

# 少数民族地区电化教育信息化建设阶段的相关研究

尼玛江村

(西藏昌都市教育局 西藏 昌都 854000)

**[摘要]**教育问题在我国不断发展的现阶段逐渐引起教育部门以及国家相关人员的高度重视,如何更好的对学生进行教学,尤其对于少数民族地区进行教学是当前阶段教育相关人员主要的关注问题,能更好的对少数民族地区进行电化教育信息化建设更是当前的热点话题,同样是促进教育不断发展的主要原因,对于其中存在的问题,通过更加适合的方式进行解决是问题得以改善的方法之一。

**[关键词]**少数民族地区;电化教育;信息化建设;方法研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.952

随着国家的不断发展,应用信息化技术进行教学逐渐取得了较大的进步,不仅有效的促进了学生成绩的显著提升,更为国家的教育发展做出了卓越的贡献,但是对于少数民族而言,应用信息化技术教学处于起步阶段,如何更好的对其进行应用,促进教育教学的顺利开展,促进其建设的不断完善具有重要的作用,当前对其进行有效研究是一项艰巨的任务。

## 一、少数民族地区电化教育信息化建设存在的重要作用

随着电化教育信息化建设的不断完善,为国家教育部门的发展起到了重要的作用,促进了教育行业的不断发展,在此过程中,相关人员不断的对其进行研究,通过信息化建设,促进教育行业的发展是当前的主要任务。

### (一)化抽象为直观

学生在学习知识的过程中,其知识内容存在一定的抽象性,此种现象的发生将导致学生学习的困难,使学生难以面对学习中出现的问题,对其理解也将产生一定的困惑,导致知识的了解不够全面,因此,解决上述出现的问题,促进学生将知识化抽象为直观的能够更好的强化学生对知识掌握情况,促进学生成绩得以整体的提升,促进教师教学水平的不断提高以及为教育事业的发展贡献卓越的力量。然而,解决上述问题的主要方法在于通过电化教育信息化建设进行教学,通过此种方式能够更好的通过多媒体等相关方式将抽象的内容更加直观的向学生进行展示,使得抽象问题得以解决<sup>[1]</sup>。

### (二)为实施素质教育做准备

在现今的教学过程中,随着教育体制的不断改革,教育部门要求教师对学生进行素质教育,希望借此提升学生的自我学习能力,促进学生学习成绩的提高,但是在传统的教育教学过程中,学生由于参考书籍的限制导致其无法更好的对知识进行提前预习,学生也因此无法更好的提升其自我学习能力,但是现阶段在对通过电化教育信息化建设进行教学的过程中便能够很好的促进问题得解决,使学生在实际的学习过程中能够更好的进行相关知识的自我学习。在此过程中,学生可以通过互联网等相关设备查找于教材内容相符的知识点,提前对知识进行预习,促进学生成绩更好的提升,由此可见,通过信息化教育对学生进行教学是当前阶段实施素质教育的根本。

## 二、少数民族地区电化教育信息化建设过程中存在的问题

应用电化教育通过信息化建设对学生进行教学可以更好的促进学生成绩的提升,对于加强学生对知识的理解也有重要的作用,因此,通过电化教育信息化建设对少数民族学生进行教学更具有重要的意义,但是随着其重要程度的提升,其面临的问题也在不断地提升,如何更好的解决出现的上述问题,更好的促进学生成绩的提升是当前的主要研究问题<sup>[2]</sup>。

经济问题是造成少数民族地区电化教育出现困难的主要原因。应用电化教育对学生进行教学能够有效的促进学生成绩的提升,对于教学也更能起到积极的影响,但是在实际的通过电化教育对学生进行教学的过程中,首先需要具有一定的物质基础以及相关设备,由此才可实现更好的教学,但是现阶段,少数民族经济问题是当前阶段的主要影响因素,由于少数民族经济水平相对比较落后,因此其教学过程中便无法更好的引进相关的教学设备,由此便会对电化教育产生影响,使得信息化建

设得不到完善,由此可见,经济问题是现阶段影响电化教育的主要问题,更是降低教育教学水平的关键问题。

## 三、少数民族地区电化教育信息化建设主要方法研究

为促进少数民族电化教育信息化建设的不断完善,我国教育相关部门正在不断地对其进行研究,试图通过更便捷的方式解决教育过程中出现的问题,促进电化教育的顺利进行,为教育行业的发展提供更好的帮助。

### (一)降低设备标准,减少资金消耗

对于由于资金短缺造成的电化教育无法顺利进行的问题而言,其问题相对难以解决,在对其问题进行研究解决的过程中,相关人员可以通过降低设备标准,减少其功能等相关方式降低设备的价格,由此便可以更好的解决由于资金短缺问题对电化教育产生的影响,通过此种方式对学生进行教学则可以真正促进电化教育的顺利进行。例如,在选择相关设备的过程中,其人员可以选择仅具有投影功能的相关设备,再由教师通过电脑进行投屏,此种方式可以更好的提升教师对电脑的运用,此种方式不及能够更好的减少资金的投入,而且可以促进信息技术的建设,促进应用信息技术进行教育教学的顺利进行<sup>[3]</sup>。

### (二)提升对教师使用信息技术教学的要求

通过电化教育信息技术的应用能够有效的促进我国教育水平的显著提升,但是现阶段在实际的教学过程中,尤其对于少数民族的教学过程中,其存在的问题不仅局限于资金受限对教育产生的影响,更在于教师习惯于通过传统方式对学生进行教学,即使在拥有信息技术的同时,教师也很少的对其进行应用,此种情况的发生是现阶段应用信息技术教学过程中存在的主要问题之一。对于此种情况的发生,相关人员可以对教师的教学进行一定的规范,对教师提出更高的要求,例如,可以通过相关制度的制订要求教师严格通过电化教育信息技术对学生进行教学,通过此种方式提升教师使用信息技术的频率,能够更好的促进电化教育的顺利进行,促进学生成绩的显著提升。

