕴含的德育道理。

（二）开展生活情境式德育工作

在班主任的德育工作中，为改变以往德育教育形式单一、感染力不足的问题，班主任可利用生活式、情境式方式，让德育工作焕发新的活力。首先，班主任应在班级管理中，积极搜集班级内、学校内的德育元素事件，以此为德育教育案例，引

导学生在主题班会中分析各事件内或积极或负面的德育元素，启发学生找到正确的为人做事方法，让学生以正确道德观约束个人言行举止。其次，为提高学生德育兴趣，班主任可借助情境创设手段，为学生播放影片资料、图片音乐，使其对爱国主义精神、自强不息精神等德育内容不断学习，提高德育工作的生动性和感染力。最后，班主任可组织学生编排或观看德育情景剧，引导学生在角色扮演、情境体验中，加深对德育的认识。

（三）结合学生需求增加德育内容

在新时期中，班主任要创新德育工作，便应立足于学生真实的德育需求，对以往德育工作的内容适度增删，保障德育教育内容的全面性和针对性。首先，高中生的学习压力大，若学生未掌握正确的压力排解方式，便会培养错误道德观，出现错误行为举止。班主任应针对学生需求，在调查学生生活及学习后，落实针对性的德育工作，以和学生谈心、主题班会等影响，引导学生了解高中时期的常见困惑及正确解决方式，避免因心理问题、较弱是非判断力影响学生发展。

其次，在新时期中，高中生和互联网的接触频繁，互联网已经成为学生获取各类信息的主要渠道。但高中学生的是非辨别力不足，容易被网络不良信息影响，进而培养错误道德观。为改变这一状况，班主任可尝试拓展线上德育工作渠道，以常见的微信公众号等做好网络德育，也应调查学生的常见网络行为，针对该类行为做好学生的正确引导，立足于核心价值观、优秀传统文化做好学生德育工作，避免学生被不良文化影响，保障德育工作全面性。

最后，德育工作的进行，在于引导学生树立正确道德观，并学会实践和运用德育知识。为满足学生这一德育学习需求，班主任在德育工作中，应重视对德育实践设计，将德育实践渗透落在班级管理的纪律管理、学风建设等不同环节中，引导学生从班级做起，逐步将正确德育观念实践运用到家庭、社会中去。而为激发学生的德育实践积极性，班主任要保障实践活动的趣味性、时代性，结合学生生活及需求设计活动。或利用德育实践激励制度的落实，定期总结班内的好人好事，在班内对学生提出表扬并给予奖励鼓励，在长期的激励活动中，促使学生将德育实践当做个人习惯，自觉主动的在生活学习中践行德育，让德育工作获得成功。

结束语

结合以上，在新时期中，德育工作的单一性、枯燥性较强，生动性、趣味性和针对性有限，无法引导学生培养正确道德观和人生观。为提高德育工作有效性和针对性，班主任应积极创新，及时反思德育工作的不同问题，擅于对学生喜闻乐见的教学方式积极运用，并做好德育工作内容的删减和拓展，保障德育工作全面性，为学生营造良好德育成长环境。

参考文献

- [1] 罗万丽. 浅谈高中班主任德育工作创新[J]. 亚太教育, 2016(19): 176-176.
- [2] 张润梅. 浅谈高中班主任德育工作创新[J]. 魅力中国, 2017, 000(046): 151.
- [3] 崔俊. 浅谈中学班主任德育工作的创新[J]. 新校园(学习), 2016, 000(001): 23.

对小学班级德育管理的创新方法的研究

许媛媛

(宜兴市和桥实验小学 江苏 宜兴 214200)

【摘要】德育教学指的是对受教育者有目的地开展有关品德的课程教学活动。从新课程教学改革的精神来看，在小学教学中要注重培养学生综合素养的提升，推动学生实现全面发展。班主任作为班级管理管理者，与一般的任课老师相比，不仅要向学生讲解课程知识，还要负责班级管理，以此更好地推动学生实现全面发展。作者将在本文中研究创新小学班级德育管理的方法。

【关键词】小学班级；德育管理；创新方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.334

在人们的认识中，班主任作为对班级学生思想、学习以及健康生活等内容进行负责的老师，是班级管理的实施者。

一、小学班级德育管理中制定科学管理举措的作用

第一，将有助于充分地发挥学生在学习中的主体地位和作用。新课程教学改革精神中十分注重发挥学生在学习中的主体作用，学生是班级管理活动的主体。小学班主任在对班级实施管理过程中，一个重要作用就是培养学生具有良好的主体意

识,也有作为班级一分子的荣誉感。校园卫生清扫、社会志愿活动、外出郊游等类似的班级活动,将会对学生的集体意识形成很好地激发,让师生之间的关系变得更近。不同班级之间可以开展友好竞赛,学生可以自主选择比赛内容和形式,让学生的主观能动性充分地发挥出来,从而提升班级的凝聚力和向心力。