## 结语

伴随着国家不断发展以及对教育重视程度的提升,教师的教学方法也在不断地进行着改变,其中通过电化教育信息化技术的建设进行教学是当前阶段的主要教学方法之一,更是能够促进教师教学水平提升、学生成绩提高以及教育事业发展的主要方法,对于在少数民族应用电化教育信息化技术教学过程中出现的问题,相关人员也应不断地进行研究。

## 参考文献

- [1]杨宇,庄玮薇.基于电化教育的演变看教育技术专业定位及发展趋势[J].中文信息,2020,(7):189.
- [2]“人工智能+教育”引领英语教学迈入教育信息化2.0时代[J].英语教师,2018,018(011):P.6-8.
- [3]董克林,金亚白,刘红.用信息化助推职业教育迈向现代化——中国职业技术教育学会信息化工作委员会第二届会员代表大会综述[J].中国职业技术教育,2017,0(13):.

# 如何营造轻松和谐的历史课堂氛围

吴玉勇

(柳州市三江老堡中学 广西 柳州 545000)

**[摘要]**一堂好课的标准是什么?我认为是教师乐教与学生乐学高度统一,师生能在轻松愉快的课堂氛围中相互学习提高是判断标准之一。和谐的课堂氛围能启迪学生思维兴趣、开发学生智力,是培养学生创新能力的前提和关键。因此,如何创设轻松和谐的教学氛围,引导学生热爱历史,学习历史,培养其学习历史的兴趣和习惯,促进学生全面发展,是当务之急。

**[关键词]**营造;和谐;课堂氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.953

民主和谐的课堂氛围,能有效地调动起学生学习的积极性,达到教与学的统一,从而提高教学的效率,实现教学相长。所以,在教学中,要以学生为主体,激发兴趣,调动其学习的积极性。(教师只有主动放权,成为幕后者,让学生成为课堂学习的主人。如何营造轻松和谐的课堂气氛呢?以我多年的从教经验来看,我认为可以从以下几方面着手:

## 一、课堂教学开始前

上课开始前,教师要放下身段,贴近学生。创造机会和学生交流,或说个笑话,紧紧抓住学生的思维,让学生注意力回到课堂。从而为新课的学习作好铺垫。如有位教师上公开课,第二天起晚了,来到学校学生早已坐着等候,离上课时间已很近了,这时他不慌不忙的与学生进行了一次简短的对话。师:同学们猜猜,我最喜欢怎样的学生?生:老师最喜欢听话的学生。师:大家同意他的回答吗?生:(齐)同意。师:我不同意!(学生诧异)假如老师讲错了,你也听话?(学生大笑)生:(齐)不听话的学生。师:嗯?你们不听话也叫我喜欢?(学生大笑)不行不行!生:既听话又不听话的学生,老师您最喜欢。师:妙!今天上课时看哪些同学能做到这一点。整堂课,学生的学习积极性空前高涨,同学们都高举双手抢着回答,积极参与课堂探讨,求知欲望高涨,教学效果特别理想。

## 二、课堂教学中

### 1、善于创设情景,运用多媒体激发学生学习的兴趣

特别是年轻教师,上课时利用多媒体来辅助自己教学的活动。通过精美课件,让享受到学习的乐趣。在历史课堂教学中,使用多媒体课件来展示内容,效果更好。因此,备课时,挖掘教材内容并恰当结合教学实际创设情景,必将大大激

学生参与学习的兴趣。如我在复习课准备讲抗日战争胜利的原因时,我创示了一幅情境:通过多媒体展示出一组日本投降图片,然后我出一谜语让学生猜,谜面:日本投降的原因(猜我国古代一人名)。问题一展出,课堂气氛一下子就上来了,课堂轻快起来。答案五花八门,有学生说是“屈原”,认为日本投降屈服于美国的原子弹;有的说是“苏武”,认为日本投降屈服于苏联武力威慑,学生积极思考,这时我顺势推舟抛出我的观点:抗日战争的胜利是在以国共合作为基础的,组成了抗日民族统一战线为旗帜的全民抗战,并在国际反法西斯力量的大力援助下取得的。因此,我认为正确的谜底应该是,我国古代神话传说人物中的英雄“共工”。总之,利用多媒体等科学手段来创设情景,能吸引学生学习,开启学生对学历史的兴趣,效果很好。

### 2、精心设计教学内容,激起学生学习的兴趣

好奇心是孩子的天性,是激发学生主动学习的动力之源。能激起学生好奇心的内容才会引起学生的兴趣,他们才会积极参与课堂活动,课堂气氛才和谐轻松。因此,教师要精心设计教学内容。如有位教师的课堂设计就很独特,她的课题是《太平天国运动》。这节课线索很清晰,老师只要按照太平天国运动的背景、经过、意义进行讲授然后配合一些情景材料让学生参与分析理解就行了,可以说这样的课堂学习任务也可以完成,学生的能力也可以得到锻炼,但这样的课堂也许并不喜欢。而这位老师在这堂课的设计上,采取倒叙的手法,用了一个“天国遗案卷宗:报案记录”的形式交给学生一个任务:作为刑警侦破天国遗案。同时老师也给出破案的具体要求并提供了各方面的相关材料。教师把学生进行分组,实行小组合作,参与破案过程。主动权交到学生手上,让他们充分参与探讨和交流与老师一起