第二,注重发挥榜样的引导作用。小学生已经有了一定的攀比心理和基本的荣誉感,对此小学老师不应该对学生进行批评。对于小学生开展心理教育,也是班主任的一项十分重要的工作。小学班主任在班级管理工作中要注意引导学生之间开展良性竞争,可以将那些日常行为表现好、学习比较好的学生作为标兵,让这些优秀的学生积极发挥自己的主观能动性,带动更多的学生努力学习,从而推动班级整体学习效率的提升。小学班主任还可以对一段时期表现优秀的学生进行表扬和奖励,为学生营造公平、公正和公开的竞争学习环境,切实增强学生学习的积极性和主动性,促进全体学生的共同进步。

第三,注重发挥社会合作的作用。小学班级管理工作更多的时候将直接渗透到学生的日常生活中。小学生的行为习惯的养成和思想观念的建立都是在日常生活中所总结出来的。小学生在校时间毕竟是有限的,与家长在一起的时间要远远高于班主任。所以,为了班主任更好地开展班级管理工作,班主任和家长要形成合力,对学生开展引导,家校合作及时根据学生的特性和发展需求,实施科学化的教育方法。

二、小学班级德育管理中创新方法的基本原则

第一,要对学生的思想情感做到充分地尊重。根据现代教学理念,老师最好要成为学生的朋友。从小学班主任的角度来说,有效开展德育教学的一个重要基础就是赢得学生的信任,成为学生的好朋友。这种情形下,一旦学生在学习和生活中遇到问题,就会主动寻找老师的帮助和解答。不仅学生要对班主任信任,班主任同样也要信任学生,关心学生的身心发展,能够主动从学生的角度来思考问题,更好地明白学生出现问题的原因,从而实施有效的教育教学方法。

第二,要对学生个性特点要做到充分地尊重。每个学生都是独立化的个体,小学班主任对此要以更加包容的心态面对学生之间的差异,小学班主任要努力做到对每个学生的学习特长、发展潜力等基本情况做到充分地了解,将每个学生都当做独

立化的个体来看待。即使是相同的问题,但是对于不同的学生,小学班主任都不能以同样的语言和态度来处理问题。

三、小学班级德育管理的创新方法

第一,要积极转变和更新教学理念。小学班主任在德育管理工作实施的过程中,要不断地学习和掌握新的教育理念,要多国家的教育方针和人才培养理念要清楚。作为小学班主任,不仅要进行基本的班级管理活动,还要积极关注小学生能否实现身心健康地成长。

第二,努力提升小学班主任德育管理素质能力。小学班主任可以说是学生学习的榜样,也是学生心目中的权威。对此,小学班主任要清楚新课程教学改革基本精神,在开展教学管理工作的同时,要注重推动自身综合素质能力水平的提升,实现和学生的共同成长。

第三,构建良好的班风学风。在具体的小学教学管理工作中,推动班级管理和德育教学有机结合的方式就构建良好的班风学风。小学班主任对每个学生的问题和表现能够公平、公正地看待,积极发挥优秀学生的榜样作用。在班级中可以设立“荣誉榜”,及时对表现优异的学生开展表彰,对学生展开综合性的评价,不能仅仅于学生的考试成绩以及课堂表现,引导学生注重全面发展,为社会培养高质量的人才。

四、结语

德育教学在整个小学课程教学体系中占据着十分重要的地位,将与学生的心理健康成长是息息相关的。在小学班级管理中开展德育教学的主角就是班主任。对此,小学班主任结合新时期的教育要求,不断创新班级德育管理工作的内容和方式,推动小学德育教学质量的不断提升。

参考文献

- [1]周丽.多议新时期小学班主任如何加强德育工作[J].中国校外教育,2018(07):60-62.
- [2]冯晓芬.新时期小学班主任如何做好班级管理工作[J].西部素质教育,2017(10):279-281.

谈小学班主任管理融合德育教育的有效途径

刘晓祯

(山西省运城市盐湖区实验小学 山西 运城 044000)

【摘要】随着新课改的不断创新发展,教学要求也在逐渐提高,我国的教育部门和社会对学生的德育教育方面逐渐重视。因此,从小学开始,班主任要在小学的班级管理、教学中融合德育教育,为学生将来的发展做铺垫。

【关键词】小学班主任;班级管理;德育教育;有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.335

前言

在实际的小学班级中,小学班主任对于班级中的德育教育工作不够重视,对学生德育素质认识不完全,没有意识到德育教育的重要性。同时,多数家长对学生的成绩比较重视,所以提高学生自身成绩成为了班主任的首要任务。而德育教育的方式在不断的创新和改革,虽然从最基本的形式上做了很大改变,但是并没有从实际的教育内容上做出改变。随着社会经济的不断发展,学生基本都受到了家长的心血培养,但由于家长的责任感较低,学生的道德品质没有得到很好的培养,对于很多问题不能自行处理。所以,教师要帮助学生弥补自身的不足,培养学生良好的道德品行,在小学语文教学和班级管理中有有效的融合德育教育,让学生将来能够更好地面对社会,认真的感受生活。

一、融合德育教育,培养学生感恩情怀

提升学生的道德品质是社会和教育的基本要求,在小学班级管理和教学中,班主任要尽量的融入德育教育,从而提升学生道德品质,小学时期的学生具有一定可塑性,同时也具有独特的性格特点,有效的对学生进行德育教育能够帮助学生树立正确的道德观念,促使学生健康顺利的发展。学校的班级是学生主要的学习场所,是学生成长道路中重要的成长环境之一,学生的日常学习基本都是在班级中进行的。因此,在实际小学班级管理教学中,根据学生的个性特点设计合理的班级管理,规范学生的言行举止,还要根据学生的知识文化水平设计教学方案,让学生学习更多的语文知识内容,促使学生顺利发展。

例如:在教学《慈母情深》的这篇课文时,教师先运用多媒体电子设备向学生播放和教材内容相关的视频、音频或者图片,先让学生回忆日常生活中母亲对自己的付出,与生活中的一些细节,引发学生情感共鸣,让学生积极的投入到语文课堂学习中,之后教师开始对学生讲解分析教材内容,让学生更熟练的掌握语文知识。之后,教师可以围绕“母亲”这个题目开展主题班会,鼓励学生家长一同进行,让学生写篇和父母有关的文章内容,在班会上鼓励学生朗读自己写的文章,从而加深学生和家之间的感情,同时引导学生进行有效思考,通过课文内容和学生的实际生活情况渗透德育教育,充分激发学生的情感,培养学生的感恩情怀,促使学生的道德素养得到有效提升。

二、结合实际生活,提升学生道德品质

在小学的班级管理教学中,教师不能一味的采用“说教”的教学方式,不能只对学生灌输理论知识,也要重视培养学生的时间能力,避免学生对语文知识内容产生厌烦感,对班级的管理制度也产生了抵抗情绪,促使学生的逆反心理被激发。因此,首先教师要改变教学方式,适当结合实际生活开展教学活动,让学生的实践能力得到有效发展,其次教师不要强制性的让学生遵守班级的管理制度,可以在教学活动中让学生对班级的管理制度有一个良好的认知,实行双重教育,在教学和管理中渗透德育教育,促使学生的学习效率得到保障,道德品质得到培养。

例如:在教学《四季之美》这篇课文时,教师先让学生对课文进行阅读,让学生先大概了解课文内容,然后教师和学生一起互动探讨四季中最喜欢的季节,在

四季中发现身边都有什么样的美丽景物,之后教师再进行课文讲解,通过有效的互动探讨能激发学生的学习兴趣,让学生更主动的参与课堂学习。随后教师可以根据课文内容开展适当的户外活动,带领学生清洁校园周围的垃圾,体验环卫工人的辛苦,了解环卫工人的日常工作。通过有效的教学和户外活动的开展,帮助学生树立正确的道德观念,培养学生辨别是非的能力,让学生的道德品质得到提升,促使学生健康顺利的成长。

三、创设良好环境,培养学生道德思想

创设良好的环境,能有效的培养学生道德思想。环境是学生成长过程中的重要组成部分之一,对学生的发展具有重要作用,会影响学生判断是非的能力。班主任作为学生的引导者和管理者、教育者,要为学生创设良好的环境,让学生在良好的课堂氛围中进行有效学习,以养成正确的道德观念和学习习惯。在班级的管理中,教师可以通过民主投票的形式选取班干部,辅助班主任进行有效的班级管理,促使班级管理工作能顺利进行,从而增强学生的责任感,主动承担班级的工作事物,为班级贡献自己的部分力量。在班级的教学中,教师可以创设具有趣味性的课堂氛围,让学生在快乐、轻松的环境中进行有效学习。

例如:在教学《圆明园的毁灭》这篇课文时,教师先用多媒体电子设备播放圆明园毁灭之前的图片或者是视频,让学生先了解圆明园的壮观景象,之后再播放圆明园被毁灭时的视频以及图片资料,让学生感受到当时惨烈的情况,激发学生的爱国情怀,让学生牢记国耻,好好学习报效国家。然后教师再进行课文讲解,这个时候学生会非常认真的听教师讲授语文知识内容。同时,教师在有效的开展教学之后,班级的风气也逐渐朝着正确的方向发展,教师在班级中要做好学生的榜样,以身作则,让学生在班级的教学和管理中逐渐提升了自身素质,形成了良好的道德品质。除此之外,教师还要和家长做好沟通,创设良好的家庭环境,共同对学生开展高效的培养。

结语

总之,在社会不断发展的背景下,班主任不仅要教授学生知识内容,还要创新班级管理方式,在班级的管理教学中渗透德育教育,适当的听取学生的意见和建议,不断完善班级管理制度,让学生更好的配合班主任的管理工作。通过实践活动强化学生对道德的认识,从而提升学生的综合道德素养,为社会培养优秀人才。同时,教师要和家长进行有效的沟通,共同对学生进行全面培养,充分发挥德育教育作用,为学生将来的发展和成长做好铺垫,为学生将来的学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]王财儿.小学班主任班级管理过程中德育教育的渗透方法分析[J].考试周刊,2020,(87):20-21.
- [2]邓晓晨.优化班级管理主导德育教育——小学班主任德育工作初探[J].知识文库,2020,(17):23+25.
- [3]赵付花.优化班级管理,落实德育教育——农村小学班主任的德育工作探究[J].学园,2020,13(08):87-88.